



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 5 al viernes 16 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Experiencia de aprendizaje

Investigamos los nutrientes de los alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de nuestra salud

Situación significativa

El Perú es un país con una gran biodiversidad. Posee una enorme variedad de formas de vida animal y vegetal, espacios de tierra fértil, abundancia de ríos y lagunas, y climas variados. Estos factores nos permiten tener una diversidad de productos alimenticios nutritivos que podemos consumir en beneficio de nuestra salud. A pesar de eso, un porcentaje considerable de familias no aprovechan estos recursos y muestran mayor preferencia por alimentos altos en azúcar, grasas y sal, los cuales pueden causar alteraciones en la alimentación y afectar drásticamente nuestra salud, provocando, por ejemplo, obesidad o desnutrición infantil. Esto, a su vez, nos coloca en una situación de vulnerabilidad, ya que estamos más expuestos a contraer infecciones o enfermedades como el COVID-19.

Dadas las circunstancias, hoy más que nunca se reafirma la necesidad de poner en práctica una alimentación saludable donde aprovechemos al máximo los recursos que nos brinda la naturaleza. Ante esta situación, surge la necesidad de conocer los beneficios nutricionales de los alimentos que tenemos en nuestro país y promover su consumo.

Por ello, el propósito de esta primera experiencia de aprendizaje es que los estudiantes identifiquen los alimentos nutritivos que se producen en su comunidad y que reconozcan sus beneficios para la salud de las personas. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Qué alimentos se producen en mi comunidad y cuáles son sus beneficios nutricionales para la salud?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Durante la primera quincena de octubre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre el valor nutricional de los alimentos que se producen en su comunidad, y elaborarán un folleto a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.

Competencias priorizadas

| Ciencia y Tecnología | Matemática | Personal Social | Comunicación |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | <ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de cantidad. | <ul style="list-style-type: none">Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. | <ul style="list-style-type: none">Se comunica oralmente en su lengua materna.Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. |



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

| Área | Evidencia | Criterio(s) |
|----------------------|---|--|
| Ciencia y Tecnología | <p>Describe, a través de un cuadro comparativo, las características de los alimentos procesados, ultraprocesados y naturales.</p> <p>Describe, a través de un texto, los componentes bioactivos de los alimentos de nuestra biodiversidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza sus conocimientos previos para realizar su explicación. Utiliza información con respaldo científico que investiga por su cuenta, o que recibe en la sesión, para realizar su explicación. Realiza su explicación a partir de actividades cotidianas. |
| Matemática | <p>Propone y resuelve dos situaciones problemáticas donde agrupen cantidades hasta la centena de millar.</p> <p>Propone y resuelve dos situaciones problemáticas donde compara el valor nutricional de los alimentos que se producen en su comunidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Traduce acciones a expresiones de adición y multiplicación. Emplea estrategias heurísticas para calcular totales. Representa las cantidades utilizando la estrategia del dibujo. Representa las cantidades en centenas de millar, decenas de millar, unidades de millar, centenas y decenas utilizando el tablero de valor posicional. Realiza afirmaciones sobre el proceso desarrollado. |
| Personal Social | <p>Elabora un cuadro comparativo sobre los elementos naturales y sociales de su comunidad y región destinados a la nutrición.</p> <p>Explica, a través de un texto, cómo los elementos naturales contribuyen a la nutrición.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Identifica los elementos naturales de su comunidad y región asociados a la alimentación. Identifica los elementos sociales de su comunidad y región asociados a la alimentación. Compara estos elementos entre su comunidad y su región. |
| | <p>Describe, a través de un texto, la relación que existe entre los recursos naturales y las principales actividades productivas de su comunidad y región, tales como la ganadería, agricultura y pesca, y su aporte a la nutrición.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Identifica la relación entre los elementos naturales y las actividades productivas (ganadería, agricultura y pesca). Identifica el aporte de los recursos que surgen de las actividades productivas para la nutrición de las personas. |



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

| | | |
|--------------|---|--|
| Comunicación | <p>Escribe un texto informativo (díptico o tríptico) sobre los alimentos que benefician la salud.</p> <p>Elabora un folleto sobre el valor nutricional de los alimentos donde organiza las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas y escribe la información necesaria para presentar dichas producciones.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios mediante un vocabulario de uso variado y pertinente.• Identifica información a partir de un texto oral.• Escribe un texto adecuándolo al propósito y al destinatario.• Las ideas que escribe son claras y coherentes.• Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.• Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente. |
|--------------|---|--|



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación de la primera quincena de octubre

| Ciencia y Tecnología | Matemática | Personal Social | Comunicación |
|---|--|---|--|
| <p>Lunes 5 de octubre</p> <p>Describimos las características de los alimentos procesados, ultraprocesados y naturales de nuestra biodiversidad</p> | <p>Miércoles 7 de octubre</p> <p>Agrupamos los alimentos nutritivos de mi comunidad en centena de millar (CM)</p> | <p>Jueves 8 de octubre</p> <p>Comparamos los elementos naturales y sociales de mi comunidad y el aporte a la nutrición</p> | <p>Viernes 9 de octubre</p> <p>Escribimos información sobre los alimentos nutritivos que benefician nuestra salud</p> |
| <p>Lunes 12 de octubre</p> <p>Describimos los componentes bioactivos de los alimentos de nuestra biodiversidad</p> | <p>Miércoles 14 de octubre</p> <p>Comparamos el valor nutricional de los alimentos de mi comunidad</p> | <p>Jueves 15 de octubre</p> <p>Explicamos la relación entre los elementos, recursos naturales y la nutrición</p> | <p>Viernes 16 de octubre</p> <p>Elaboramos un folleto sobre los alimentos de nuestra biodiversidad</p> |



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 12 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Describimos los componentes bioactivos de los alimentos de nuestra biodiversidad

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes describan los beneficios de los componentes bioactivos de los alimentos de nuestra biodiversidad. Para lograrlo, analizarán el mensaje de Alexandra a fin de identificar el problema que presenta, y anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Cómo beneficia a nuestro organismo el consumo de alimentos con componentes bioactivos? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta.

Luego, escucharán información de una lectura titulada “Los componentes bioactivos en los alimentos” y anotarán las palabras clave e ideas más relevantes. Además, para analizar y organizar mejor la información de la lectura, tendrán en cuenta las siguientes preguntas guía: ¿Qué efectos tienen los componentes bioactivos en la salud? ¿Cómo se clasifican los componentes bioactivos en los vegetales y cuál es su función? Según lo que hemos leído, ¿qué alimentos de tu comunidad tienen compuestos bioactivos? Posteriormente, sobre la base de la información registrada en su cuaderno, dialogarán con un familiar en torno a la pregunta principal presentada al inicio de la sesión, y, a partir de este diálogo, elaborarán un listado de ideas principales. Seguidamente, contrastarán su respuesta inicial con dicho listado y elaborarán su versión final.

Por último, conversarán con sus familiares sobre la importancia de reconocer cuáles son los beneficios del consumo de alimentos con componentes bioactivos. Además, con el objetivo de reconocer y valorar sus logros de aprendizaje, dialogarán con ellos en torno a las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste? ¿Cómo las resolviste?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Describe, a través de un listado de ideas, los beneficios de los componentes bioactivos de los alimentos de nuestra biodiversidad.

Criterios de evaluación:

- Utiliza sus conocimientos previos para realizar su explicación.
- Utiliza información con respaldo científico que investiga por su cuenta, o que recibe en la sesión, para realizar su explicación.
- Realiza su explicación a partir de actividades cotidianas.

Actividades de extensión

Identifica qué alimentos de la biodiversidad contienen compuestos bioactivos. Luego, escribe sus características (olor, sabor, color) y beneficios para la salud.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

| Valor(es) | Justicia y solidaridad |
|-------------|--|
| Actitud(es) | Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos. |
| Por ejemplo | Los estudiantes y sus familiares promueven estilos de vida saludable a partir de describir los beneficios de los componentes bioactivos de los alimentos de nuestra biodiversidad. |

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante describa los beneficios de los componentes bioactivos de los alimentos de nuestra biodiversidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en el mensaje de Alessandra, propón una posible respuesta para esta pregunta: ¿Cómo beneficia a nuestro organismo el consumo de alimentos con componentes bioactivos? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Registra en tu cuaderno un listado de las ideas más relevantes sobre cómo beneficia a nuestro organismo el consumo de alimentos con componentes bioactivos. Extrae estas ideas de la información que te brindemos en la sesión y de la que te proporcionan tus familiares.
- Elabora en tu cuaderno la versión final de tu listado. Para ello, contrasta tu respuesta inicial con tu listado de ideas principales. Ten presente que este listado será un insumo para la elaboración del folleto “El valor nutritivo de los alimentos”.
- Para reflexionar sobre el aprendizaje que has alcanzado, conversa con tus familiares acerca de la importancia de reconocer cuáles son los beneficios del consumo de alimentos con componentes bioactivos. Además, dialoga con ellos en torno a estas preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste? ¿Cómo las resolviste?



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 14 de octubre de 2020**Área curricular:** Matemática**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Comparamos el valor nutricional de los alimentos de mi comunidad

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes resuelvan problemas de comparación sobre el valor nutricional de los alimentos de la comunidad usando decimales. Para lograrlo, escucharán el caso de Valentina, quien por encargo de su mamá tiene como reto comparar el valor nutricional de los gramos de grasa de las papas fritas de carbohidratos de la papa a través de la estrategia del dibujo, la adición y la sustracción.

A partir de este caso, se resolverán dos problemas: uno referido a los gramos de grasas de las papas fritas, y el otro, a los gramos de carbohidratos de la papa. Para ello, primero identificarán la información necesaria para comprender el problema dialogando con sus familiares y, luego, escribirán los datos en su cuaderno. Posteriormente, usarán la estrategia del dibujo, la adición y la sustracción.

Para resolver el primer problema, primero responderán a la siguiente pregunta: ¿Qué significa una cantidad menos que otra? A partir de su respuesta, dibujarán un esquema para representar las cantidades dadas en el problema. Con ese fin, dibujarán un rectángulo grande en el que escribirán 49,74, y un rectángulo pequeño en donde escribirán 37,47. Después, responderán a la pregunta del problema realizando la sustracción de decimales, lo cual implica colocar los números en columnas haciendo coincidir las decenas con las decenas, las unidades con las unidades, los décimos con los décimos y los centésimos con los centésimos. Además, si se requiere, agregarán ceros hacia la derecha de modo que tengan la misma cantidad de decimales para operar. Por último, realizarán la sustracción y agregarán la coma donde corresponde. A partir de esta operación, concluirán que las grasas contienen 12,27 gramos menos que los carbohidratos.

$$\begin{array}{r} 49,74 \text{ —} \\ 37,47 \\ \hline 12,27 \end{array}$$



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

En cuanto al segundo problema, elaborarán un esquema en donde dibujarán dos rectángulos: un rectángulo pequeño en el que se escribirán 20,7, que es la cantidad de gramos de carbohidratos del camote, y un rectángulo más grande que se quedará en blanco. Para completar dicho rectángulo y responder a la pregunta del problema, sumarán los 20,7 gramos de carbohidratos de camote con la diferencia 0,6 gramos ($20,7 + 0,6 = 21,3$) para obtener que la porción de papa contiene 21,3 gramos más de carbohidratos que la de camote.

$$\begin{array}{r} 20,7 + \\ 0,6 \\ \hline 21,3 \end{array}$$

Con todo lo aprendido, los estudiantes averiguarán el valor nutricional de algunos alimentos de su comunidad. A partir de ello, propondrán y resolverán dos situaciones problemáticas donde compararán el valor nutricional de estos alimentos utilizando la estrategia del dibujo, la adición y la sustracción. Por ejemplo: Si una porción de 100 g de arroz blanco contiene 6,67 g de proteínas y 0,58 gramos menos que una porción de 100 g de arroz integral, ¿cuántos gramos de proteínas contiene la porción de arroz integral?

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- **Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.**
- **Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.**
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Propone y resuelve dos situaciones problemáticas donde compara el valor nutricional de alimentos de su comunidad.

Criterios de evaluación:

- Traduce acciones a expresiones de adición y sustracción.
- Emplea las operaciones de adición y sustracción para calcular cantidades con decimales.
- Representa las cantidades decimales usando el dibujo.
- Realiza afirmaciones sobre el proceso desarrollado.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividad de extensión

- **5.º grado:** Resuelve las actividades de las páginas 148 y 149 del cuaderno de autoaprendizaje.
- **6.º grado:** Resuelve las actividades de la página 240 a la 242 del cuaderno de autoaprendizaje.

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

| Valor(es) | Justicia y solidaridad |
|-------------|--|
| Actitud(es) | Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos. |
| Por ejemplo | Los estudiantes conocen sobre los valores nutricionales que ofrecen los alimentos de su comunidad. |

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante resuelva problemas de comparación sobre el valor nutricional de los alimentos de la comunidad usando decimales. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga con tu familia sobre los valores nutricionales que ofrecen los alimentos de tu comunidad y, a partir de esta situación, propón y resuelve un problema parecido al de la sesión.
- Usa la estrategia de dibujo para representar cantidades con decimales.
- Usa la estrategia de adición y sustracción para calcular cantidades con decimales.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 15 de octubre de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Explicamos la relación entre los elementos, recursos naturales y la nutrición

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen la relación entre los elementos y recursos naturales y las principales actividades productivas de su comunidad y región asociadas con la nutrición. Para lograrlo, iniciarán escuchando el testimonio de Santiago y Luhana sobre las actividades de agricultura, pesca y ganadería que observaron en su visita al Parque Nacional del Manu.

Seguidamente, a partir de sus conocimientos previos, responderán a las siguientes preguntas: ¿Cómo un elemento natural se convierte en recurso natural? ¿Cuál es la relación entre elementos y recursos naturales? ¿Qué actividades productivas aprovechan los recursos naturales? ¿Cuáles son los alimentos beneficiosos para la nutrición? Para complementar sus respuestas, escucharán la información que se brinda en el programa. Finalmente, con todo lo aprendido, elaborarán un texto donde expliquen la relación que existe entre los elementos y recursos naturales y las principales actividades productivas de su comunidad y región.

Para reflexionar sobre lo desarrollado en la sesión, dialogarán con sus familiares y responderán estas preguntas: ¿Qué aprendieron en esta sesión? ¿Qué hicieron para lograr el propósito de esta sesión? ¿Qué nos ayudó a lograr el propósito de la sesión? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ¿En qué debemos mejorar?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

- **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.**
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora un texto donde explica la relación entre los elementos y recursos naturales y las principales actividades productivas de su comunidad y región. Asimismo, indica el aporte de estos recursos a la nutrición de las personas.

Criterios de evaluación:

- Identifica la relación entre los elementos naturales y las actividades productivas (ganadería, agricultura y pesca).
- Identifica el aporte de los recursos que surgen de las actividades productivas para la nutrición de las personas.

Actividades de extensión

- **5.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje. Personal Social. Unidad 5. Desarrolla la actividad 1 “Conocemos nuestro ambiente” (página 102).
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-5-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **6.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje. Personal Social. Unidad 5. Desarrolla la actividad 1. “Conocemos nuestra comunidad” (página 102).
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-6-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

| Valor(es) | Conciencia de derechos |
|-------------|--|
| Actitud(es) | Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. |
| Por ejemplo | Los estudiantes reflexionan sobre su derecho a una alimentación saludable a partir del reconocimiento de la relación entre los elementos y recursos naturales y las actividades productivas de su comunidad y región que aportan a la nutrición de las personas. |

Recursos

- Cuaderno
- Hojas bond
- Lápiz
- borrador
- Colores



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, se busca que el estudiante explique la relación entre los elementos y recursos naturales y las principales actividades productivas de su comunidad y región asociadas con la nutrición. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha con atención la experiencia de Santiago y Luhana para identificar la relación entre los elementos y recursos naturales y cómo se aprovechan estos recursos en las actividades productivas del lugar que visitaron.
- Analiza la información presentada sobre los elementos y recursos naturales y su relación con las actividades productivas de tu comunidad, como la ganadería, la agricultura y la pesca.
- Con todo lo aprendido, elabora un texto donde expliques la relación entre los elementos y recursos naturales y las actividades productivas de tu comunidad y región. Además, indica cómo estos recursos aportan a la nutrición de las personas.
- Para reflexionar sobre lo desarrollado en la sesión, conversa con un familiar y responde a estas preguntas: ¿Qué aprendiste en esta sesión? ¿Qué hiciste para lograr el propósito de la sesión? ¿Qué te ayudó a lograr el propósito? ¿Para qué te servirá lo aprendido? ¿En qué debo mejorar?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 16 de octubre de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Elaboramos un folleto sobre los alimentos de nuestra biodiversidad

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes elaboren un folleto sobre los alimentos nutritivos con las producciones de las cuatro áreas desarrolladas en las dos últimas semanas. Para lograrlo, obtendrán información de un texto oral sobre el folleto, sus características y partes, y dialogarán en familia sobre dicha información. Tras haber comprendido esta información, elaborarán un folleto para promover el consumo de alimentos nutritivos de nuestra biodiversidad. Para ello, planificarán y escribirán el título en la portada, los subtítulos que indiquen a qué área corresponden las producciones, textos cortos que describan cada producción y un eslogan o frase final que invite a consumir alimentos nutritivos. Además, incorporarán dibujos o imágenes para facilitar la comprensión de su texto. Luego, organizarán las producciones de las cuatro áreas trabajadas durante las últimas dos semanas. Finalmente, revisarán si su folleto tiene todas sus partes, si lo que han escrito guarda relación con el propósito y destinatario, si es coherente y claro, y si emplea adecuadamente los recursos gramaticales y ortográficos.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué lo aprendiste?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.**

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.**

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora un folleto sobre los alimentos, donde escribe el título en la portada, los subtítulos que indiquen a qué área corresponden las producciones, textos cortos que describen cada producción y un eslogan o frase final que invite a consumir alimentos nutritivos. Además, organiza las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas.

Criterios de evaluación:

- Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios mediante un vocabulario de uso variado y pertinente.
- Identifica información sobre la estructura de un folleto a partir de un texto oral.
- Escribe los textos adecuándolos al propósito y al destinatario.
- Las ideas que escribe son claras y coherentes.
- Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.
- Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- 5.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 5. Unidad 4. Desarrolla las tareas 1 y 2 de la página 111 que se centran en las acciones antes de la lectura de un folleto. Posteriormente, desarrolla la tarea 3 de las páginas 111, 112 y 113, relacionadas con el proceso durante la lectura de un folleto. Finalmente, desarrolla las actividades 4, 5, 6 y 7 relacionadas con el proceso después de la lectura de un folleto.

<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-5-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- 6.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 6. Unidad 4. Desarrolla las tareas 1, 2, 3 y 4 de la página 111 que se centran en las acciones antes de una lectura de un díptico. Posteriormente, desarrolla la tarea 5 de las páginas 112 y 113 relacionadas con el proceso durante la lectura de un díptico. Finalmente, desarrolla las actividades 6, 7, 8, 9 y 10 relacionadas con el proceso después de la lectura de un díptico de la página 114.

<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-6-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

| Valor(es) | Respeto a toda forma de vida |
|-------------|--|
| Actitud(es) | Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales. |
| Por ejemplo | Los estudiantes elaboran un folleto sobre los alimentos que benefician nuestra salud, y reconocen con este ejercicio la biodiversidad de su comunidad y región. |



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Lapicero
- Cuaderno o bloc de notas
- Plumones
- Colores
- Tijera
- Goma
- Borrador
- Producciones realizadas en cada una de las áreas curriculares



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante elabore un folleto sobre los alimentos nutritivos con las producciones obtenidas en las áreas curriculares. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha la información sobre el folleto e identifica sus características y partes: titular de tapa, titulares internos, textos y logotipos de cierre.
- Planifica lo que vas a escribir. Para ello, responde las siguientes preguntas: ¿Qué escribiremos? ¿Para qué vamos a escribir? ¿A quién dirigiremos el texto? ¿Qué necesitaremos?
- Escribe la primera versión del folleto. Asegúrate de que tenga un título en la portada, los subtítulos que indiquen a qué área corresponden las producciones, textos cortos que describan cada producción y un eslogan o frase al final del folleto que invite a consumir alimentos nutritivos. Puedes incorporar dibujos o imágenes para facilitar la comprensión de tu texto.
- Revisa lo que has escrito. Asegúrate de que las ideas sean coherentes y claras, y de que estés empleando correctamente los recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.
- A partir de la revisión que hagas, escribe la versión final del folleto.
- Dialoga con tus familiares sobre lo aprendido en esta sesión. Para ello, responde estas preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué lo aprendiste?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

