



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 5 al viernes 16 de octubre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Ciclo VI (primero y segundo de Secundaria)

### Experiencia de aprendizaje

Conservamos y promovemos nuestra biodiversidad

### Situación significativa

La biodiversidad puede parecer un concepto lejano y poco relevante; sin embargo, tiene una gran importancia para la humanidad porque puede amenazar nuestra propia existencia. Según la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN), la tasa de desaparición de especies en el último siglo, como consecuencia del impacto negativo de las actividades humanas, es mil veces superior a la natural. La sobreexplotación de los recursos naturales, la introducción de especies invasoras, la destrucción de los hábitats, el calentamiento global y la contaminación son algunas de las principales amenazas contra la biodiversidad. ¿Es posible que nosotros, como estudiantes, podamos cuidar la biodiversidad?

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes fomenten la preservación de la biodiversidad a partir de tomar conciencia de lo que significa la pérdida de la biodiversidad en el Perú y el mundo. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto: ¿Qué podemos hacer para cuidar la biodiversidad? ¿Cómo conservar y promover el cuidado de la biodiversidad?

Durante la primera quincena de octubre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes investigarán sobre la biodiversidad y las acciones que pueden realizar para protegerla. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán una ficha técnica para preservar, conservar y promocionar un recurso de la biodiversidad de su entorno.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias priorizadas

#### **Ciencia y Tecnología:**

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.

#### **Matemática:**

- Resuelve problemas de cantidad.

#### **Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica:**

- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

#### **Comunicación:**

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Formula una pregunta e hipótesis de indagación acerca de la biodiversidad en dos áreas de su huerto, jardín o chacra, y planifica el recojo de datos en una salida de campo al lugar escogido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones de causalidad entre las variables dependiente e independiente identificadas.</li> <li>• Identifica las variables intervinientes.</li> <li>• Plantea la pregunta de indagación estableciendo relaciones de causalidad entre las variables dependiente e independiente.</li> <li>• Propone la hipótesis estableciendo relaciones de causalidad entre las variables.</li> <li>• Elabora un plan de recojo de datos considerando la pregunta e hipótesis de indagación.</li> <li>• Determina un procedimiento que permita manipular la variable independiente, observar la variable dependiente y mantener constantes las variables intervinientes.</li> <li>• Selecciona materiales e instrumentos que permitan recoger datos pertinentes.</li> <li>• Prevé las medidas de seguridad personal y del lugar a tener en cuenta.</li> </ul>
Matemática	Revisa problemas planteados y resueltos sobre el consumo indiscriminado de animales o vegetales en su comunidad o región haciendo uso de operaciones con expresiones fraccionarias. Hace lo propio con situaciones que involucran el consumo responsable de animales y plantas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre datos.</li> <li>• Transforma a expresiones numéricas modelos que incluyen operaciones de adición y sustracción con expresiones fraccionarias.</li> <li>• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las operaciones con expresiones fraccionarias.</li> <li>• Emplea, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada, procedimientos diversos para realizar operaciones con expresiones fraccionarias.</li> </ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Área	Evidencia	Criterio(s)
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Describe, por escrito, su experiencia en la creación de una organización cooperativa orientada a la protección y promoción de un recurso de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elabora un plan, en el que participará con su familia, para la protección y promoción de un recurso de su entorno.</li><li>• Registra el desarrollo de actividades orientadas a la protección y promoción de un recurso de su entorno.</li><li>• Describe el resultado de sus actividades y formula sugerencias.</li></ul>
Comunicación	Planifica y elabora una ficha técnica para la conservación y promoción de un recurso de la biodiversidad de su localidad.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Define el tema en función de lo que desea comunicar.</li><li>• Incluye los elementos de una ficha técnica y organiza los aspectos (conservación y promoción).</li><li>• Usa las convenciones del lenguaje escrito.</li><li>• Elabora un plan para su organización cooperativa, y registra las actividades que realizará para proteger y promocionar un recurso natural de su entorno.</li><li>• Describe el resultado de sus actividades y formula sugerencias.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programación

Lunes Ciencia y Tecnología	Miércoles Matemática	Viernes (* ) Comunicación (** ) DPCC
<b>5 de octubre</b>  Nos informamos sobre el nuevo proyecto “Conservamos y promovemos nuestra biodiversidad” e Investigamos sobre la biodiversidad en nuestro huerto, jardín o chacra	<b>7 de octubre</b>  Representamos cantidades presentes en consumo indiscriminado de especies haciendo uso de operaciones con expresiones fraccionarias	<b>9 de octubre</b>  (* ) Planificamos la elaboración de una ficha técnica de conservación y promoción de nuestra biodiversidad  (** ) Identificamos prácticas ciudadanas que contribuyan a la conservación de nuestros ecosistemas y biodiversidad
<b>12 de octubre</b>  Proponemos acciones para el recojo de datos sobre la biodiversidad en mi huerto, jardín o chacra	<b>14 de octubre</b>  Calculamos el consumo responsable de los recursos de nuestra biodiversidad haciendo uso de operaciones con expresiones fraccionarias	<b>16 de octubre</b>  (* ) Elaboramos una ficha técnica de conservación y promoción de nuestra biodiversidad  (** ) Promovemos acciones cooperativas desde la familia para conservar nuestros ecosistemas y biodiversidad



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Lunes 5 de octubre de 2020**Área curricular:** Ciencia y Tecnología**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

### Sesión

Nos informamos del nuevo proyecto integrador “Conservamos y promovemos nuestra biodiversidad” y justificamos la importancia de conservar la biodiversidad local

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes justifiquen, usando argumentos científicos, la importancia de conservar y promover la biodiversidad local luego de ejecutar una indagación. En primer lugar, conocerán las características y los criterios de evaluación del proyecto integrador “Conservamos y promovemos nuestra biodiversidad”, así como las características del producto que construirán para promover la conservación y promoción de un recurso de la biodiversidad local.

Luego, definirán el concepto de *diversidad biológica* —la variedad de seres vivos (plantas, animales, hongos y microorganismos) que habitan en un espacio determinado—. Sabrán, además, que el Perú es un país megadiverso y que la biodiversidad produce bienes y servicios que sustentan la vida humana, por ejemplo, al proveer alimentos. Paradójicamente, diversas actividades humanas impactan negativamente en la biodiversidad. Frente a esta situación, se propone una indagación para comparar la biodiversidad de los lugares cercanos (por ejemplo, el jardín o la chacra).

También, reconocerán que las variables dependiente e independiente deben estar presentes en la pregunta e hipótesis de indagación. En este caso, la variable dependiente es la biodiversidad observada que el estudiante debe especificar (por ejemplo, indagar sobre los tipos de seres vivos que habitan el lugar de estudio, el número de seres vivos de cada especie identificada, entre otras posibilidades). La variable independiente es la comparación entre dos lugares, y las variables intervinientes son el tamaño del lugar a observar, el día de la observación, entre otras.

Con esta información, elaborarán su pregunta e hipótesis de indagación, identificando las variables a manipular, a observar y a mantener constantes.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.

- **Problematiza situaciones.**
- Diseña estrategias para hacer indagación.
- Genera y registra datos e información.
- Analiza datos e información.
- Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.

### Evidencia de aprendizaje

Propone una pregunta e hipótesis de indagación, donde define las variables dependiente, independiente e intervinientes a utilizar.

### Actividad de extensión

Elabora un listado de preguntas de indagación con información de las observaciones realizadas en la salida de campo. Al redactarlas, identifica la variable dependiente e independiente. Incluye claramente la relación causal entre ambas variables en su redacción. Por ejemplo: ¿Cuál es el efecto de la lluvia en la biodiversidad del jardín y la chacra? ¿De qué manera se relaciona la hora del día con la biodiversidad del jardín y la chacra?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes impulsan acciones que contribuyan a la conservación de la biodiversidad, identificando su importancia para el equilibrio de los ecosistemas y la existencia humana.

### Recursos

- Ministerio del Ambiente. (2010). Perú: economía y diversidad biológica. Recuperado de: <https://bit.ly/345zRHh>
- Reyes-Cárdenas, F. y Padilla, K. (2012). La indagación y la enseñanza de las ciencias. Recuperado de: <https://bit.ly/3462SSX>





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos”, se busca que el estudiante elabore su pregunta e hipótesis de indagación, identificando las variables a manipular, a observar y a mantener constantes. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes sobre la definición de *variable dependiente* (efecto observado y medido) y la de *variable independiente* (la causa del efecto observado) para realizar una lluvia de ideas e identificar varias posibilidades para cada una de ellas.
- Selecciona, dentro de las múltiples opciones para cada variable, una de cada categoría. Recuerda que debes establecer una relación de causa-efecto entre ellas y que debes observar o recoger datos sobre dicha relación.
- Determina, luego de establecer las variables dependiente e independiente, las variables intervinientes, es decir, aquellas condiciones que mantendrás constante al hacer tu indagación. Por ejemplo, si seleccionaste un área específica de tu jardín, siempre deberás hacer tus observaciones ahí.
- Redacta una posible respuesta o hipótesis para tu pregunta de indagación. Por ejemplo, pregúntate: ¿Qué creo que pasará? Recuerda que esta posible respuesta debe estar fundamentada en tus saberes previos.



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 7 de octubre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

### Sesión

Representamos cantidades presentes en consumo indiscriminado de especies haciendo uso de operaciones con expresiones fraccionarias

### Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes establezcan relaciones entre datos, los representen en expresiones numéricas y comuniquen su comprensión sobre las operaciones con expresiones fraccionarias.

Para lograrlo, primero recordarán que el reto de la experiencia de aprendizaje es plantear acciones para cuidar la biodiversidad. Seguidamente, y a partir de lo abordado en sesiones anteriores, establecerán que las expresiones fraccionarias pueden interpretarse como parte-todo, razón y operador. También, en el caso de las ecuaciones de primer grado, recordarán que es necesario despejar la variable para hallar la solución. A continuación, determinarán la cantidad de chinchillas que había al iniciar el año en una comunidad que caza a esta especie para consumirla y venderla. En ese sentido, registrarán los siguientes datos: 1) En junio se cazaron  $\frac{2}{5}$  de la población total de chinchillas. 2) En julio, fueron cazados 60 individuos. 3) En agosto, se cazó  $\frac{1}{3}$  de los ejemplares que quedaban. 4) Para finales de setiembre, quedaban solo 110 chinchillas. Para resolver la situación, identificarán y relacionarán los datos de cada enunciado. Así, dibujarán un rectángulo dividido en cinco partes iguales, donde dos de estas partes estén coloreadas y representan a  $\frac{2}{5}$  (chinchillas cazadas en el mes de junio), mientras que los otros  $\frac{3}{5}$  (que están sin colorear) equivalen a la cantidad de chinchillas vivas al iniciar el mes de julio, resultando  $\frac{3}{5} \cdot x$ . Luego, descontarán a los 60 individuos cazados el mes de julio ( $\frac{3}{5} \cdot x - 60$ ) y, al emplear el tercer dato, sabrán que si se cazó  $\frac{1}{3}$  de las chinchillas, quedan  $\frac{2}{3}$ , es decir:  $\frac{2}{3} \cdot (\frac{3}{5} \cdot x - 60)$ . Seguidamente, el cuarto dato lo representarán de la siguiente manera:  $\frac{2}{3} \cdot (\frac{3}{5} \cdot x - 60) = 110$ . En ese sentido, resolverán la expresión como una ecuación, por lo que realizarán cálculos, utilizarán la propiedad distributiva en el primer miembro, simplificarán y determinarán la cantidad de chinchillas a inicios de año (375). Finalmente, reflexionarán sobre las consecuencias de cazar indiscriminadamente a esta especie y qué podrían hacer para no extinguir a los animales de su comunidad.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

### Evidencia de aprendizaje

Revisa problemas planteados y resueltos sobre el consumo indiscriminado de animales o vegetales en su comunidad o región haciendo uso de operaciones con expresiones fraccionarias.

### Actividades de extensión

- **1.er grado:** Resuelve problemas de la página 43 a la 45 del cuaderno de trabajo *Resolvamos problemas 1*.
- **2.º grado:** Resuelve las páginas 100 y 101 del cuaderno de trabajo *Resolvamos problemas 2*.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Respeto a toda forma de vida
Actitud(es)	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
Por ejemplo	Los estudiantes, al representar la caza o el uso responsable de los animales o plantas de su comunidad mediante expresiones fraccionarias, comprenden la importancia de apreciar y valorar a las demás poblaciones autóctonas de su comunidad y proponen acciones para conservarlas.

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Cuaderno de Trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 1* (páginas 43-45).  
<https://bit.ly/2C4P4ym>
- Cuaderno de Trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 2* (páginas 100-101).  
<https://bit.ly/3evyiFl>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo al estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante establezca relaciones entre datos, las represente en expresiones numéricas y comunique su comprensión sobre las operaciones con expresiones fraccionarias. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Identifica alguna especie (animal o vegetal) que sea utilizada en tu comunidad para el consumo o la venta. Luego, averigua información sobre su población. Si no encuentras datos en fracciones, puedes trabajar con datos ficticios (por ejemplo: En una zona de la región de San Martín, se ha detectado que en el mes de enero se ha capturado a  $\frac{1}{4}$  de la población total de gallitos de las rocas; en el mes de febrero, a 60 individuos; y, al finalizar el primer trimestre, se han contabilizado solo 300 ejemplares en dicha zona).
- Relaciona los datos que has averiguado o has consignado y exprésalos como fracción. Guíate de los apuntes que realizaste durante el programa sobre cómo representar expresiones numéricas (por ejemplo: Si se ha capturado a  $\frac{1}{4}$  de la población en el mes de enero, quedan en libertad  $\frac{3}{4}$  de  $x$ ).
- Verifica que al expresar numéricamente estos datos puedas realizar al menos una operación fraccionaria (por ejemplo: Multiplicar  $\frac{3}{4}$  de  $x$  por 60 e igualar esta operación a 300).
- Resuelve la(s) operación(es) fraccionaria(s) e interpreta el resultado de la situación que planteaste.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 9 de octubre de 2020

**Área curricular:** Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

### Sesión

Identificamos prácticas ciudadanas que contribuyan a la conservación de nuestros ecosistemas y biodiversidad

### Resumen

El propósito de la sesión es que los estudiantes identifiquen prácticas ciudadanas que contribuyan con la conservación de nuestros ecosistemas y biodiversidad. Para lograrlo, analizarán una noticia que describe el Plan de Acción Nacional para la *Conservación de Delfines de Río*. A continuación, conocerán el concepto de conservación de ecosistemas y su importancia. Asimismo, identificarán algunas leyes y normas relacionadas con la conservación de los ecosistemas y con el desarrollo sostenible, como los artículos 68 y 69 de la Constitución y la Ley N.º 26834, Ley de Áreas Naturales Protegidas. Además, se familiarizarán con algunos ejemplos de acciones gubernamentales y ciudadanas que se vienen realizando para la conservación y promoción de nuestros ecosistemas y biodiversidad, tales como el establecimiento y protección de áreas protegidas, la limpieza de las riberas de los ríos y las playas, la reducción del consumo de productos nocivos para el ambiente, el respeto a la veda, entre otras. Por último, de acuerdo con su contexto, propondrán acciones para la conservación y promoción de nuestros ecosistemas y biodiversidad.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

### Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora fichas con información sobre prácticas ciudadanas que favorecen la conservación de nuestros ecosistemas y biodiversidad.

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Respeto a toda forma de vida
Actitud(es)	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de cuidar el ambiente para el bien común, e identifican prácticas ciudadanas que contribuyan a la conservación de nuestros ecosistemas y biodiversidad.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante identifique prácticas ciudadanas que contribuyan a la conservación de nuestros ecosistemas y biodiversidad. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes de la sesión.
- Identifica qué áreas naturales hay en tu región o comunidad.
- Reconoce las acciones gubernamentales o ciudadanas de conservación y promoción que se vienen realizando en las áreas naturales de tu comunidad para proteger alguna especie, como el delfín de río, manatí, la vicuña, etc.
- Determina las acciones de conservación y promoción que se llevan a cabo en las áreas naturales de tu comunidad para proteger algún ecosistema.
- Reflexiona sobre de qué manera podrías unirte a dichas acciones.





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Viernes 9 de octubre de 2020**Área curricular:** Comunicación**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

### Sesión

Planificamos la elaboración de una ficha técnica de conservación y promoción de nuestra biodiversidad

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes elaboren el planificador de una ficha técnica sobre un recurso de la biodiversidad de su localidad para conservarlo y promocionarlo. Para lograrlo, primero recordarán la intención de la experiencia de aprendizaje (“El cuidado de la salud y la supervivencia”) y el producto que elaborarán (una ficha técnica de conservación o preservación y promoción de nuestra biodiversidad). Luego, definirán y ejemplificarán los términos *conservar* (acción y efecto de mantener, cuidar o guardar algo; es hacer que una cosa se mantenga en buen estado, guardándola en determinadas condiciones o haciendo lo necesario para que así sea) y *preservar* (cuidar, amparar o defender algo con anticipación a fin de evitar un eventual perjuicio o deterioro), con el objetivo de diferenciarlos. Seguidamente, comprenderán que una ficha técnica es un documento en el que se detallan las características o funciones de un determinado objeto, producto o proceso. Se caracteriza por presentar información resumida y de utilidad, transmitir información relevante y presentar información fidedigna que aporte datos claros y exactos. Se le considera, asimismo, una herramienta de gran utilidad a la hora de comercializar o dar a conocer un producto, un recurso natural o un servicio. Los estudiantes la emplearán para dar a conocer un recurso de la biodiversidad de su localidad a fin de conservarlo y promocionarlo.

Más adelante, los estudiantes planificarán la ficha técnica elaborando un planificador que consigne lo siguiente: su propósito, destinatario, lenguaje, recurso de la localidad que desean preservar o conservar e información sobre el recurso. Luego, lo organizarán tomando en cuenta la siguiente estructura: nombre de la comunidad o localidad, ubicación geográfica, nombre del recurso identificado, una imagen o fotografía, breve descripción de sus características, propiedades que benefician a la población, sustento científico para su preservación o conservación, y formas de promocionarlo. Por último, emplearán la ficha de autoaprendizaje para orientar su planificador.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

### Evidencia de aprendizaje

Elabora el planificador de una ficha técnica para la conservación y promoción de un recurso de la biodiversidad de su localidad.

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través del planificador de su ficha técnica, identifican el recurso de la biodiversidad de su localidad que desean preservar, conservar y promocionar.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividad de extensión

Lee el cuento “Los monos voladores” de la página 21 del cuaderno de trabajo *El encanto de las palabras*. Luego, se lo narra a su familia. De ser posible, graba narración y se la envía a su docente o, en caso contrario, realiza un resumen de su cuento.

### Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Cuaderno de trabajo *El encanto de las palabras*, VI ciclo (página 21)  
<https://bit.ly/3hyTqwO>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante elabore el planificador de una ficha técnica acerca de un recurso de la biodiversidad de su localidad para conservarlo y promocionarlo. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Define con claridad el recurso de la biodiversidad de tu localidad que deseas conservar o preservar y promocionar.
- Recopila información del recurso en fuentes escritas (libros, revistas, periódicos) u orales (amigos, parientes, investigadores).
- Determina el destinatario, el propósito y el lenguaje que va a utilizar.
- Elabora el planificador respetando la estructura de una ficha técnica (nombre de la comunidad o localidad, ubicación geográfica, nombre del recurso identificado, una imagen o fotografía, breve descripción de sus características, propiedades que benefician a la población, sustento científico para su preservación o conservación, y formas de promocionarlo).
- Redacta el planificador con ideas claras y precisas, respetando las normas ortográficas y gramaticales.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

## “Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

