GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Medio: Radio
Fecha: Del lunes 5 al viernes 16 de octubre de 2020
Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación
Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Experiencia de aprendizaje

Investigamos los nutrientes de los alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de nuestra salud

Situación significativa

El Perú es un país con una gran biodiversidad. Posee una enorme variedad de formas de vida animal y vegetal, espacios de tierra fértil, abundancia de ríos y lagunas, y climas variados. Estos factores nos permiten tener una diversidad de productos alimenticios nutritivos que podemos consumir en beneficio de nuestra salud. A pesar de eso, un porcentaje considerable de familias no aprovechan estos recursos y muestran mayor preferencia por alimentos altos en azúcar, grasas y sal, los cuales pueden causar alteraciones en la alimentación y afectar drásticamente nuestra salud, provocando, por ejemplo, obesidad o desnutrición infantil. Esto, a su vez, nos coloca en una situación de vulnerabilidad, ya que estamos más expuestos a contraer infecciones o enfermedades como el COVID-19.

Dadas las circunstancias, hoy más que nunca se reafirma la necesidad de poner en práctica una alimentación saludable donde aprovechemos al máximo los recursos que nos brinda la naturaleza. Ante esta situación, surge la necesidad de conocer los beneficios nutricionales de los alimentos que tenemos en nuestro país y promover su consumo.

Por ello, el propósito de esta primera experiencia de aprendizaje es que los estudiantes identifiquen los alimentos nutritivos que se producen en su comunidad y que reconozcan sus beneficios para la salud de las personas. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Qué alimentos se producen en mi comunidad y cuáles son sus beneficios nutricionales para la salud?

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Durante la primera quincena de octubre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre el valor nutricional de los alimentos que se producen en su comunidad, y elaborarán un folleto a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
• Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	• Resuelve problemas de cantidad.	• Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	• Se comunica oralmente en su lengua materna. • Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. • Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Describe, a través de un cuadro comparativo, las características de los alimentos procesados, ultraprocesados y naturales. Describe, a través de un texto, los componentes bioactivos de los alimentos de nuestra biodiversidad.	• Utiliza sus conocimientos previos para realizar su explicación. • Utiliza información con respaldo científico que investiga por su cuenta, o que recibe en la sesión, para realizar su explicación. • Realiza su explicación a partir de actividades cotidianas.
Matemática	Propone y resuelve dos situaciones problemáticas donde agrupen cantidades hasta la centena de millar. Propone y resuelve dos situaciones problemáticas donde compara el valor nutricional de los alimentos que se producen en su comunidad.	• Traduce acciones a expresiones de adición y multiplicación. • Emplea estrategias heurísticas para calcular totales. • Representa las cantidades utilizando la estrategia del dibujo. • Representa las cantidades en centenas de millar, decenas de millar, unidades de millar, centenas y decenas utilizando el tablero de valor posicional. • Realiza afirmaciones sobre el proceso desarrollado.
Personal Social	Elabora un cuadro comparativo sobre los elementos naturales y sociales de su comunidad y región destinados a la nutrición. Explica, a través de un texto, cómo los elementos naturales contribuyen a la nutrición.	• Identifica los elementos naturales de su comunidad y región asociados a la alimentación. • Identifica los elementos sociales de su comunidad y región asociados a la alimentación. • Compara estos elementos de su comunidad y su región.
	Describe, a través de un texto, la relación que existe entre los recursos naturales y las principales actividades productivas de su comunidad y región, tales como la ganadería, agricultura y pesca, y su aporte a la nutrición.	• Identifica la relación entre los elementos naturales y las actividades productivas (ganadería, agricultura y pesca). • Identifica el aporte de los recursos que surgen de las actividades productivas para la nutrición de las personas.

Comunicación	Escribe un texto informativo (díptico o tríptico) sobre los alimentos que benefician la salud. Elabora un folleto sobre el valor nutricional de los alimentos donde organiza las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas y escribe la información necesaria para presentar dichas producciones.	• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios mediante un vocabulario de uso variado y pertinente. • Identifica información a partir de un texto oral. • Escribe un texto adecuándolo al propósito y al destinatario. • Las ideas que escribe son claras y coherentes. • Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final. • Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación de la primera quincena de octubre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
Lunes 5 de octubre Describimos las características de los alimentos procesados, ultraprocesados y naturales de nuestra biodiversidad	**Miércoles 7 de octubre** Agrupamos los alimentos nutritivos de mi comunidad en centena de millar (CM)	**Jueves 8 de octubre** Comparamos los elementos naturales y sociales de mi comunidad y el aporte a la nutrición	**Viernes 9 de octubre** Escribimos información sobre los alimentos nutritivos que benefician nuestra salud
Lunes 12 de octubre Describimos los componentes bioactivos de los alimentos de nuestra biodiversidad	**Miércoles 14 de octubre** Comparamos el valor nutricional de los alimentos de mi comunidad	**Jueves 15 de octubre** Explicamos la relación entre los elementos, recursos naturales y la nutrición	**Viernes 16 de octubre** Elaboramos un folleto sobre los alimentos de nuestra biodiversidad

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Medio: Radio
Fecha: Lunes 5 de octubre de 2020
Área curricular: Ciencia y Tecnología
Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Describimos las características de los alimentos procesados, ultraprocesados y naturales de nuestra biodiversidad

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes describan las características de los alimentos procesados, ultraprocesados y naturales para tomar la decisión de elegirlos o evitar su consumo para el cuidado de la salud. Para lograrlo, analizarán el diálogo entre Andrés y Astrid a fin de identificar el problema que presentan; luego, anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Cómo deben ser los alimentos que debo elegir o evitar para cuidar mi salud? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta.

Después, escucharán la información brindada por las locutoras sobre la alimentación y las diferencias que existen entre los tipos de alimentos según su valor nutricional, y anotarán las ideas más relevantes. Además, analizarán y organizarán sus apuntes teniendo en cuenta las siguientes preguntas guía: ¿Por qué es importante la alimentación saludable? ¿Qué diferencias hay entre los alimentos procesados, ultraprocesados y naturales?

Posteriormente, sobre la base de la información registrada en su cuaderno, dialogarán con un familiar en torno a esta pregunta: ¿Cómo deben ser los alimentos que debo elegir o evitar para cuidar mi salud? Tras este diálogo, elaborarán un listado de ideas principales. Seguidamente, contrastarán su respuesta inicial con dicho listado y, a partir de esta actividad, elaborarán un cuadro comparativo donde describirán las diferencias de los alimentos procesados, ultraprocesados y naturales, considerando los siguientes criterios de comparación: 1) El procesamiento del alimento: primario, industrial. 2) Alimento perecible (utilidad limitada) y no perecible (duradero). 3) Valor nutricional: no modificado, modificado. 4. Variación en el contenido: alto en grasas, azúcar, sal.

Por último, conversarán con sus familiares sobre lo aprendido. Además, con el objetivo de reconocer y valorar sus logros de aprendizaje, dialogarán con ellos en torno a las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste al realizar las actividades de esta sesión? ¿Cómo las resolviste?

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Describe, a través de un cuadro comparativo, las características de los alimentos procesados, ultraprocesados y naturales.

Criterios de evaluación:

- Utiliza sus conocimientos previos para realizar su explicación.
- Utiliza información con respaldo científico que investiga por su cuenta, o que recibe en la sesión, para realizar su explicación.
- Realiza su explicación a partir de actividades cotidianas.

Actividad de extensión

Elabora un listado de los alimentos que consume constantemente con su familia. Luego, identifica qué tipo de alimento es: procesado, ultraprocesado o natural, y escribe la respuesta a la siguiente pregunta: ¿Por qué elegiría o evitaría ese alimento?

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares promueven estilos de vida saludable a partir de comparar las características de los tipos de alimentos dentro de un contexto de promoción de alimentación saludable.

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia "Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo", se busca que el estudiante describa las características de los alimentos procesados, ultraprocesados y naturales para tomar la decisión de elegirlos o evitar su consumo para el cuidado de su salud. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en el diálogo entre Andrés y Astrid, propón una posible respuesta para esta pregunta: ¿Cómo deben ser los alimentos que debo elegir o evitar para cuidar mi salud? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Registra en tu cuaderno un listado de las ideas que consideres más relevantes de la información que te brindemos en la sesión y de las que te proporcionan tus familiares.
- Elabora un cuadro comparativo sobre los tipos de alimentos: procesados, ultraprocesados y naturales, considerando los siguientes criterios de comparación: 1) El procesamiento del alimento: primario, industrial. 2) Alimento perecible (utilidad limitada) y no perecible (duradero). 3) Valor nutricional: no modificado, modificado. 4) Variación en el contenido: alto en grasas, azúcar, sal. Para lograrlo, contrasta tu respuesta inicial con tu listado de ideas principales.
- Para reflexionar sobre tu aprendizaje alcanzado, conversa con tus familiares acerca de las características de los tipos de alimentos. Además, responde las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste al realizar las actividades de la sesión? ¿Cómo las resolviste?

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Medio: Radio
Fecha: Miércoles 7 de octubre de 2020
Área curricular: Matemática
Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Agrupamos los alimentos nutritivos de mi comunidad en centena de millar (CM)

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes agrupen hasta centenas de millar los alimentos nutritivos que ofrece la biodiversidad de su comunidad. Para ello, escucharán el caso de Valentina, quien por encargo de su papá tiene como reto agrupar y representar la cantidad de paltas hasta centenas de millar a través de las estrategias del dibujo, la multiplicación, la adición y el tablero de valor posicional.

A partir de este caso, se resolverá un problema referido a la repartición de paltas. Para ello, primero identificarán la información necesaria a fin de comprender el problema dialogando con sus familiares; luego, escribirán los datos en su cuaderno.

Posteriormente, dibujarán diferentes tamaños de cuadrados para representar la cantidad de paltas: 1 cuadrado grande, donde escribirán *100 000 paltas*; 4 cuadrados de menor tamaño, donde escribirán *10 000 paltas* en cada uno de ellos; 3 cuadrados medianos, donde escribirán *1000 paltas* en cada uno; 5 cuadrados pequeños, donde escribirán *100 paltas* en cada uno; y 3 más pequeños, donde escribirán *10 paltas* en cada uno.

100 000 paltas = 100 000 paltas

10 000 paltas | 10 000 paltas | 10 000 paltas | 10 000 paltas = 40 000 paltas

1000 paltas | 1000 paltas | 1000 paltas = 3000 paltas

100 paltas | 100 paltas = 200 paltas

10 paltas | 10 paltas | 10 paltas = 30 paltas

Luego, para calcular la cantidad de paltas en cada tipo de cuadrado, sumarán o multiplicarán las cantidades: si son 4 cuadrados de 10 000 paltas, sumarán 10 000 + 10 000 + 10 000 + 10 000 = 40 000 o multiplicarán 4 x 10 000 = 40 000; si son 3 cuadrados de 1000 paltas, sumarán 1000 + 1000 + 1000 = 3000 o multiplicar 3 x 1000 = 3000; y así con todas las cantidades. Después, sumarán el número total de paltas para dar respuesta a la pregunta del problema (100 000 + 40 000 + 3000 + 200 + 30 = 143 230). Seguidamente, ubicarán el número total de paltas en el tablero de valor posicional. Para ello, dibujarán una tabla con seis columnas y dos filas, en donde señalarán la centena de millar (CM), la decena de millar (DM), la unidad de millar (UM), la centena (C), la decena (D) y la unidad (U) en la primera fila. Asimismo, escribirán en letras y en números el resultado obtenido en la segunda fila.

Cm	Dm	Um	C	D	U
1	4	3	2	3	0

Se lee:
Ciento cuarenta y tres mil doscientos treinta

Finalmente, con todo lo aprendido, los estudiantes averiguarán sobre cuáles son los alimentos nutritivos que produce su comunidad. A partir de ello, crearán y resolverán dos situaciones problemáticas donde agruparán los datos hasta centena de millar utilizando las estrategias del dibujo, la multiplicación, la adición y el tablero de valor posicional.

Ejemplo: La Asociación de Productores de Cocona del distrito de Campoverde, a la que pertenecen los padres de Raúl, llevará su producción a vender. Por eso, ha agrupado las coconas de la siguiente manera:

- 1 contenedor de 10 000 coconas
- 5 cajas de 1000 coconas
- 3 cajas de 100 coconas
- 2 cajas de 10 coconas

¿Cuántas coconas se llevarán a vender?

Para reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, dialogarán con sus familiares en torno a estas preguntas: ¿Qué han aprendido en esta sesión? ¿Tuviste alguna dificultad? ¿Para qué te servirá lo aprendido?

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- **Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.**
- **Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.**
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Propone y resuelve dos situaciones problemáticas donde agrupen cantidades hasta la centena de millar.

Criterios de evaluación:

- Traduce acciones a expresiones de adición y multiplicación.
- Emplea la suma y la multiplicación para calcular totales.
- Representa las cantidades utilizando la estrategia del dibujo.
- Representa las cantidades en centenas de millar, decenas de millar, unidades de millar, centenas y decenas utilizando el tablero de valor posicional.

Actividad de extensión

- **5.° grado:** Resuelve las actividades de la página 23 a la 26 del cuaderno de autoaprendizaje.
- **6.° grado:** Resuelve las actividades de las páginas 62 y 63 del cuaderno de autoaprendizaje.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes conocen sobre alimentos nutritivos que ofrece su comunidad. A partir de ello, crean y resuelven dos situaciones problemáticas.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Regla

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia "Resuelve problemas de cantidad", se busca que el estudiante agrupe hasta centenas de millar los alimentos nutritivos que ofrece la biodiversidad de su comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga con tus familiares sobre los alimentos nutritivos que producen en tu comunidad. A partir de esta situación, propón y resuelve un problema parecido al de la sesión.
- Utiliza la estrategia de dibujo para representar las cantidades.
- Emplea la estrategia de adición y multiplicación para calcular las cantidades.
- Usa el tablero de valor posicional para representar las centenas de millar, las decenas de millar, las unidades de millar, las centenas y las decenas.
- Para reflexionar sobre tu proceso de aprendizaje, dialoga con tus familiares en torno a estas preguntas: ¿Qué han aprendido en esta sesión? ¿Tuviste alguna dificultad? ¿Para qué te servirá lo aprendido?

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Medio: Radio
Fecha: Jueves 8 de octubre de 2020
Área curricular: Personal Social
Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Comparamos los elementos naturales y sociales de mi comunidad y el aporte a la nutrición

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes comparen los elementos naturales y sociales de su comunidad y región que están destinados a la nutrición. Para lograrlo, empezarán recordando un paseo o salida con su familia o compañeros, y responderán preguntas al respecto. Luego, escucharán el relato de Luana y Santiago sobre su visita a un área natural protegida en Madre de Dios y responderán preguntas sobre los elementos que describen estos dos estudiantes.

Seguidamente, a partir de sus conocimientos previos, responderán a las siguientes preguntas: ¿Qué son los elementos naturales y sociales? ¿Qué tienen en común los elementos sociales y naturales y en qué se diferencian? ¿Qué entiendes por diversidad? ¿Tu comunidad y tu región tendrán los mismos elementos naturales? ¿Por qué? A continuación, escucharán la información brindada por otros estudiantes y la locutora, y, con ella, complementarán su respuesta inicial. Finalmente, con toda la información recogida, elaborarán en su cuaderno o en una hoja bond un cuadro comparativo de los elementos naturales y sociales de su comunidad y región destinados a la nutrición.

Para reflexionar sobre el aprendizaje alcanzado en esta sesión, dialogarán con sus familiares a partir de estas preguntas: ¿Qué te pareció el tema tratado en esta sesión? ¿Cuáles son las ideas más saltantes con las que te quedas? ¿Tuviste alguna dificultad para entender la información presentada? ¿Lograste comparar los elementos naturales y sociales de tu comunidad? ¿Para qué te servirá lo aprendido hoy? ¿En qué puedes seguir mejorando a partir de lo aprendido?

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

- **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.**
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora un cuadro comparativo sobre los elementos naturales y sociales de su comunidad y región destinados a la nutrición.

Criterios de evaluación:

- Identifica los elementos naturales de su comunidad y región asociados a la alimentación.
- Identifica los elementos sociales de su comunidad y región asociados a la alimentación.
- Compara estos elementos entre su comunidad y su región.

Actividades de extensión

- **5.° grado:** Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 5. Desarrolla la actividad 1: "Conocemos nuestro ambiente" (páginas 100 y 101).
  http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-5-cuaderno-autoaprendizaje.pdf

- **6. ° grado:** Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 5. Desarrolla la actividad 1: "Conocemos nuestra comunidad" (páginas 100 y 101).
  http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-6-cuaderno-autoaprendizaje.pdf

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes promueven la preservación de entornos saludables al comparar los elementos naturales y sociales que aportan a la alimentación saludable de su comunidad y región.

Recursos

- Hojas bond
- Lapicero
- Lápiz
- borrador
- Colores

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente", se busca que el estudiante compare los elementos naturales y sociales de su comunidad y región que están destinados a la nutrición. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Identifica los tipos de elementos que se describen en el relato de Luana y Santiago.
- Identifica, a partir de tus conocimientos previos, qué son los elementos naturales y sociales, qué tienen en común y en qué se diferencian, y si son los mismos en tu comunidad y región. Presta atención a la información que te brindamos en la sesión para que puedas complementar tus respuestas.
- Con todo lo aprendido, elabora un cuadro comparativo en tu cuaderno o en una hoja bond sobre los elementos naturales y sociales de tu comunidad y región destinados a la nutrición. Para lograrlo, coloca en la primera columna las características de los elementos naturales y sociales de tu comunidad, y compáralos con las características de los elementos naturales y sociales de tu región, las cuales debes colocar en la segunda columna.
- Para reflexionar sobre tu aprendizaje alcanzado en esta sesión, dialoga con tus familiares en torno a estas preguntas: ¿Qué te pareció el tema tratado en esta sesión? ¿Cuáles son las ideas más saltantes con las que te quedas? ¿Tuviste alguna dificultad para entender la información presentada? ¿Lograste comparar los elementos naturales y sociales de tu comunidad? ¿Para qué te servirá lo aprendido hoy? ¿En qué puedes seguir mejorando a partir de lo aprendido?

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Medio: Radio
Fecha: Viernes 9 de octubre de 2020
Área curricular: Comunicación
Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Escribimos información sobre los alimentos que benefician nuestra salud

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes escriban un texto informativo sobre los alimentos que benefician la salud. Para lograrlo, empezarán escuchando una historia titulada "La competencia de la buena salud", que trata sobre la importancia de consumir alimentos beneficiosos para la salud. Luego, dialogarán con su familia a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué es la competencia de la buena salud? ¿Por qué José, Juan y July salieron de la competencia? ¿Por qué Andrés ganó la competencia de carrera? ¿Qué significa la expresión "estaba bien alimentado y lleno de vida"? Asimismo, compararán los alimentos que consumían José, Juan, July y Andrés, para lo cual elaborarán un cuadro comparativo. Luego, compartirán su opinión a partir de lo registrado en el cuadro.

Seguidamente, recibirán información sobre la elaboración y estructura de un díptico y un tríptico, y complementarán esta información revisando sus cuadernos de autoaprendizaje (unidad 2, páginas 51 y 52 para ambos grados). Después, planificarán y escribirán un texto informativo en un díptico para 5.° grado y un tríptico para 6.° grado sobre los alimentos para el beneficio de la salud, siguiendo la estructura de los mismos. Luego, revisarán el escrito tomando en cuenta el propósito comunicativo, el uso de recursos ortográficos y la coherencia y claridad del texto.

Finalmente, para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí en esta sesión? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué lo aprendí?

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

- **5.° grado:** Escribe un texto informativo, que presenta a través de un díptico sobre los alimentos que benefician la salud.
- **6.° grado:** Escribe un texto informativo, que presenta a través de un tríptico sobre los alimentos que benefician la salud.

Criterios de evaluación:

- Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios mediante un vocabulario de uso variado y pertinente.
- Identifica información sobre la importancia de consumir alimentos saludables a partir de un texto oral.
- Identifica información sobre la estructura de un díptico y un tríptico a partir de un texto oral.
- Escribe un texto adecuándolo al propósito y al destinatario.
- Las ideas que escribe son claras y coherentes.
- Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.
- Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.

Actividades de extensión

- **5.° grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 5. Unidad 2. Desarrolla las tareas de la página 47 a la 50 que se centran en la lectura de un díptico. Luego, desarrolla las tareas de la página 51 a la 53 relacionadas con la elaboración de ese tipo de texto informativo.
  http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-5-cuaderno-autoaprendizaje.pdf

- **6.° grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 6. Unidad 2. Desarrolla las tareas de la página 47 a la 50 que se centran en la lectura de un tríptico. Luego, desarrolla las tareas de la página 51 a la 53 relacionadas con la elaboración de ese tipo de texto informativo.
  http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-6-cuaderno-autoaprendizaje.pdf

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes identifican los alimentos que son beneficiosos para la salud con el fin de promover una alimentación más saludable.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Lapicero
- Cuaderno
- Plumones
- Colores
- Tijera
- Goma
- Borrador

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante escriba un texto informativo sobre los alimentos que benefician la salud. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha la información que brinda el relato "La competencia de la buena salud" y dialoga con tus familiares para responder las preguntas relacionadas con esta información. Además, realiza las siguientes actividades: compara los alimentos que consumían José, Juan, July y Andrés utilizando un cuadro comparativo, y comparte tu opinión a partir de lo registrado en este cuadro.
- Escucha atentamente la información que te brindamos sobre el díptico y el tríptico para que puedas identificar su estructura.
- Planifica la elaboración del texto informativo. Para ello, responde las siguientes preguntas: ¿Qué escribiremos? ¿Para qué vamos a escribir? ¿Qué necesitaremos?
- (Para los estudiantes de 5.° grado) Escribe la primera versión del díptico teniendo en cuenta las siguientes partes: portada, introducción, desarrollo del tema o producto y contraportada.
- (Para los estudiantes de 6.° grado) Escribe la primera versión del tríptico teniendo en cuenta las siguientes partes: portada, introducción, desarrollo del tema, conclusiones o recomendaciones y contraportada.
- En ambos casos, utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y recursos ortográficos.
- Revisa lo escrito asegurándote de que las ideas sean claras y coherentes, y que emplees adecuadamente los recursos ortográficos.
- Escribe la versión final de tu texto.
- Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialoga con tus familiares en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí en la sesión? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué lo aprendí?

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:
https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos

Currículo Nacional de la Educación Básica:
http://www.minedu.gob.pe/curriculo/

Programa Curricular de Educación Primaria:
http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia. Docentes del nivel Primaria:
https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:
https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N__093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf