



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 5 al viernes 16 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Experiencia de aprendizaje

Conocemos la importancia de los alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de nuestra salud

Situación significativa

El Perú es un país con una gran biodiversidad. Posee una enorme variedad de animales y plantas, espacios de tierra fértil, abundancia de ríos y lagunas, y climas variados. Estos factores nos permiten tener una gran cantidad de productos alimenticios nutritivos que podemos consumir para mantenernos sanos. Pese a ello, muchas familias no los aprovechan y prefieren consumir alimentos altos en azúcar, grasas y sal, los cuales pueden causar alteraciones en la alimentación y afectar severamente nuestra salud, provocando, por ejemplo, obesidad o desnutrición infantil. Esto, a su vez, nos expone a contraer infecciones o enfermedades como el COVID-19.

Por estas razones, hoy más que nunca se reafirma la necesidad de tener una alimentación saludable y aprovechar al máximo los recursos que nos brinda la naturaleza. Surge entonces la necesidad de conocer la variedad de alimentos saludables con los que contamos en nuestro país y promover su consumo. Por ello, el propósito de esta primera experiencia de aprendizaje es que los estudiantes identifiquen los alimentos nutritivos que se producen en su comunidad y que reconozcan sus beneficios para la salud de las personas. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Qué alimentos nutritivos se producen en mi comunidad y cuáles son sus beneficios para la salud?

Durante la primera quincena de octubre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre los alimentos que se producen en su comunidad, y elaborarán un álbum de la alimentación saludable a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none">Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none">Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none">Se comunica oralmente en su lengua materna.Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
 en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	<p>Explica, a través de un texto corto con dibujos, las características de los alimentos nutritivos y no nutritivos.</p> <p>Describe, a partir de un texto y dibujos, las características de los diferentes grupos de alimentos nutritivos que existen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza sus conocimientos previos para realizar su explicación. Utiliza información con respaldo científico que investiga por su cuenta, o que recibe en la sesión, para realizar su explicación. Realiza su explicación a partir de actividades cotidianas.
Matemática	<p>Propone y resuelve dos situaciones problemáticas donde se agrupen cantidades en millares, centenas y decenas.</p> <p>Propone y resuelve dos situaciones problemáticas donde compara alimentos nutritivos y no nutritivos que consumen en su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Traduce acciones a expresiones de adición y sustracción. Emplea estrategias heurísticas para calcular totales. Representa las cantidades utilizando la estrategia del dibujo. Representa las cantidades en unidades de millar, centenas y decenas utilizando el tablero de valor posicional. Hace afirmaciones sobre el proceso desarrollado.
Personal Social	Describe en su cuaderno los elementos naturales y sociales de su comunidad que benefician la nutrición.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los elementos naturales de su comunidad asociados a la alimentación. Identifica los elementos sociales de su comunidad asociados a la alimentación.
	Describe, a través de un texto, la relación que existe entre los recursos naturales y la agricultura y pesca de su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la relación entre los elementos naturales y las actividades económicas (agricultura y pesca).



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Escribe un texto descriptivo sobre los alimentos que benefician nuestra salud.</p> <p>Elabora un álbum sobre la alimentación saludable donde organiza las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas y escribe la información necesaria para presentar dichas producciones.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios mediante un vocabulario de uso variado y pertinente.• Identifica información a partir de un texto oral.• Escribe un texto adecuándolo al propósito y al destinatario.• Las ideas que escribe son claras y coherentes.• Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.• Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.
--------------	---	--



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación de la primera quincena de octubre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<p>Lunes 5 de octubre</p> <p>Aprendemos sobre las características de los alimentos nutritivos y no nutritivos de nuestra comunidad</p>	<p>Miércoles 7 de octubre</p> <p>Agrupando los alimentos nutritivos de mi comunidad en millares (UM)</p>	<p>Jueves 8 de octubre</p> <p>Describimos la relación entre los elementos naturales y sociales de la comunidad que benefician a la nutrición</p>	<p>Viernes 9 de octubre</p> <p>Describimos alimentos beneficiosos para el cuidado de la salud</p>
<p>Lunes 12 de octubre</p> <p>Describimos las características de los grupos de alimentos nutritivos de nuestra comunidad</p>	<p>Miércoles 14 de octubre</p> <p>Comparamos los alimentos que consume mi comunidad</p>	<p>Jueves 15 de octubre</p> <p>Reconocemos la relación entre los elementos y recursos naturales y la nutrición</p>	<p>Viernes 16 de octubre</p> <p>Elaboramos un álbum sobre los alimentos que ofrece nuestra biodiversidad</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 5 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Aprendemos sobre las características de los alimentos nutritivos y no nutritivos de nuestra comunidad

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen las características de los alimentos nutritivos y no nutritivos que hay en su comunidad. Para lograrlo, analizarán el caso de María y Paula a fin de identificar el problema que presentan, y, luego, anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Por qué las golosinas no son alimentos nutritivos? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta.

Después, escucharán información de una lectura titulada “¿A qué llamamos alimentos nutritivos y no nutritivos?”, y, con la ayuda de un familiar, anotarán las ideas más relevantes. Seguidamente, para verificar su comprensión, conversarán con un familiar en torno a las siguientes preguntas:

¿Por qué los alimentos nutritivos benefician a nuestro cuerpo? ¿Qué diferencia hay entre un alimento nutritivo y otro no nutritivo? ¿Qué le pasaría a mi cuerpo si consumo todos los días alimentos no nutritivos? Posteriormente, contrastarán su respuesta inicial con la información brindada en la lectura y en las actividades realizadas. Tras identificar las similitudes y diferencias, escribirán su respuesta final.

Por último, utilizarán dicha respuesta para escribir un texto corto a fin de describir los alimentos nutritivos y los no nutritivos que hay en su comunidad. De igual forma, para complementar la información de su texto, acompañarán su descripción con dibujos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Explica, a través de un texto corto con dibujos, las características de los alimentos nutritivos y no nutritivos.

Criterios de evaluación:

- Utiliza sus conocimientos previos para realizar su explicación.
- Utiliza información con respaldo científico que investiga por su cuenta, o que recibe en la sesión, para realizar su explicación.
- Realiza su explicación a partir de actividades cotidianas.

Actividades de extensión

- **3.er grado:** Averigua y escribe qué alimentos nutritivos hay en su comunidad. Acompaña su descripción con dibujos.
- **4.º grado:** Averigua y escribe qué alimentos no nutritivos hay en su comunidad. Acompaña su descripción con dibujos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares promueven estilos de vida saludable al describir las características de los alimentos nutritivos y no nutritivos que hay en su comunidad.

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique las características de los alimentos nutritivos y no nutritivos que hay en su comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en el caso de María y Paula, propón una posible respuesta para esta pregunta: ¿Por qué las golosinas no son alimentos nutritivos? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Redacta tu respuesta final en tu cuaderno. Para ello, con el apoyo de un familiar, compara la información de tus apuntes con la de tu respuesta inicial para encontrar las similitudes o diferencias.
- Utiliza tu respuesta para escribir un texto corto donde describas las características de los alimentos nutritivos y los no nutritivos que hay en tu comunidad. De igual forma, para complementar la información de tu texto, haz un dibujo de los alimentos nutritivos y no nutritivos.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 7 de octubre de 2020**Área curricular:** Matemática**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Agrupando los alimentos nutritivos de mi comunidad en millares

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes agrupen en millares los alimentos nutritivos que ofrece la biodiversidad de su comunidad. Para ello, escucharán el caso de Francisca, quien por encargo de su mamá tiene como reto agrupar y representar la cantidad de huevos de codorniz en millares, centenas y decenas a través del dibujo, la adición y el tablero de valor posicional.

A partir de este caso, se resolverán dos problemas: el primero está referido a la repartición de huevos de codorniz, y el otro, a la venta de huevos de codorniz. Para resolverlos, primero identificarán la información necesaria para comprender el problema a través del diálogo con sus familiares; luego, escribirán los datos en su cuaderno. Posteriormente, usarán la estrategia del dibujo, la adición y el tablero de valor posicional.

En cuanto al primer problema, primero dibujarán diferentes tamaños de rectángulos para representar la cantidad de huevos de codorniz: en 1 rectángulo grande, escribirán *1000 huevos*; en 3 rectángulos medianos, escribirán *100 huevos* en cada uno de ellos; y en 5 rectángulos pequeños, escribirá *10 huevos* en cada uno de ellos. A continuación, sumarán la cantidad de huevos de cada tipo de rectángulo ($100 + 100 + 100 = 300$ huevos en los rectángulos medianos, y $10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 50$ huevos en los rectángulos pequeños).

1000 huevos = 1000 huevos

100 huevos 100 huevos 100 huevos = 300 huevos

10 huevos 10 huevos 10 huevos 10 huevos 10 huevos = 50 huevos



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

A continuación sumarán el total de datos obtenidos ($1000 + 300 + 50 = 1350$). Después, ubicarán este número en el tablero de valor posicional. Para ello, dibujarán una tabla con 4 columnas y dos filas: en la primera fila, señalarán la unidad de millar (UM), la centena (C), la decena (D) y la unidad (U), mientras que en la segunda fila escribirán, en letras y en números, el resultado obtenido (1 UM, 3 C y 5 D).

UM	C	D	U
1	3	5	0

Se lee: Mil trescientos cincuenta

Para el segundo problema, repetirán el mismo procedimiento, sabiendo que hay un total de 2130 huevos. Finalmente, averiguarán sobre cuáles son los alimentos nutritivos que se producen en su comunidad. A partir de ello, crearán y resolverán dos situaciones problemáticas donde agruparán los datos en millares, centenas y decenas utilizando las estrategias del dibujo, la adición y el tablero de valor posicional.

Ejemplo: La comunidad de Buenaventura produce conservas de caballa. Don Pablo llevará las conservas a vender, por eso las ha agrupado de la siguiente manera:

1 caja de 1000 conservas

3 cajas de 100 conservas

2 cajas de 10 conservas

¿Cuántas conserva venderá?

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Propone y resuelve dos situaciones problemáticas donde se agrupen cantidades en millares, centenas y decenas.

Criterios de evaluación:

- Traduce acciones a expresiones de adición y sustracción.
- Emplea la suma para calcular totales.
- Representa las cantidades usando la estrategia del dibujo.
- Representa las cantidades en unidades de millar, centenas y decenas utilizando el tablero de valor posicional.
- Hace afirmaciones sobre el proceso realizado.

Actividad de extensión

- **3.er grado:** Resuelve las actividades de las páginas 76 y 77 del cuaderno de autoaprendizaje.
- **4.º grado:** Resuelve las actividades de la página 76 a la 79 del cuaderno de autoaprendizaje.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes conocen sobre alimentos nutritivos que ofrece su comunidad. A partir de ello, crean y resuelven dos situaciones problemáticas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno de Matemática u hojas cuadriculadas
- Lápiz
- Borrador
- Tajador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante agrupe en millares los alimentos nutritivos que ofrece la biodiversidad de su comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga con tu familia sobre los alimentos nutritivos que se producen en tu comunidad. A partir de ello, propón y resuelve un problema parecido al de la sesión.
- Utiliza la estrategia de dibujo para representar las cantidades.
- Usa la estrategia de adición para sumar las cantidades.
- Usa el tablero de valor posicional para representar las unidades de millar, las centenas y las decenas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 8 de octubre de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Describimos la relación entre los elementos naturales y sociales de la comunidad que benefician la nutrición

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes describan los elementos naturales y sociales de su comunidad que benefician la nutrición. Para lograrlo, empezarán escuchando el relato de Karisma sobre el recorrido a la chacra que realizó con sus abuelos, y dialogarán con sus familiares sobre los elementos y acciones que ella nombra en su relato. Luego, a partir de sus conocimientos previos, responderán a la siguiente pregunta: ¿Qué elementos naturales y sociales encontramos en la situación presentada por Karisma? Posteriormente, escucharán la información brindada por Dhangy María y la locutora, y, con ella, revisarán su respuesta inicial.

Seguidamente, a partir de preguntas y el diálogo con sus familiares, identificarán los elementos naturales y sociales en el relato de Karisma que se relacionan con la alimentación de las personas. Además, escucharán la opinión de Dhangy María y las conclusiones de la locutora para complementar sus respuestas. Finalmente, con toda la información recogida, describirán en su cuaderno o en una hoja bond los elementos naturales y sociales que aportan a la nutrición.

Para reflexionar sobre el aprendizaje alcanzado en esta sesión, dialogarán con sus familiares a partir de estas preguntas: ¿Qué aprendimos en esta sesión? ¿Lograste describir los elementos naturales y sociales de tu comunidad que benefician la nutrición? ¿Cómo? ¿Para qué te servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

- **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.**
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Describe en su cuaderno los elementos naturales y sociales de su comunidad que benefician la nutrición.

Criterios de evaluación:

- Identifica los elementos naturales de su comunidad asociados a la alimentación.
- Identifica los elementos sociales de su comunidad asociados a la alimentación.

Actividades de extensión

- **3.er grado:** Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 5. Desarrolla la actividad 1: “Descubrimos los elementos naturales y sociales de nuestra comunidad” (páginas 100 y 101).
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-3-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **4.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 5. Desarrolla la actividad 1: “Conocemos los espacios rurales y urbanos de nuestra comunidad” (páginas 100 y 101).
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-4-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes promueven la preservación de entornos saludables al describir los elementos naturales y sociales que aportan a la alimentación saludable de su comunidad.

Recursos

- Cuaderno
- Hoja bond
- Lápiz
- Lápices de colores
- Borrador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, se busca que el estudiante describa los elementos naturales y sociales de su comunidad que benefician la nutrición. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Identifica, a partir de tus conocimientos previos, los elementos naturales y sociales que se nombran en el relato de Karisma. Presta atención a la información que te brindamos en la sesión para que puedas verificar si los elementos que identificaste son los correctos.
- A partir del diálogo con tus familiares, identifica los elementos naturales y sociales nombrados en el relato de Karisma que están relacionados con la alimentación. Considera la opinión de Dhangy María y las conclusiones de la locutora para complementar tu respuesta.
- Con todo lo aprendido, describe en tu cuaderno o en una hoja bond los elementos naturales y sociales de tu comunidad que benefician la nutrición. Pide el apoyo de tus familiares para hacerlo.
- Para reflexionar sobre tu aprendizaje alcanzado en esta sesión, dialoga con tus familiares en torno a estas preguntas: ¿Qué aprendimos en esta sesión? ¿Lograste describir los elementos naturales y sociales de tu comunidad que benefician la nutrición? ¿Cómo? ¿Para qué te servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 9 de octubre de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Describimos alimentos beneficiosos para el cuidado de la salud

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes escriban un texto descriptivo sobre alimentos que benefician nuestra salud. Para lograrlo, iniciarán escuchando una historia titulada “La música de los alimentos”, que trata sobre los alimentos que benefician nuestra salud. Luego, dialogarán con la familia a partir de las siguientes preguntas: ¿Cuál era el problema de Adelina que tanto preocupaba a sus padres? ¿Qué pruebas tuvo que pasar ella para recibir su diagnóstico? ¿Cuál fue el diagnóstico que el doctor le dio? ¿Qué quiere decir la frase “tiene aspecto estupendo”? ¿Qué alimentos debemos consumir para tener un aspecto estupendo? Además, escucharán las respuestas de la locutora para complementar su comprensión.

Seguidamente, escucharán información sobre la importancia de la biodiversidad para la salud de las personas e identificarán los alimentos nutritivos que se producen y consumen en su comunidad. Asimismo, recordarán qué es un texto descriptivo, información que complementarían revisando sus cuadernos de autoaprendizaje (Unidad 1, páginas de la 15 a la 21 para ambos grados). Posteriormente, planificarán y escribirán un texto descriptivo sobre los alimentos que han identificado considerando la siguiente información: nombre del alimento, características, beneficios e importancia de su consumo. Después, revisarán el escrito tomando en cuenta el propósito comunicativo, el uso de recursos ortográficos y la coherencia y claridad de las ideas.

Finalmente, para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí en esta sesión? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué lo aprendí?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información del texto oral.
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.**

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Escribe un texto descriptivo sobre los alimentos que benefician nuestra salud.

Criterios de evaluación:

- Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios mediante un vocabulario de uso variado y pertinente.
- Identifica información sobre los alimentos que benefician la salud a partir de un texto oral.
- Identifica información sobre los textos descriptivos a partir de un texto.
- Escribe un texto adecuándolo al propósito y al destinatario.
- Las ideas que escribe son claras y coherentes.
- Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.
- Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- **3.er grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 3. Unidad 1. Desarrolla las tareas de la página 15 a la 21.
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-3-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **4.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 4. Unidad 1. Desarrolla las tareas de la página 13 a la 21.
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-4-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes identifican los alimentos que consumen en su comunidad y que son beneficiosos para la salud con el fin de promover una alimentación más saludable.

Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Lapicero
- Cuaderno
- Colores
- Borrador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante escriba un texto descriptivo sobre alimentos que benefician nuestra salud. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha la información que brinda el relato “La música de los alimentos” y dialoga con tus familiares para responder las preguntas relacionadas con esta información.
- Identifica alimentos de tu comunidad que tienen propiedades alimenticias y/o medicinales. Selecciona algunos de ellos y conversa con tus familiares sobre sus características, beneficios e importancia de su consumo.
- Planifica la elaboración del texto descriptivo. Para ello, responde las siguientes preguntas: ¿Qué escribiremos? ¿Para qué vamos a escribir? ¿Qué necesitaremos?
- Escribe tu texto descriptivo considerando el nombre y descripción del alimento, el lugar donde se cultiva, sus características y los beneficios e importancia de su consumo. Utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y recursos ortográficos.
- Escribe un título breve y dibuja lo descrito.
- Revisa lo que has escrito a partir de estas preguntas: ¿Escribí un texto descriptivo detallando las características del producto alimenticio elegido? ¿Utilicé el punto, la coma y el punto y coma dentro de un mismo párrafo para separar dos oraciones? ¿El texto está redactado con lenguaje claro, tiene un orden y coherencia entre las ideas?
- Escribe la versión final de tu texto.
- Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialoga con tus familiares en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí en la sesión? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué lo aprendí?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

