



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Del lunes 28 de setiembre al viernes 2 de octubre de 2020

**Área curricular:** Matemática, Personal Social, Ciencia y Tecnología y Comunicación

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Situación significativa

Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes para plantear acciones que nos ayuden a mejorar

### Resumen

*Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.*

El propósito de la situación significativa de esta semana es que los estudiantes reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, identificando sus fortalezas y oportunidades de mejora a partir de la revisión de los productos que desarrollaron en la experiencia “Un recuerdo especial de mi familia y comunidad” del mes de agosto con la intención de mejorarlos. Para ello, reconocerán la utilidad del portafolio como un repositorio de evidencias de su aprendizaje, evaluarán la organización del mismo, seleccionarán algunos de sus trabajos y los revisarán teniendo en cuenta los criterios de evaluación y las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cómo sé que estoy logrando aprender lo esperado? ¿Mis trabajos cumplen con los criterios? ¿Qué he logrado hacer bien? ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo lo haré?

Para reconocer la importancia del uso del portafolio, recordarán su definición y por qué es importante tenerlo, luego de lo cual repasarán algunas recomendaciones para la elaboración y organización del mismo. Después, elegirán uno de sus trabajos e identificarán cuáles fueron los pasos que siguieron para realizarlo, qué fue lo que más les gustó al hacer ese trabajo, qué dificultades tuvieron y qué deben mejorar. Asimismo, identificarán sus logros y dificultades utilizando una ficha de autoevaluación. También, ordenarán sus trabajos en su primera y última versión, y responderán a las siguientes interrogantes: ¿Qué utilidad le has encontrado a colocar en tu portafolio la



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

primera y última versión de algunos de tus trabajos? ¿Pudiste compararlos entre sí? ¿En qué has mejorado? ¿Qué dificultades persisten aún o te han sido difíciles de superar? ¿Cómo podrías mejorar las versiones finales de tus productos?

Por otro lado, evaluarán evidencias de su portafolio de las áreas de Matemática, Personal Social, Ciencia y Tecnología y Comunicación correspondientes a las últimas dos semanas. En cada área, de manera transversal, reflexionarán sobre la importancia de la evaluación considerando estas preguntas guía: ¿Para qué voy a evaluar? ¿Qué voy a evaluar? ¿Cómo evaluaré?

En Matemática, identificarán el logro de sus aprendizajes recordando lo que aplicaron para solucionar problemas que implican fracciones. Además, reconocerán que pueden emplear estos conocimientos en diversas situaciones cotidianas, y que existen diversos puntos de vista para dar solución a los problemas.

En Personal Social, leerán su texto sobre los cambios y permanencias en objetos a lo largo de los años, y, usando una ficha de evaluación con criterios propios del producto, verificarán que su escrito cumpla con dichos criterios. Luego, reflexionarán sobre su proceso de aprendizaje empleando una tabla con las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron los pasos que seguí para realizar este trabajo? ¿Qué fue lo que más me gustó al hacer este trabajo? ¿Qué dificultades he tenido? ¿Qué tengo que mejorar?

En Ciencia y Tecnología, revisarán su explicación sobre el proceso de formación de los recuerdos. Para ello, empleando la ficha de autoevaluación, realizada en las sesiones anteriores, identificarán si tuvieron claro el propósito de su investigación, si elaboraron un plan para llevarla a cabo, si consultaron fuentes confiables para explicar cómo se forman los recuerdos, y si seleccionaron información pertinente.

En Comunicación, revisarán la escritura de su anécdota familiar. Para esto, emplearán la siguiente lista de criterios: que tenga un propósito comunicativo claro; que se cuente un recuerdo familiar o de su comunidad; que la anécdota contada tenga un inicio, nudo y desenlace; que hayan colocado el nombre de las personas que participan; que ubiquen, de manera ordenada, el lugar y el tiempo en que suceden los hechos; que haya coherencia entre las ideas y que use conectores para relacionarlas.

Finalmente, en cada área realizarán un plan de mejora siguiendo estos pasos: 1) Revisar la información sobre el tema. 2) Pedir recomendaciones sobre su producto. 3) Decidir si lo mejorarán o intentarán hacer uno nuevo. 4) Trabajar su producto y compartir su versión mejorada. De esta manera, pondrán en práctica constante la autoevaluación para entender su importancia en la vida cotidiana.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Sesiones

1	Evaluándonos también aprendemos	Lunes 28 de setiembre
2	Reflexionamos sobre algunos significados de las fracciones	Martes 29 de setiembre
3	Reviso y mejoro mi trabajo sobre cambios y permanencias en los objetos	Miércoles 30 de setiembre
4	Elaboro un plan para mejorar mi ficha sobre la formación de los recuerdos	Jueves 1 de octubre
5	Elaboro un plan para mejorar la escritura de mi anécdota	Viernes 2 de octubre



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Áreas, competencias y capacidades

#### **Transversal:**

##### **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.**

- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.

#### **Matemática:**

##### **Resuelve problemas de cantidad.**

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

#### **Personal Social:**

##### **Construye interpretaciones históricas.**

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

#### **Ciencia y Tecnología:**

##### **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

#### **Comunicación:**

##### **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje

- Organiza en su portafolio sus productos de la semana “Un recuerdo especial de mi familia y comunidad” y evalúa las fortalezas y dificultades en su aprendizaje. Para ello, selecciona una de sus producciones y, con una ficha de autoevaluación denominada “Lista de revisión de la anécdota”, identifica los logros y dificultades que tuvo. Además, reflexiona sobre sus aprendizajes a partir de la revisión de la primera y la última versión de algunas de sus producciones.
- Revisa el procedimiento que aplicó en la solución de problemas de fracciones donde hizo uso de representaciones gráficas. Para esto, identifica que existen varios puntos de vista para llegar a un resultado a través del análisis de las actividades cotidianas propuestas en el cuaderno de trabajo y en el programa (repartir postres en partes iguales en una reunión familiar). Luego, toma nota de diversas estrategias que puede usar para dar solución a los problemas de fracciones.
- Reflexiona sobre sus logros y oportunidades de mejora con relación a su texto sobre los cambios y permanencias en un objeto a lo largo de los años, y sobre el proceso de aprendizaje que tuvo en la realización de esta actividad. Para lograrlo, primero reconoce la importancia de la evaluación a través de preguntas. Después, identifica el valor de conocer cuáles son los aprendizajes que se espera lograr a partir de las actividades que desarrolla. Y, finalmente, reflexiona sobre su proceso de aprendizaje empleando una tabla con estas preguntas: ¿Cuáles fueron los pasos que seguí para realizar este trabajo? ¿Qué fue lo que más me gustó de hacer este trabajo? ¿Qué dificultades he tenido? ¿Qué tengo que mejorar?
- Elabora y aplica un plan para mejorar su explicación sobre el proceso de formación de los recuerdos. Para lograrlo, emplea su ficha de autoevaluación, donde identifica si tuvo claro el propósito de su investigación, si elaboró un plan para realizarla, si consultó fuentes confiables y si seleccionó información pertinente. Enseguida, propone un plan de acción donde plantea preguntas de reflexión, y define si debe mejorar su producto, corregirlo o rehacerlo.
- Elabora y aplica un plan de mejora para reajustar la escritura de su anécdota familiar. Para ello, emplea una lista de criterios para revisar su escrito: 1) Mencionar un propósito. 2) Contar un recuerdo familiar o de su comunidad. 3) Presentar, en su anécdota, un inicio, nudo y desenlace. 4) Hacer mención del nombre de las personas que participan. 5) Ubicar, de manera ordenada, el lugar y el tiempo en que suceden los hechos. 6) Mantener coherencia entre las ideas y el uso de conectores. Con ello, realiza un plan de mejora considerando los siguientes pasos: 1) Revisar la información sobre el tema. 2) Pedir recomendaciones sobre su producto. 3) Decidir si lo mejorará o intentará hacer uno nuevo. 4) Trabajar su producto. 5) Compartir su producto mejorado.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionarán sobre la importancia de la evaluación constante en el proceso de su aprendizaje, ya que esto les permitirá identificar y valorar sus fortalezas, así como reconocer sus dificultades. También, pondrán en práctica la autoevaluación, siendo críticos consigo mismos, y entenderán que esta debe aplicarse en la vida cotidiana.

### Recursos

- Cuaderno de trabajo *Matemática 5* (páginas 43-49)  
<https://bit.ly/3j1gIN8>
- Cuaderno u hojas
- Lapicero
- Lápiz
- Lápices de colores
- Regla
- Borrador
- Tajador
- Portafolio



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprendo en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger sus evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran el nivel en el que el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise si los criterios y las evidencias son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: *En inicio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado*.
- Explique a los estudiantes la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y los criterios de evaluación. Tómese el tiempo necesario según la forma de comunicación que tenga con ellos (por teléfono, chat, videoconferencia, etc.).
- Retroalimente a sus estudiantes. Asegúrese de que, con su apoyo, reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, resalten sus logros e identifiquen sus aspectos de mejora. Considere las características y necesidades de sus estudiantes para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Para ello, tome en cuenta estas recomendaciones:
  - Describa el trabajo que realizaron. Por ejemplo: *Noté que armaste y seguiste un plan para investigar sobre la formación de los recuerdos...*
  - Valore los avances y los logros. Por ejemplo: *Veo que has utilizado fuentes confiables para realizar tu investigación, y que además has contrastado esta información con los conocimientos de tus familiares. Creo que eso le da mucha más veracidad a tu investigación.*
  - Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias. Por ejemplo: *Aparte de la información que has considerado, te sugiero que revises también esta página web, que ofrece una explicación más detallada sobre la formación de los recuerdos y emplea ejemplos que grafican mejor cómo ocurre este suceso.*
- Promueva la metacognición en los estudiantes. Con este fin, realice preguntas que los lleven a reflexionar sobre su aprendizaje. Por ejemplo: *¿Cómo sé que estoy logrando aprender lo esperado? ¿Qué he logrado hacer bien? ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo lo haré?*

Para reforzar la retroalimentación, le sugerimos revisar los siguientes documentos en la sección Enlaces de referencia:



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182)
- RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6-11)
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Primaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

**Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)



Inscripciones hasta el 30 de setiembre