



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Martes 29 de setiembre y jueves 1 de octubre de 2020**Área curricular:** Comunicación, Matemática, y Ciencia y Tecnología**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Situación significativa

Reflexionamos y celebramos nuestros aprendizajes para seguir aprendiendo

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de la situación significativa de esta semana es que los estudiantes reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, identificando sus fortalezas y oportunidades de mejora a partir de la revisión de los productos que desarrollaron en la experiencia “Recorremos el Perú” (semanas 22 y 23) con la intención de mejorarlos. Para lograrlo, tendrán en cuenta las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cómo nos daremos cuenta de nuestros logros y dificultades? ¿Qué debemos hacer para superar nuestras dificultades y seguir mejorando?

En esta primera semana, al trabajar las áreas de Comunicación y Matemática, recordarán los lugares que visitó Viajerito con la guía turística que elaboró y cómo hacer un croquis. Asimismo, autoevaluarán su comprensión de la guía turística que realizó Viajerito y la producción de su croquis. Con este fin, como primer desafío, recordarán qué es una guía turística a partir de las explicaciones de la profesora y los ejemplos de Bartolo y Viajerito. Luego, observarán un video donde Viajerito viaja a Huaraz e Iquitos. Después, basándose en el texto producido por un niño, utilizarán la tabla de revisión para evaluar su comprensión. Para ello, a través de la guía del profesor, identificarán los ítems (“Lo hice” o “Podría mejorar”) de cada criterio (¿Por qué voy a leer este texto? ¿De qué trata? ¿Cuál es la intención del autor? ¿Localicé información en los textos y cómo lo hice? ¿Para qué sirve esa información? ¿Ayudó en el desafío?). Como segundo reto, recordarán qué es un croquis y un plano con ayuda de la explicación del profesor y de los videos donde aparecen Viajerito y Josefina



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

en Iquitos. A continuación, usarán la tabla de revisión para evaluar el croquis producido por una niña. Para ello, empleando la guía del profesor, identificarán los ítems (“Lo hice” o “Podría mejorar”) en cada uno de los criterios (dibujé puntos de referencia fijos cercanos a mi casa; representé los bloques en cuadrados y los separé usando calles y avenidas, a las que les coloqué sus nombres; describí los desplazamientos que recorre una persona de un punto a otro; tracé con color el camino que me permite llegar a dos lugares distintos; y consideré los puntos cardinales: norte, sur, este, oeste) según lo observado en el producto. Con todo lo aprendido, autoevaluarán su comprensión sobre la información descrita en la guía turística de Viajerito y la elaboración de su croquis colocando un *check* en uno de los ítems de cada criterio de las tablas de revisión presentadas en el programa con el fin de mejorarlos.

Además, al trabajar las áreas de Ciencia y Tecnología y Comunicación, recordarán lo aprendido acerca de los signos, las señales y los elementos del clima, así como sobre las recomendaciones de viaje y su utilidad para brindar información sobre un lugar. Además, autoevaluarán la ficha donde explican cómo pueden predecir el tiempo utilizando un signo de la naturaleza y la recomendación de viaje elaborada. Para ello, como primer desafío, recordarán, con ayuda de la explicación del docente y del video de Viajerito, que existen señas físicas y biológicas que permiten predecir el clima y el tiempo. Luego, utilizarán la tabla de revisión para evaluar su ficha, tendrán que identificar a través de cada uno de los criterios planteados (pregunté a algún familiar y usé información de libros, revistas u otras fuentes confiables para elaborar mi ficha; y describí en una ficha las señas o los signos identificados en mi comunidad) qué han hecho y qué podrían mejorar. Seguidamente, como segundo reto, recordarán las recomendaciones de viaje. A continuación, emplearán la tabla de revisión para evaluar la recomendación escrita por una niña. Para ello, identificarán los ítems (“Lo hice” o “Podría mejorar”) en cada uno de los criterios (¿Definé el tipo de texto que voy a escribir? ¿Tuve en cuenta para qué y para quién voy a escribir? ¿Organicé mis ideas en torno al clima, el tiempo, el recorrido y la altitud, y las expliqué? ¿Describí las señas o los signos del lugar para identificar o prever el tiempo? ¿Usé mayúsculas al iniciar el texto, las comas y el punto al finalizar? Revisé mi texto y me aseguré de que las ideas tengan relación entre sí con el fin de mejorarlo y elaborar mi versión final) según lo observado en la elaboración del producto. Con todo lo aprendido, autoevaluarán su ficha y su recomendación colocando un *check* en el ítem adecuado en cada criterio de las tablas de revisión presentadas en el programa con el fin de mejorarlas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programas

1	Jugamos y disfrutamos enfrentando desafíos (Parte 1)	Martes 29 de setiembre
2	Jugamos y disfrutamos enfrentando desafíos (Parte 2)	Jueves 1 de octubre

Áreas, competencias y capacidades

Transversal:

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

Comunicación:

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

Matemática:

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Ciencia y Tecnología:

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Evidencias de aprendizaje

- Revisa los datos que escribió en su cuaderno sobre los textos que leyó acerca del clima, el tiempo, la altitud y cómo llegar a un lugar determinado. Para ello, identifica si los textos que leyó son pertinentes para su propósito, señala de qué tratan, si localizó información y si comparó los datos que recopiló. Luego, empleando las respuestas “Lo hice” y “Podría mejorar”, identifica sus logros y aspectos de mejora para determinar cómo podría enriquecer su producto.
- Evalúa la recomendación de viaje que escribió utilizando la tabla de revisión. De este modo, determina si definió el tipo de texto que escribió, si tuvo en cuenta para qué o para quién escribía, si organizó y explicó sus ideas en torno al clima, el tiempo, el recorrido y la altitud, si describió las señas o los signos del lugar para identificar o prever el tiempo, si usó mayúsculas al iniciar el texto, comas y punto al finalizar, y si revisó su texto y se aseguró de que las ideas tengan relación entre sí con el fin de mejorarlo y elaborar su versión final. Luego, usando las respuestas “Lo hice” y “Podría mejorar”, identifica sus logros y aspectos de mejora para establecer cómo podría enriquecer su producto.
- Analiza, utilizando la tabla de revisión, si el croquis que elaboró para ubicar lugares cercanos a su hogar consigna correctamente la ruta trazada. Para ello, verifica si dibujó puntos de referencia fijos, representó los bloques adecuadamente, asignó los nombres a las calles y avenidas, y describió los desplazamientos que recorre una persona para llegar de un lugar a otro considerando los puntos cardinales. Luego, empleando las respuestas “Lo hice” y “Podría mejorar”, identifica sus logros y aspectos de mejora para definir cómo podría enriquecer esta evidencia.
- Determina si el signo de la naturaleza que empleó para su ficha explica con claridad cómo se predice el tiempo atmosférico en su localidad, por lo que evalúa si buscó y describió información confiable sobre un signo físico o biológico de su localidad. Asimismo, establece si incluyó en su explicación los elementos del clima y los factores que varían estos elementos. En ambos casos, emplea las respuestas “Lo hice” y “Podría mejorar” para identificar sus logros y aspectos de mejora, y determinar cómo podría enriquecer esta evidencia.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividad de extensión

Al autoevaluar los productos realizados en los programas anteriores, podrá mejorarlos tomando en cuenta lo siguiente: para el croquis, hace uso de la herramienta Google Maps para conocer las indicaciones sobre cómo llegar a un determinado lugar e incluye los puntos cardinales; para la ficha, busca información en libros o en páginas web seguras y las compara; y para la recomendación, elabora su versión final al culminar la revisión considerando los aspectos que cree que puede mejorar.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes autoevalúan los productos elaborados con el fin de identificar sus logros y dificultades, y, de esa manera, buscan mejorar su nivel de desempeño.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Borrador
- Dispositivo con la herramienta Google Maps
- Fuentes de información, como páginas web o libros



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprendo en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger sus evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran el nivel en el que el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise si los criterios y las evidencias son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: *En inicio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado*.
- Explique a los estudiantes la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y los criterios de evaluación. Tómese el tiempo necesario según la forma de comunicación que tenga con ellos.
- Retroalimente a sus estudiantes. Asegúrese de que, con su apoyo, reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, resalten sus logros e identifiquen sus aspectos de mejora. Considere las características y necesidades de sus estudiantes para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Para ello, tome en cuenta estas recomendaciones:
 - Describa el trabajo que realizaron. Por ejemplo: *Noté que elaboraste tu croquis señalando cuatro puntos de referencia, y trataste de describir una ruta para cada uno de ellos considerando tu casa como el punto de inicio.*
 - Valore los avances y los logros. Por ejemplo: *Veo que buscaste información valiosa sobre cómo los sapos detectan la lluvia a través de sus oídos y que por eso siempre aparecen cuando empieza a llover.*
 - Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias. Por ejemplo: *Cuando seleccionaste los textos para extraer los datos sobre el tiempo y el clima, ¿cómo identificaste que estos textos respondían a tu propósito de lectura?*
- Promueva la metacognición en los estudiantes. Con este fin, realice preguntas que los lleven a reflexionar sobre su aprendizaje. Por ejemplo: *¿Qué te resultó más difícil al emplear los criterios para evaluar tus productos? ¿Qué estrategia podrías utilizar para trabajar en aquellos criterios que todavía puedes mejorar?*

Para reforzar la retroalimentación, le sugerimos revisar los siguientes documentos en la sección Enlaces de referencia:



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182)
- RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6-11)
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre