



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Lunes 28, miércoles 30 de setiembre y viernes 2 de octubre de 2020

**Áreas curriculares:** Comunicación, Ciencia y Tecnología, y Personal Social

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Situación significativa

Reflexionamos y celebramos nuestros aprendizajes para seguir aprendiendo

### Resumen

*Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.*

El propósito de la situación significativa de esta semana es que los estudiantes reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, identificando sus fortalezas y oportunidades de mejora a partir de la revisión de los productos que desarrollaron en la experiencia “Recorremos el Perú” (semanas 22 y 23) con la intención de mejorarlos. Para esta situación significativa, se plantearán las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cómo nos damos cuenta de nuestros logros y dificultades? ¿Qué debemos hacer para superar nuestras dificultades y seguir mejorando?

Para lograrlo, desarrollarán un juego denominado “El juego de Aprendo en casa”, que consiste en analizar los retos de cada uno de los programas de la experiencia abordada en esta semana de reflexión. Entenderán que cada reto representará un paso, y, para pasar al siguiente, tendrán que analizar y determinar si cumplieron con los criterios propuestos o si aún pueden mejorar su producto. En ese sentido, recordarán qué hicieron en cada programa, qué personas los acompañaron en el proceso, y cuáles fueron los retos que enfrentaron: 1) Contar y narrar una historia con estos personajes. 2) Explicar por qué hay lugares en la Tierra donde es de noche y otros donde es de día. 3) Describir a un animal de su localidad. 4) Explicar cómo influye el día y la noche en las actividades de las personas de su localidad. 5) Calcular en días o semanas cuánto falta para que llegue una fecha importante.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

En los cinco pasos que tiene el juego, los estudiantes observarán distintos ejemplos que los orientarán a entender cómo revisar sus producciones en una tabla, identificando los criterio que lograron (“Lo hice”) y aquellos que pueden seguir mejorando (“Podría mejorar”). De este modo, entenderán que pueden seguir potenciando su proceso de aprendizaje.

### Programas

1	Nos divertimos jugando al enfrentar desafíos (Parte 1)	Lunes 28 de setiembre
2	Nos divertimos jugando al enfrentar desafíos (Parte 2)	Miércoles 30 de setiembre
3	Nos divertimos jugando al enfrentar desafíos (Parte 3)	Viernes 2 de octubre



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Áreas, competencias y capacidades

#### Transversal:

##### **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.**

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

#### Comunicación:

##### **Se comunica oralmente en su lengua materna.**

- Obtiene información de textos orales.
- Infiere e interpreta textos orales.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

#### Ciencia y Tecnología:

##### **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

#### Personal Social:

##### **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

- Interactúa con todas las personas.

#### Matemática:

##### **Resuelve problemas de cantidad.**

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre números y operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y operaciones.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje

Identifica los logros y aspectos de mejora de sus producciones empleando una tabla de criterios y evaluación, donde registra si cumplió (“Lo hice”) con dichos criterios o si aún puede mejorar su producto (“Podría mejorar”). Para ello, emplea en cada reto los siguientes criterios:

- Reto 1: Relata una historia mencionando qué pasó al inicio, qué pasó después y qué pasó al final; escoge al Sol y la Luna como personajes principales; y emplea expresiones como *había una vez, entonces, después, entre otras*.
- Reto 2: Describe por qué hay lugares donde es de día y otros donde es de noche; representa al Sol y la Tierra en sus dibujos y cómo se produce el día y la noche; y representa por qué se produce el día y la noche usando objetos de su casa o su propio cuerpo
- Reto 3: Elige un animal de su localidad; elabora una ficha describiendo las características del animal elegido; incorpora en la ficha información sobre el hábitat, alimentación y características físicas; menciona si el animal elegido es nocturno o diurno; y describe las características que los ayudan a vivir durante el día o la noche.
- Reto 4: Describe las actividades que realizan las personas de su localidad en el día y la noche; explica cómo el día y la noche influye en las actividades que llevan a cabo las personas; y representa con un dibujo las actividades que hacen las personas de su localidad.
- Reto 5: Identifica una fecha importante que está por ocurrir; hace uso del calendario para anotarla; calcula en días o semanas lo que falta para dicha fecha; y explica lo que hizo para resolver el problema.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir de la revisión de sus trabajos, reconocen la importancia de la autoevaluación de su progreso, e identifican los logros que han alcanzado y aquellos aspectos que pueden mejorar.

### Recursos

- Hoja de papel o cuaderno
- Lápiz
- Lápices de colores



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprendo en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger sus evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran el nivel en el que el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise si los criterios y las evidencias son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: *En inicio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado*.
- Explique a los estudiantes la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y los criterios de evaluación. Tómese el tiempo necesario según la forma de comunicación que tenga con ellos.
- Retroalimente a sus estudiantes. Asegúrese de que, con su apoyo, reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, resalten sus logros e identifiquen sus aspectos de mejora. Considere las características y necesidades de sus estudiantes para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Para ello, tome en cuenta estas recomendaciones:
  - Describa el trabajo que realizaron. Por ejemplo: *Noté que elaboraste tu historia sobre el Sol y la Luna empleando como personajes secundarios al caracol y las plantas, y cómo las plantas acordaron conversar con el Sol porque no quería aparecer durante el día.*
  - Valore los avances y los logros. Por ejemplo: *Veo que explicaste de una excelente manera cómo ocurre el proceso de traslación empleando una linterna y una pelota.*
  - Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias. Por ejemplo: *Veo que has descrito las actividades que realizan las personas de tu localidad. ¿Será posible distinguir estas actividades según el día o la noche? ¿Cómo lo lograrías?*
- Promueva la metacognición en los estudiantes. Con este fin, realice preguntas que los lleven a reflexionar sobre su aprendizaje. Por ejemplo: *¿Qué te resultó más difícil al emplear los criterios para evaluar tus productos? ¿Qué estrategia podrías utilizar para trabajar en aquellos criterios que todavía puedes mejorar?*



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Para reforzar la retroalimentación, le sugerimos revisar los siguientes documentos en la sección Enlaces de referencia:

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182)
- RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6-11)
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10)



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Primaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.  
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

**Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

**VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes**

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre