



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio EIB

Fecha: Lunes 28 de setiembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Reflexionamos sobre lo que hemos aprendido

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reflexionen sobre lo que han aprendido en las sesiones de Comunicación de la estrategia Aprendo en casa, y que valoren el apoyo de sus familias, profesores y la comunidad para el logro de sus aprendizajes. Para ello, en el primer bloque del programa, escucharán el diálogo entre un profesor y sus estudiantes, quienes revisan sus portafolios y analizan uno de los textos que escribieron a partir de ciertas pautas. Después de escuchar esta conversación, revisarán los suyos y seleccionarán el texto que más les gustó y el que menos les gustó. Luego, con ayuda de un familiar, responderán las siguientes preguntas: ¿Con qué propósito has escrito tu texto? ¿Para quién o quiénes escribiste? ¿Organizaste tus ideas en párrafos? ¿Usaste mayúsculas, la coma y el punto donde corresponde? ¿Reflexionaste si tiene sentido lo que escribiste? ¿Tu texto se relaciona con lo que estás trabajando? ¿El título que propusiste se relaciona con lo que escribiste?

En el segundo bloque, continuarán escuchando el diálogo de los niños y, a partir de ello, reflexionarán sobre el apoyo que recibieron por parte de su familia y maestros para realizar las actividades de Aprendo en casa. Para ello, con sus familiares, responderán a las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que más les ha gustado del apoyo que han recibido para el desarrollo de las actividades de Aprendo en casa? ¿Por qué? ¿Cómo podrían su familia y maestros apoyarlos para mejorar su desempeño?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información de textos orales.
- Infiere e interpreta información de textos orales.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje

- Dialoga con sus familiares sobre lo que aprendió y cómo lo logró, considerando el texto que más le gustó y el que menos le gustó. Para ello, analiza sus evidencias de aprendizaje a partir de las preguntas de reflexión brindadas durante el programa.
- Dialoga con su profesor(a) acerca de los aciertos y las dificultades que tiene para escribir y realiza las acciones que le sugiere para mejorar en su escritura.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre los aprendizajes logrados en las sesiones de Comunicación de Aprendo en casa, valorando el apoyo de sus familias, sabios, profesores y la comunidad.

Recursos

- Portafolio con las actividades realizadas
- Hojas de papel o cuaderno
- Lapicero o lápiz



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio EIB

Fecha: Miércoles 30 de setiembre de 2020

Área curricular: Matemática

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Reflexionando sobre nuestros aprendizajes de Matemática para seguir mejorando

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje a partir de la revisión de su portafolio, específicamente de las sesiones de Matemática de Aprendo en casa. Para ello, recordarán y valorarán sus logros y dificultades para mejorar su desempeño. En esta oportunidad, escucharán el diálogo que sostuvieron Santos y Ninfa con su profesor.

Santos y Ninfa reconocen que en todas las sesiones de Matemática se trabajaron las competencias “Resuelve problemas de cantidad” y “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”. Para desarrollar la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se enfrentaron al siguiente problema:

Los estudiantes de 5.º y 6.º grado de Primaria de la comunidad de Napuruka realizaron una encuesta a 68 familias preguntando lo siguiente: ¿Por qué creen que se practican los secretos y las prohibiciones en la siembra de maní y maíz, así como en la pesca?

Para reflexionar sobre su actuación, responden a estas preguntas: ¿Cuál es el propósito del problema? ¿Cómo lo resolviste? ¿Qué lograste aprender al solucionarlo? ¿Cómo resolviste tus dudas con relación al promedio o media aritmética? Así, mencionan que primero deben comprender el problema e identificar los datos, después organizarlos en tablas de



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

frecuencia y, finalmente, representarlos usando un gráfico de barras. Además, señalan que con la información organizada y representada pueden sacar conclusiones. También, agregan que para hallar la media aritmética o promedio tendrán que sumar todos los datos y dividir el resultado entre el número total.

Seguidamente, recuerdan cómo desarrollaron la competencia “Resuelve problemas de cantidad” y hacen referencia al siguiente problema:

El apu Francisco Kiaco, con la participación de las familias de la comunidad, ha cosechado 10 680 frutos de aguaje. Para cumplir con la costumbre del pueblo, desea repartir dicha cosecha a todas las familias, de tal manera que se le entregue 120 aguajes a cada una. ¿Cuántas familias recibirán esta distribución?

Finalmente, analizan lo aprendido a partir de las mismas preguntas que se plantearon para el problema anterior, y, como idea fuerza, indican que primero deben comprender el problema y luego usar una estrategia para resolverlo. Entre las estrategias aprendidas, reconocen la simplificación del dividendo y el divisor y la división vertical.

Después de escuchar la reflexión de Santos y Ninfa, y considerando las preguntas mencionadas y los problemas revisados, los estudiantes revisarán sus trabajos del portafolio con el fin de valorar los logros obtenidos e identificar las dificultades que tuvieron.

Evidencia de aprendizaje

Autoevalúa, con ayuda de un familiar, sus trabajos del portafolio identificando los logros y las dificultades.

Actividad de extensión

Mejora los productos de su portafolio a partir de lo identificado en la autoevaluación.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes autoevalúan los productos elaborados con el fin de identificar sus logros y dificultades y, de esa manera, mejorar su nivel de desempeño.

Recursos

- Portafolio
- Lápiz
- Regla
- Borrador
- Tajador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 2 de octubre de 2020

Área curricular: Castellano como segunda lengua

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Nos cuidamos y cuidamos el medio que nos rodea - 1

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes practiquen las palabras y frases usadas para comunicar lo que les gusta y lo que les desagrada. Para lograrlo, escucharán y comprenderán, con la ayuda de una persona que hable castellano, una canción compuesta por Katari, Nayap y Tairi denominada “Qué te gusta hacer”. En la canción, reconocerán las siguientes expresiones: *¿Qué te gusta hacer?* y *Me gusta bailar / nadar en el río / dibujar / leer un libro / andar en bicicleta*. Luego, escucharán nuevamente la canción y verificarán su comprensión con esta pregunta: *¿Qué les gusta hacer a las niñas y los niños compositores?* Seguidamente, el locutor mencionará las cosas que le gusta hacer y los estudiantes le preguntarán, cantando *¿Qué te gusta hacer?*

También, escucharán otra de las composiciones musicales de los amigos Katari, Nayap y Tairi titulada “Por qué porque”. A partir de esta canción, responderán a las siguientes interrogantes: *¿Por qué en algunos lugares el cielo es tan celeste? ¿Por qué la Luna no se cae? ¿Por qué cada persona es diferente? Porque...* De esta manera, verán la diferencia entre los términos *por qué* y *porque*, limitando el uso del primero solo para expresar interrogantes y del segundo como conjunción de respuesta o razón.

Por otro lado, aprenderán a usar las expresiones *a mí también, yo también* y *a mí sí* para mostrar su acuerdo; y *a mí tampoco, yo no* y *a mí no* para presentar su desacuerdo. De esta manera, pondrán en práctica lo aprendido a partir de las situaciones planteadas por el locutor.

Por último, reflexionarán sobre su proceso de aprendizaje después de responder por escrito la siguiente pregunta: *¿Por qué es necesario practicar lo que aprendemos en castellano?*



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.

- Obtiene información de textos orales.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

Evidencia de aprendizaje

Comunica de forma oral lo que le gusta y lo que le desagrada teniendo en cuenta el uso de las siguientes expresiones de acuerdo y desacuerdo: *Me gusta...*, *A mí también me gusta...*, *Yo también*, *A mí sí*, *A mí tampoco me gusta...*, *Yo no*, *A mí no*; así como el uso correcto de los términos *por qué* y *porque*, según sea el caso.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprendo en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger sus evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran en qué medida el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise si los criterios y las evidencias que solicita son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: *En inicio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado.*
- Explique a los padres de familia la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y los criterios de evaluación.
- Precise a los padres de familia, con un lenguaje accesible, lo que se espera de las producciones de los estudiantes. Utilice modelos de evidencias que cumplen con los criterios indicados. Tómese el tiempo necesario según la forma de comunicación que tenga con los padres de familia.
- Retroalimente a sus estudiantes a partir de los progresos que muestran en el desarrollo de las competencias. Para ello, utilice el portafolio con las evidencias que han ido guardando y oriéntelos para hacer un recuento de todo lo que han aprendido hasta el momento. Puede comparar los primeros y los últimos trabajos de un área y resaltar lo que se ha logrado, las dificultades que han tenido y cómo las han superado. Es importante que usted fomente que las familias comprendan la utilidad de registrar sus producciones para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje que están siguiendo. Considere las características y necesidades de sus estudiantes para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Para ello, tome en cuenta estas recomendaciones:
 - Describa el trabajo que realizaron.
 - Valore los avances y los logros.
 - Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias.
- Promueva la metacognición en los estudiantes. Con este fin, realice preguntas que los lleven a reflexionar sobre su aprendizaje. Por ejemplo: *¿Qué te pareció la actividad de hoy? ¿Qué es lo que más te gustó? ¿Qué has aprendido al escribir el texto/resolver el problema? ¿Qué tuviste que hacer para escribirlo/resolverlo? ¿Puedes compararlo con los trabajos anteriores? ¿Mejoraste? ¿Qué es lo más importante que lograste? ¿Qué te falta hacer? ¿Por qué?*



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Para reforzar la retroalimentación, le sugerimos revisar los siguientes documentos en la sección Enlaces de referencia:

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182)
- RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6-11)
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10)

Actividad de extensión

Dibuja o pega una foto suya en una hoja. Luego, escribe las cosas que más le gusta hacer (puede inventar una canción). Archiva su trabajo en su portafolio.

Enfoque transversal

Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad

Valor(es)	Respeto por las diferencias
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
Por ejemplo	Los estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto por todos los gustos y disgustos, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre