



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio EIB

Fecha: Lunes 28 de setiembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Reflexionamos sobre lo que hemos aprendido

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de esta sesión es que los estudiantes conversen con sus familiares acerca de lo que han aprendido en las sesiones de Comunicación de la estrategia Aprendo en casa. Para ello, responderán a la siguiente pregunta: ¿Qué y cómo hemos aprendido al escuchar los programas y realizar las actividades de Aprendo en casa?

En el primer bloque del programa, escucharán la conversación entre dos estudiantes de cuarto grado y su profesora, que los invita a reflexionar sobre lo que han aprendido en este tiempo. Para ello, seleccionan uno de los textos que escribieron y lo analizan a partir de estas preguntas: ¿Con qué propósito has escrito tu texto? ¿Para quién o quiénes has escrito? ¿Has organizado tus ideas en párrafos? ¿El texto tiene mayúsculas, comas y puntos? ¿Tiene sentido lo que has escrito? Después de escuchar esta conversación, los estudiantes revisarán su portafolio, seleccionarán el texto que más les gusta y, con ayuda de un familiar, responderán las mismas preguntas.

En el segundo bloque, reflexionarán sobre el apoyo que recibieron por parte de su familia y profesores para realizar las actividades de Aprendo en casa. Para ello, junto con los miembros de su familia, responderán a las siguientes preguntas: ¿Qué han aprendido durante estos meses? ¿Qué es lo que más les ha gustado del apoyo brindado por su familia y profesores en las actividades de Aprendo en casa? ¿Por qué? ¿Cómo es que ellos podrían apoyarlos mejor para realizar los retos que les plantea el programa?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**

Evidencia de aprendizaje

Dialoga con sus familiares sobre lo que ha aprendido y cómo lo logró, considerando la elección de algún texto de su fólder o portafolio. Para ello, revisa el texto seleccionado y responde las preguntas de reflexión formuladas durante el programa.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre los aprendizajes logrados en las sesiones de Comunicación de Aprendo en casa, valorando el apoyo de sus familias, sabios, profesores y la comunidad.

Recursos

- Portafolio con las actividades realizadas
- Hojas de papel o cuaderno
- Lapicero o lápiz



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio EIB

Fecha: Miércoles 30 de setiembre de 2020

Área curricular: Matemática

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Reflexionando sobre mis aprendizajes de Matemática para seguir mejorando

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de esta sesión es que los estudiantes identifiquen y valoren sus logros y dificultades con relación al desarrollo de las sesiones de Matemática de la estrategia Aprendo en casa. Para ello, contarán sus testimonios de qué, cómo, con qué, para qué están aprendiendo el curso y qué utilidad le dan a las matemáticas en su vida diaria. Asimismo, valorarán el rol del docente y de los padres de familia. Como pauta para realizar su proceso reflexivo, los estudiantes escucharán el diálogo que sostuvieron Cecilia y Fermín con su profesor en torno a lo que aprendieron desde el mes de abril.

Cecilia y Fermín comentan que en todas las sesiones de Matemática se trabajaron las competencias “Resuelve problemas de cantidad” y “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”. Para desarrollar la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se enfrentaron al siguiente problema:

Marcelo tenía 87 atados pequeños de plantas medicinales. Su hijo Daniel debía agrupar cada 10 atados pequeños en un atado grande. ¿En cuántos atados grandes agrupará Daniel las plantas medicinales? ¿Cuántos atados sueltos le quedarán?

Para reflexionar sobre su actuación, responden a las siguientes preguntas: ¿Cuál fue el reto al resolver ese problema? ¿Qué lograste hacer en



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

esa actividad? ¿Cómo lo hiciste? ¿Qué dificultades tuviste al resolver el problema? ¿Cómo resolviste los problemas que se te presentaron? ¿Para qué te servirá lo que aprendiste? Así, mencionan que para resolver problemas de cantidad se pueden realizar las acciones de juntar, quitar, agregar, repetir y repartir, de acuerdo a lo que pide el problema, y que eso se traduce en operaciones básicas como la adición, sustracción, multiplicación y división. También, indican que, como estrategia, pueden usar la representación de cantidades con material concreto y/o con dibujos, así como el tablero de valor posicional para realizar multiplicaciones y divisiones verticales.

Seguidamente, hacen memoria de cómo desarrollaron la competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre” y mencionan el siguiente problema:

El presidente de la comunidad de Palmeras promueve cada año la feria agropecuaria con la finalidad de mostrar los animales que crían para que los puedan vender a buen precio. Con ese fin, esta vez hizo una reunión comunal para elegir, mediante una votación, al animal que será la imagen que difunda el evento en diversos medios, como afiches, anuncios y otros. Los resultados de la votación fueron los siguientes: por la oveja estuvieron de acuerdo 45 comuneros; por el cerdo, 22; por la cabra, 15; y por la vaca, 37.

Por último, reflexionan sobre lo aprendido a partir de las mismas preguntas que se plantearon para el caso anterior. Así, reconocen que primero deben comprender el problema e identificar los datos, después organizar los datos en tablas de frecuencia y representarlos usando un gráfico de barras. Además, indican que con la información organizada y representada pueden sacar conclusiones y tomar decisiones.

Después de escuchar la reflexión de Cecilia y Fermín, y tomando como pauta las preguntas mencionadas y los problemas revisados, los estudiantes, con ayuda de sus familiares y docentes, analizarán sus trabajos de Matemática y reflexionarán sobre su logros y dificultades. En el marco de la identificación de estos aspectos, mejorarán sus trabajos.

Competencia y capacidades

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Autoevalúa, con ayuda de un familiar, los trabajos del portafolio, identificando sus logros y dificultades.

Actividad de extensión

Mejora los productos elaborados de su portafolio a partir de lo identificado en la autoevaluación.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes autoevalúan los productos elaborados con el fin de identificar sus logros y dificultades y, de esa manera, mejorar su nivel de desempeño.

Recursos

- Portafolio
- Lápiz
- Borrador
- Tajador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 2 de octubre de 2020

Área curricular: Castellano como segunda lengua

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Nos cuidamos y cuidamos el medio que nos rodea - 1

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de esta sesión es que los estudiantes aprendan a expresar y comprender palabras y frases usadas para comunicar qué les gusta de su entorno. Para lograrlo, analizarán la encuesta que aplicaron Kusi y Nayap a sus amigos sobre qué les gusta del medio ambiente. Identificarán cuántas niñas y cuántos niños fueron encuestados y, luego, responderán estas preguntas: ¿Qué te gusta del medio ambiente? ¿Qué te gusta del medio ambiente donde vives? Asimismo, discriminarán entre varias opciones cuál es un animal y cuál no.

Después, repasarán las respuestas a la encuesta y se pondrán en el lugar de algunos de los encuestados para explicar por qué no les gusta algo: 1) Si fueras Tairi, ¿qué dirías acerca de por qué no te gustan los gatos? 2) Si fueras Katari, ¿qué dirías acerca de por qué no te gusta el calor? 3) Si fueras Ana, ¿qué dirías acerca de por qué no te gusta el frío? 4) Si fueras Pedro, ¿qué dirías acerca de por qué no te gustan las piedras? 5) Si fueras Rosa, ¿qué dirías acerca de por qué no te gustan los ratones? 6) Si fueras José, ¿qué dirías acerca de por qué no te gusta la oscuridad?

Posteriormente, escribirán una pequeña encuesta para recoger información sobre los gustos de sus amigos y amigas. Para ello, tendrán en cuenta el uso correcto de las mayúsculas y tomarán nota de estas dos preguntas: ¿Cuál es tu nombre? ¿Cuál de estos elementos del medio ambiente te gusta? Sol / Luna / río / árboles / aves / animales. Tras terminar de elaborar su encuesta, la compartirán en voz alta con la persona que los acompaña.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Por último, reflexionarán sobre su proceso de aprendizaje después de responder las siguientes preguntas: ¿Qué te pareció la actividad de hoy? ¿Qué es lo que más te gustó?

Competencia y capacidades

Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- **Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente.**
- **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.**
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.**

Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.**

Evidencia de aprendizaje

Se expresa oralmente y por escrito para comunicar sus gustos del medio ambiente que lo rodea, para lo cual toma en cuenta las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué te gusta del medio ambiente? ¿Qué te gusta del medio ambiente donde vives? Además, tiene presente el uso correcto de las mayúsculas al iniciar sus respuestas y con las siguientes expresiones: *¿Cuál es tu nombre? ¿Cuál de estos elementos del medio ambiente te gusta? Sol / Luna / río / árboles / aves / animales.*



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprendo en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger sus evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran en qué medida el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise si los criterios y las evidencias que solicita son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: *En inicio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado*.
- Explique a los padres de familia la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y los criterios de evaluación.
- Precise a los padres de familia, con un lenguaje accesible, lo que se espera de las producciones de los estudiantes. Utilice modelos de evidencias que cumplen con los criterios indicados. Tómese el tiempo necesario según la forma de comunicación que tenga con los padres de familia.
- Retroalimente a sus estudiantes a partir de los progresos que muestran en el desarrollo de las competencias. Para ello, utilice el portafolio con las evidencias que han ido guardando y oriéntelos para hacer un recuento de todo lo que han aprendido hasta el momento. Puede comparar los primeros y los últimos trabajos de un área y resaltar lo que se ha logrado, las dificultades que han tenido y cómo las han superado. Es importante que usted fomente que las familias comprendan la utilidad de registrar sus producciones para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje que están siguiendo. Considere las características y necesidades de sus estudiantes para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Para ello, tome en cuenta estas recomendaciones:
 - Describa el trabajo que realizaron.
 - Valore los avances y los logros.
 - Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias.
- Promueva la metacognición en los estudiantes a través de preguntas. Por ejemplo: *¿Qué te pareció la actividad de hoy? ¿Qué es lo que más te gustó? ¿Qué has aprendido al escribir el texto/resolver el problema? ¿Qué tuviste que hacer para escribirlo/resolverlo? ¿Puedes compararlo con los trabajos anteriores? ¿Mejoraste? ¿Qué es lo más importante que lograste? ¿Qué te falta hacer? ¿Por qué?*



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Para reforzar la retroalimentación, le sugerimos revisar los siguientes documentos en la sección Enlaces de referencia:

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182)
- RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6-11)
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10)

Actividades de extensión

- **3.º grado:** Desarrolla la página 49 del libro *Castellaneando 3*.
- **4.º grado:** Desarrolla la página 49 del libro *Castellaneando 4*.

Enfoque transversal

Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad

Valor(es)	Respeto por las diferencias
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
Por ejemplo	Los estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto por todos los gustos, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre