



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio EIB

Fecha: Lunes 28 de setiembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Reflexionamos sobre lo que hemos aprendido

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de esta sesión es que los estudiantes conversen con sus familiares acerca de lo que han aprendido en las sesiones de Comunicación de la estrategia Aprendo en casa. Para ello, responderán a la siguiente pregunta: ¿Qué y cómo hemos aprendido al escuchar los programas y realizar las actividades de Aprendo en casa?

Para contestar esta pregunta, los estudiantes escucharán –en el primer bloque del programa– la conversación de una profesora y dos de sus estudiantes. En este intercambio, la profesora los invita a revisar detenidamente sus fólderes y a realizar un proceso de reflexión acerca de lo avanzado en el área de Comunicación. Inicialmente, los niños sienten temor porque piensan que la profesora quiere ponerles nota, así que se preocupan por los posibles errores que pueden haber cometido. Pero ella les explica que lo que van a hacer es un recuento de lo avanzado para identificar los logros y aquello en lo que pueden mejorar.

Después de escuchar este audio, los estudiantes revisarán su fólder o portafolio de actividades y seleccionarán el texto que más les gustó escribir. Luego, con ayuda de un familiar, reflexionarán sobre sus aprendizajes a partir de las siguientes preguntas: ¿El texto dice a quién o a quiénes está dirigido? ¿Se entiende lo que has escrito? ¿Usas letra mayúscula al inicio de tu escritura y punto al final? ¿Escribiste el título del texto? Asimismo, anotarán en sus cuadernos las respuestas a estas preguntas: ¿Qué has aprendido al escribir



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

el texto? ¿Qué tuviste que hacer para escribirlo? ¿Puedes compararlo con los trabajos anteriores? ¿Mejoraste? ¿Qué es lo más importante que lograste? ¿Qué te falta hacer? ¿Por qué? ¿Quiénes y cómo te apoyaron para escribirlo? ¿Cómo has verificado si tu texto está bien escrito?

En el segundo bloque, los estudiantes reflexionarán sobre el apoyo que recibieron por parte de su familia y maestros para realizar las actividades de Aprendo en casa. Para ello, junto con los miembros de su familia, responderán a las siguientes preguntas: ¿Qué han aprendido durante estos meses? ¿Qué es lo que más les ha gustado del apoyo que recibieron de su familia y maestros en las actividades de Aprendo en casa? ¿Por qué? ¿Cómo podrían ellos apoyarlos mejor para realizar los retos que les plantea el programa?

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**

Evidencia de aprendizaje

Dialoga con sus familiares sobre lo que aprendió y cómo lo logró, considerando la elección de algún texto de su fólder o portafolio. Para ello, revisa el texto seleccionado y responde las preguntas de reflexión brindadas durante el programa.

- **1.er grado:** Responde de manera oral o de acuerdo a su nivel de escritura.
- **2.º grado:** Responde de forma escrita.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre los aprendizajes logrados en las sesiones de Comunicación de Aprendo en casa, valorando el apoyo de sus familias, sabios, profesores y la comunidad.

Recursos

- Portafolio con las actividades realizadas
- Hojas de papel o cuaderno
- Lapicero o lápiz



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio EIB

Fecha: Miércoles 30 de setiembre de 2020

Área curricular: Matemática

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Reflexionando sobre nuestros aprendizajes de Matemática para seguir mejorando

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje a partir de la revisión de su portafolio, específicamente de las sesiones de Matemática de Aprendo en casa. Para ello, recordarán y valorarán sus logros y dificultades con el fin de seguir mejorando.

En esta oportunidad, escucharán el diálogo entre un docente y dos estudiantes, quienes reflexionan sobre lo aprendido desde el mes de abril a partir de esta pregunta: ¿Qué es lo que mejor recuerdan de las sesiones que hemos aprendido hasta el momento? Ellos responden que ha sido la sesión en la que construyeron un gráfico de barras y elaboraron conclusiones y recomendaciones sobre qué miembro de su familia se lavaba más las manos y quién se las lavaba menos. A propósito de esta sesión, los estudiantes responderán a preguntas metacognitivas como las siguientes: ¿Qué es lo que no comprendiste? ¿Qué hiciste para comprender? ¿Qué lograste en ese trabajo? ¿Resolviste más problemas parecidos? Después, recordarán que pueden representar los datos de un problema de gestión de datos e incertidumbre usando pictogramas o gráficos de barras, y que al analizar estas formas de representar datos se pueden obtener conclusiones para luego brindar recomendaciones.

Seguidamente, volverán a escuchar al profesor y a sus estudiantes dialogando a partir de otra pregunta: ¿Recuerdan alguna clase que desarrollamos en el



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

mes de setiembre? Esta vez hablarán de cuando aprendieron a usar la mitad para calcular la cantidad de semillas de maíz seleccionadas para la siembra.

Para analizar cómo les fue en esa actividad, los estudiantes responderán a estas preguntas: ¿Cómo hicieron para resolver el problema? ¿Qué hiciste para encontrar la solución? ¿Cuál fue la respuesta y la conclusión a la que llegaste? Recordarán que pueden usar material concreto como piedras y chapas para representar las cantidades y así comprender el problema. También concluirán que hallar la mitad de una cantidad significa repartir en partes iguales y que ello se puede descubrir usando material concreto o la adición.

Como cierre, los estudiantes revisarán los trabajos de su portafolio con el fin de valorar los logros obtenidos e identificar, con ayuda de un familiar, las dificultades que tuvieron.

Competencia y capacidades

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**

Evidencia de aprendizaje

Autoevalúa los trabajos de su portafolio identificando los logros y dificultades con ayuda de algún familiar.

Actividad de extensión

Mejora los productos de su portafolio a partir de lo identificado en la evaluación.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes autoevalúan los productos elaborados con el fin de identificar sus logros y dificultades, y, de esa manera, mejorar su desempeño.

Recursos

- Portafolio
- Lápiz
- Borrador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 2 de octubre de 2020

Área curricular: Castellano como segunda lengua

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Nos cuidamos y cuidamos el medio que nos rodea - 1

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de esta sesión es que los estudiantes aprendan a expresar y comprender palabras y frases usadas para comunicar sus gustos y habilidades. Para lograrlo, recordarán la canción que aprendieron sobre lo que les gusta hacer a los amigos Tairi, Nayap, Kusi y Katari. En la canción, reconocerán y practicarán la pronunciación de las siguientes palabras: *cosechar, pescar, estudiar, leer, caminar, tejer, correr, dormir, reír y oír*. Luego, verificarán su comprensión mediante las siguientes preguntas: 1) ¿Qué le gusta a Tairi? 2) ¿Qué le gusta hacer a Katari? 3) ¿Qué le gusta hacer a Nayap? 4) ¿Qué le gusta hacer a Kusi? Seguidamente, escucharán una lista de acciones leídas por el locutor, y expresarán su gusto o disgusto dando una palmada o un zapateo, respectivamente. Después, a fin de emplear los verbos aprendidos, compartirán con palabras lo que les gusta hacer, para lo cual empezarán su frase con la siguiente expresión: *A mí me gusta...*

Posteriormente, con el objetivo de aprender a comunicar sus habilidades, escucharán una poesía en la que se usa la expresión *Yo sé*. En cada pausa dada por el locutor, repetirán el verso recitado. Asimismo, con la ayuda de la persona que los acompaña, y a partir de la pregunta guía *¿Qué sabes hacer tú?*, escribirán tres cosas que saben hacer. Para ello, seguirán las orientaciones del locutor, quien indicará que inicien su oración con la expresión *Lo que yo sé hacer*, seguida de las acciones que les gustan.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Por otro lado, jugarán a “Mucho o poco”. En el juego, el locutor expresará su gusto sobre algunas acciones utilizando la palabra *mucho* (por ejemplo, *Me gusta pescar mucho*), y los estudiantes repetirán de forma oral las oraciones, pero reemplazando dicho término por la palabra *poco* (*Me gusta pescar poco*). Luego de familiarizarse con la dinámica del juego, intercambiarán el uso de las palabras y expresiones: el locutor será quien use la palabra *poco*, y los estudiantes, la palabra *mucho*.

Finalmente, reflexionarán sobre su proceso de aprendizaje después de responder las siguientes preguntas: ¿Qué te pareció la actividad de hoy? ¿Qué es lo que más te gustó?

Competencia y capacidades

Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- **Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente.**
- **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.**
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.**

Evidencia de aprendizaje

Utiliza palabras y expresiones en castellano para comunicar sus gustos y habilidades teniendo en cuenta el uso de las siguientes expresiones: *A mí me gusta... mucho/poco, yo sé...* y de estos verbos: *cosechar, nadar, pescar, estudiar, leer, caminar, tejer, correr, dormir, reír, oír*, etc.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprendo en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger sus evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran en qué medida el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise si los criterios y las evidencias que solicita son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: *En inicio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado*.
- Explique a los padres de familia la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y los criterios de evaluación.
- Precise a los padres de familia, con un lenguaje accesible, lo que se espera de las producciones de los estudiantes. Utilice modelos de evidencias que cumplen con los criterios indicados. Tómese el tiempo necesario según la forma de comunicación que tenga con los padres de familia.
- Retroalimente a sus estudiantes a partir de los progresos que muestran en el desarrollo de las competencias. Para ello, utilice el portafolio con las evidencias que han ido guardando y oriéntelos para hacer un recuento de todo lo que han aprendido hasta el momento. Puede comparar los primeros y los últimos trabajos de un área y resaltar lo que se ha logrado, las dificultades que han tenido y cómo las han superado. Es importante que usted fomente que las familias comprendan la utilidad de registrar sus producciones para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje que están siguiendo. Considere las características y necesidades de sus estudiantes para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Para ello, tome en cuenta estas recomendaciones:
 - Describa el trabajo que realizaron.
 - Valore los avances y los logros.
 - Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias.
- Promueva la metacognición en los estudiantes a través de preguntas. Por ejemplo: *¿Qué te pareció la actividad de hoy? ¿Qué es lo que más te gustó? ¿Qué has aprendido al escribir el texto/resolver el problema? ¿Qué tuviste que hacer para escribirlo/resolverlo? ¿Puedes compararlo con los trabajos anteriores? ¿Mejoraste? ¿Qué es lo más importante que lograste? ¿Qué te falta hacer? ¿Por qué?*



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Para reforzar la retroalimentación, le sugerimos revisar los siguientes documentos en la sección Enlaces de referencia:

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182)
- RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6-11)
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10)

Actividad de extensión

Revisa su libro *Castellaneando 1* y, con ayuda de una persona mayor, elabora los ejercicios de las páginas 31, 32 y 36.

Enfoque transversal

Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad

Valor(es)	Respeto por las diferencias
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
Por ejemplo	Los estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto por todos los gustos y habilidades, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre