



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio EIB

Fecha: Lunes 28, miércoles 30 y viernes 2 de octubre de 2020

Ciclo: II (3, 4 y 5 años)

Experiencia de aprendizaje

Practicamos en familia acuerdos para el buen vivir

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de esta semana es que los estudiantes reconozcan los aprendizajes desarrollados sobre sus habilidades, cualidades, gustos y preferencias durante las experiencias de aprendizaje realizadas en programas anteriores. A partir de ello, elaborarán una pequeña historia personal para que los títeres o los muñecos creados en la anterior experiencia la presenten, describiendo las acciones que realizan para relacionarse mejor con los demás, cuidarse y convivir en armonía, sobre todo en este contexto de emergencia sanitaria.

Para lograr el propósito mencionado, el **lunes** expresarán con sus propias palabras su descripción personal, y reconocerán los aprendizajes conseguidos para socializarlos con la familia y la comunidad. Para presentarse, dirán su nombre, apellido y edad, y dónde y con quiénes viven; describirán cómo son sus ojos y cabello, si son altos o bajos, y cómo es su contextura. También, contarán qué tareas cumplen en su familia y comunidad para contribuir a una convivencia armoniosa. Con ayuda de un miembro de su familia, escribirán esta descripción y la complementarán con un dibujo. Por otro lado, realizarán un juego para recordar lo que hicieron y aprendieron en los programas anteriores. Identificarán qué actividad o juego les gustó más y explicarán qué harán para seguir aprendiendo. Finalmente, practicarán el castellano, y con un juego y una canción usarán las palabras *perro, gato, gallina, pollito, cerca y lejos*. El **miércoles** contarán lo que han venido aprendiendo para vivir bien en la familia, la comunidad y con los seres que los rodean. Recordarán que aprendieron a cuidarse del coronavirus, a usar mascarilla, lavarse siempre las manos y saludar



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

de lejitos. Además, hablarán del muñeco que elaboraron y con el cual dieron mensajes sobre respetarnos, cuidarnos y vivir todos en armonía. Para concluir ,practicarán el castellano expresando cómo juegan los niños: *A María le gusta jugar al tumbalatas; A Juan le gusta saltar la soga; A Rosa le gusta jugar a las pataditas; A Manuel le gusta jugar a las chapaditas con sus hermanos.* El **viernes** contarán su historia personal y harán un recuento de lo que aprendieron en los programas usando el muñeco que elaboraron la semana pasada. Invitarán a su familia a escucharlos y prepararán un lugar de la casa para realizar su presentación. Para inspirarse, escucharán como ejemplo el recuento que hizo Mayu utilizando a su muñeco Amaru. Por último, practicarán el castellano con la rima *En la mañana, una araña sube a la caña y teje su telaraña*, y responderán a las preguntas ¿Qué haces en la mañana? ¿Y qué haces en la noche?

Sesiones

1	Mira lo que estamos aprendiendo	Lunes 28 de setiembre
2	Describimos lo que hacemos para seguir aprendiendo	Miércoles 30 de setiembre
3	Mostrando a nuestra familia y comunidad lo que estamos aprendiendo	Viernes 2 de octubre

Áreas y competencias

Personal Social:

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Comunicación:

- Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.
- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

Competencia transversal:

- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación¹

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se describe y dibuja a sí mismo, y explica qué tareas cumple en su familia y comunidad para contribuir a una convivencia armoniosa.	<ul style="list-style-type: none">Reconoce sus intereses, preferencias y gustos, expresando sus emociones a través de diversos lenguajes.Explica qué acuerdos de convivencia y normas ha construido para contribuir a la armonía familiar en el contexto de la emergencia sanitaria. Se apoya en la compañía y guía de un adulto cercano.
Realiza una presentación para su familia con ayuda de un títere o muñeco. La presentación consiste en narrar su historia personal y realizar un recuento de todo lo que ha aprendido con Aprendo en casa.	<ul style="list-style-type: none">Explora materiales de su entorno, manipula los recursos y los transforma. Describe sus creaciones y cómo las realizó.Explica, usando sus propias palabras, gestos, mímica, tonos de voz, volumen, cuáles son las actividades y trabajos que ha desarrollado de manera autónoma, así como las celebraciones más importantes para él o para ella, argumentando por qué hay algunas que le gustan más.Reconoce lo que ha aprendido y cómo lo ha aprendido, y valora los resultados obtenidos.Responde a diferentes interlocutores con palabras y frases cortas en castellano. Se apoya en gestos y expresiones corporales, así como en su lengua materna, para obtener información y adecuar su texto oral, valorando su idioma materno y su avance en castellano.

¹Las evidencias de aprendizaje deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprendo en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger sus evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran en qué medida el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise si los criterios y las evidencias que solicita son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: *En inicio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado.*
- Explique a los padres de familia la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y los criterios de evaluación. Por ejemplo: *En esta experiencia de aprendizaje, el estudiante creará un proyecto con el lenguaje artístico de su preferencia (dibujo, pintura, modelado, etc.), en el que reconocerá sus cualidades, intereses, gustos y emociones, e interactuará de manera respetuosa con las personas de su entorno. Para ello, elaborará un personaje de material reciclable con el cual se sienta identificado. Adicionalmente, explicará qué particularidades tienen los materiales de reúso que escogió, y qué ideas propone para transformar estos materiales y construir su personaje. Luego, comentará cómo realizó su creación.*
- Precise a los padres de familia, con un lenguaje accesible, lo que se espera de las producciones de los estudiantes. Utilice modelos de evidencias que cumplen con los criterios indicados. Por ejemplo, puede enviar un video donde el estudiante presente el personaje que creó, explique por qué decidió representarlo de esa manera y cómo hizo para elaborarlo (todo esto sería la evidencia de aprendizaje). Enfatique el hecho de que, al comentar cómo realizó la creación de su personaje, el estudiante debe mencionar las características de los elementos que utilizó, señalar que corresponden a material de reúso, precisar cómo transformó esos elementos en un muñeco y qué características particulares tiene. Tómese el tiempo necesario según la forma de comunicación que tenga con los padres de familia.
- Retroalimente a sus estudiantes a partir de los progresos que muestran en el desarrollo de las competencias. Para ello, utilice el portafolio con las evidencias que han ido guardando y oriéntelos para hacer un recuento de todo lo que han aprendido hasta el momento. Puede comparar los primeros y los últimos trabajos de un área y resaltar lo que se ha logrado, las dificultades que han tenido y cómo las han superado. Es importante que usted fomente que las familias comprendan la utilidad de registrar sus



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

producciones para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje que están siguiendo. Considere las características y necesidades de sus estudiantes para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Para ello, tome en cuenta estas recomendaciones:

- Describa el trabajo que realizaron. Por ejemplo: *Observé la foto de tu dibujo. Me di cuenta de que has dibujado a un perrito junto a ti y que llevas una escoba. Tu mamá me comentó que estás ayudando a barrer la cocina cada mañana y que siempre te acompaña tu perro Simbad.*
- Valore los avances y los logros. Por ejemplo: *¡Te felicito por tu presentación! Tu papá me contó que explicaste en detalle lo que aprendiste en estos meses y que comentaste por qué tu cumpleaños es tu día favorito.*
- Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias.
- Promueva la metacognición en los estudiantes a través de preguntas. Por ejemplo: *¿Por qué seleccionaste esos materiales? ¿Por qué pensaste que ese material te permitiría elaborar tu títere? ¿Qué te resultó más difícil en el momento de elaborarlo? ¿Qué te gustaría que le cuente a tus amigos de lo que has hecho? Si pudieras volver a elaborar otro títere, ¿qué material elegirías? ¿Qué no volverías a hacer? ¿De qué otra manera harías la presentación?*

Para reforzar la retroalimentación, le sugerimos revisar los siguientes documentos en la sección Enlaces de referencia:

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182)
- RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6-11)
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión²

Lunes 28 de setiembre

- Invitar al estudiante a que culmine la creación de su historia personal para que, a través de un muñeco o títere, la presente a toda su familia y comunidad.

Miércoles 30 de setiembre

- Jugar con los títeres o los muñecos realizados con ayuda de su familia y continuar expresando consejos para ser mejores personas en procura del bienestar de su familia y comunidad.

Viernes 2 de octubre

- Conversar con su familia acerca de todo lo aprendido para ser una mejor persona y vivir en armonía.

²Los retos/actividades de extensión se proponen con la finalidad de reforzar las actividades que se realizan diariamente. No sustituyen a las evidencias de aprendizaje propuestas para la experiencia de aprendizaje. Estas actividades también deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoques transversales

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar) en su hogar.

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen el progreso que han alcanzado y se esfuerzan por continuar aprendiendo.

Recursos

- Papel
- Material de escritura



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Inicial:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Inicial:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-inicial.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre