



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 28 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Reflexionamos sobre los logros y aspectos por mejorar respecto a la competencia “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma” y “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo” analizando las evidencias de los proyectos “Nos relacionamos desde nuestra identidad y diversidad cultural” y “Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad”.

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje, revisen sus evidencias para identificar sus logros y aspectos por mejorar, y comprendan cuál es la importancia del portafolio de evidencias.

Para lograrlo, primero sabrán que la sesión tendrá dos momentos. En el primero, reflexionarán sobre el sentido del portafolio como herramienta para el aprendizaje que visibiliza su progreso y su crecimiento personal en cuanto a sus aprendizajes a lo largo del tiempo. En el segundo, los estudiantes recordarán las experiencias de aprendizaje que realizaron en el mes de agosto y sus respectivos productos¹. Asimismo, reflexionarán sobre los logros, dificultades y aspectos por mejorar que tuvieron en relación con las sesiones radiales a fin de asumir compromisos de mejora.

¹Revisar las experiencias de aprendizaje “Nos relacionamos desde nuestra identidad y diversidad cultural” y “Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad” (semanas 20 y 21).



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Luego, comprenderán que el portafolio es un instrumento que permite visualizar la progresión en el tiempo de la calidad de las evidencias de aprendizaje. Asimismo, reflexionarán en torno a los productos del área, por lo que en el primer producto contestarán las siguientes preguntas: ¿Comprendieron de qué se trataba la situación presentada? ¿Qué recursos previste para desarrollar tu tarea? ¿Cómo te diste cuenta de que ibas avanzando en el aprendizaje propuesto?, entre otras. También, reflexionarán en torno al segundo producto del área a partir de preguntas como estas: ¿A qué ideas o conceptos se hace referencia en tu gráfico? ¿Cómo se organizan y relacionan los conceptos en tu gráfico? ¿A qué conclusiones llegaste?

Finalmente, elaborarán una lista de preguntas para reflexionar sobre los productos archivados en su portafolio.

Competencias y capacidades

Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje

Elabora y emplea un listado de preguntas que utiliza para realizar un proceso de reflexión sobre los productos abordados en la sesión. Luego, escribe cuáles son sus logros de aprendizaje y sus oportunidades de mejora, y explica la función de su portafolio.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la redacción de su reflexión guiada, valoran sus fortalezas y logros. Asimismo, identifican aquello que pueden mejorar e implementan acciones para superar las dificultades.

Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Portafolio



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 30 de setiembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Reflexionamos sobre el aprendizaje de nuestras competencias matemáticas

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de esta sesión es que los estudiantes analicen una evidencia de su portafolio para identificar sus logros y dificultades, así como para elaborar sus compromisos de mejora.

Para lograrlo, escucharán atentamente cómo Estela y Jordan organizan su portafolio de evidencias y qué piensan sobre la función de este. Así, sabrán que es una colección o un registro de las actividades que realizan y de todo aquello que les parezca importante para su aprendizaje, y que se elabora con la finalidad de comprender qué hicieron y qué necesitan para seguir aprendiendo. En ese sentido, identificarán los logros y las oportunidades de mejora de una evidencia de su portafolio. Por ello, buscarán los productos que realizaron para la experiencia de aprendizaje “Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad”, la cual desarrollaron durante las dos últimas semanas de agosto. Con la intención de asumir compromisos de mejora, comprenderán, a través de un ejemplo, cómo analizar esta evidencia empleando dos criterios de evaluación: 1) Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las operaciones con enteros. 2) Emplea procedimientos diversos para realizar operaciones con números enteros de acuerdo con las condiciones de la situación planteada.

Mediante la explicación brindada sobre el ejemplo, entenderán la importancia de ser conscientes de su proceso de aprendizaje y de reconocer los logros



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

obtenidos en dicho proceso, así como las oportunidades de mejora. Con ello, formularán compromisos que les permitan enriquecer sus evidencias de aprendizaje.

Competencias y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje

Emplea los criterios abordados en la sesión para analizar la evidencia de aprendizaje que elaboró durante la segunda quincena de agosto, de modo que identifica sus logros y dificultades para plantear compromisos que mejoren su desempeño.

Actividades de extensión

- Realiza los ajustes necesarios a la evidencia que elaboró durante la experiencia de aprendizaje “Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad”.
- Analiza las evidencias de su portafolio para reconocer qué aprendió y qué acciones puede llevar a cabo para mejorar su desempeño. Para ello, plantea compromisos que le permitan superar sus dificultades.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre su desempeño; por ello, realizan ajustes a sus productos y mejoran la organización de sus evidencias de aprendizaje en el portafolio.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 2 de octubre de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Reflexionamos sobre el aprendizaje de nuestras competencias ciudadanas

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de la sesión es que los estudiantes reflexionen acerca de sus aprendizajes sobre las competencias ciudadanas a partir del análisis de las evidencias de su portafolio, tanto para identificar logros y retos como para proponer compromisos de mejora. Con ese fin, recordarán lo aprendido durante las sesiones radiales de la segunda experiencia de aprendizaje de agosto, titulada “Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad”. Asimismo, recordarán la utilidad del portafolio y de las evidencias de aprendizaje, e identificarán algunas preguntas para promover la metacognición y la reflexión sobre sus aprendizajes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Construye su identidad.

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**

Evidencia de aprendizaje

El estudiante redacta un texto breve con un compromiso de mejora en relación con sus aprendizajes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. En el texto, describe al menos tres logros que considera importantes en su aprendizaje de las competencias ciudadanas. Igualmente, describe el aspecto que le resultó más difícil al elaborar las evidencias de la experiencia de aprendizaje, explicando la razón de su dificultad. Luego, formula compromisos de mejora en sus aprendizajes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 2 de octubre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes de competencias comunicativas

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de esta sesión es que los estudiantes analicen una evidencia de su portafolio para identificar sus logros y oportunidades de mejora a partir de criterios de evaluación, y escriban un texto sobre la importancia de emplear adecuadamente su portafolio de evidencias.

Para lograrlo, primero escucharán atentamente la conversación de dos estudiantes sobre el portafolio, quienes creen que sirve solo para obtener una nota. Luego, sabrán que debe emplearse para llevar un control o registro del aprendizaje que van logrando. Para ello, seleccionarán la experiencia desarrollada durante las dos últimas semanas de agosto (un afiche sobre las prácticas saludables que contribuyen al bienestar emocional). Seguidamente, a partir de una pregunta, harán un listado de los aprendizajes que han logrado con la elaboración de su afiche, y determinarán si dicho listado contiene aprendizajes o solo las actividades que desarrollaron. En ese sentido, conocerán la competencia que debían desarrollar y verificarán ello identificando los siguientes aspectos: 1) Adecúa el texto al destinatario, el registro, el propósito comunicativo y el tipo textual. 2) Organiza el texto en torno a un tema de forma coherente y cohesionada. 3) Explica diversas prácticas saludables de su familia y comunidad que aportan al bienestar emocional. Asimismo, comprenderán que estos aspectos se emplean para valorar el producto, por lo que analizarán su afiche empleando los siguientes criterios: el afiche considera el propósito comunicativo (expone prácticas saludables que contribuyan al bienestar emocional) y adapta su uso del lenguaje a los destinatarios; el título refleja



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

la actividad que están difundiendo; el eslogan es breve y fácil de recordar; la imagen principal es llamativa; los colores ayudan a captar la atención del público; y el tamaño y color de las letras contribuyen a dar sentido al afiche. Con esta información, reflexionarán sobre las dificultades que tuvieron para cumplir con alguno de estos criterios y comprenderán que esta reflexión se da a partir de la evidencia que produjeron, la cual guardaron en su portafolio. Así, entenderán que el portafolio ayuda a organizar las evidencias, las cuales pueden examinarse para determinar los logros y las dificultades, así como para relacionarlas con las competencias del área.

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información de textos orales.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje

Redacta una carta donde identifica los logros y las oportunidades de mejora de su aprendizaje a partir de la revisión de su afiche, y explica para qué sirve y como debe ser empleado el portafolio de evidencias.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividad de extensión

Envía una copia o foto de la carta que ha redactado a su profesor y guarda el original en su portafolio.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la redacción de una carta, valoran sus fortalezas, reconocen sus debilidades y aspectos de mejora, y explican la importancia del portafolio.

Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Portafolio
- Afiche



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprendo en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger sus evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran el nivel en el que el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise si los criterios y las evidencias son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: *En inicio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado*.
- Explique a los estudiantes la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y los criterios de evaluación. Tómese el tiempo necesario según la forma de comunicación que tenga con ellos.
- Retroalimente a sus estudiantes. Asegúrese de que, con su apoyo, reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, resalten sus logros e identifiquen sus aspectos de mejora. Considere las características y necesidades de sus estudiantes para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Para ello, tome en cuenta estas recomendaciones:
 - Describa el trabajo que realizaron. Por ejemplo: *Noté que en las preguntas que elaboraste para Ciencia y Tecnología pusiste bastante énfasis en relacionar la variedad climática con los espacios geográficos que habita el ser humano.*
 - Valore los avances y los logros. Por ejemplo: *Veo que, para el área de Comunicación, propusiste nuevos criterios que te permiten analizar tu afiche y los validaste con tus compañeros. Estas propuestas son valiosas porque te permiten profundizar en tu aprendizaje.*
 - Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias. Por ejemplo: *Haz convertido adecuadamente expresiones verbales al lenguaje numérico. ¿Consideras que podrías ser más claro si empleas representaciones gráficas?*
- Promueva la metacognición en los estudiantes. Con este fin, realice preguntas que los lleven a reflexionar sobre su aprendizaje. Por ejemplo: *¿Qué te resultó más difícil al emplear los criterios para evaluar tu producto del área de Matemática? ¿Qué estrategia podrías utilizar para identificar lo que te resultó más difícil al elaborar las evidencias del área de DPCC?*



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Para reforzar la retroalimentación, le sugerimos revisar los siguientes documentos en la sección Enlaces de referencia:

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182)
- RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6-11)
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre