



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Lunes 28 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Sesión

Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes al explicar el uso de las técnicas agrícolas de mi región

### Resumen

*Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.*

El propósito de esta sesión es que los estudiantes identifiquen y reflexionen sobre sus fortalezas y dificultades de aprendizaje a partir de la revisión y análisis de los procesos y evidencias de aprendizaje, y que formulen compromisos para mejorar su desempeño. Para lograrlo, primero recordarán junto con el locutor las actividades que realizaron para lograr el propósito de aprendizaje de la sesión denominada “Explicamos el uso de las técnicas agrícolas tradicionales de mi región” del mes de julio: 1) Planteamos posibles explicaciones con relación a la pregunta de la situación planteada. 2) Elaboramos un plan para la búsqueda de información. 3) Comprendimos información para elaborar un listado de ideas. 4) Redactamos argumentos producto de la comprensión de la información, y reconocimos las dificultades y cómo las podríamos superar. Luego, reflexionarán sobre cada una de estas actividades teniendo en cuenta las siguientes preguntas guía: ¿Comprendieron qué realizarían en cada una de ellas? Si no lo comprendieron, ¿qué hicieron?

Para reflexionar sobre la primera actividad, recordarán la entrevista que hizo Andrés a Tomás, un guía de turismo de Cusco, y responderán las siguientes preguntas: ¿Comprendieron de qué trató la entrevista? ¿Necesitaron dialogar con sus familiares para comprender mejor la entrevista? Después, recordarán la pregunta de indagación y reflexionarán sobre ella a partir de las siguientes interrogantes: ¿Comprendieron la pregunta? ¿Pensaron qué necesitarían saber para responder la pregunta? ¿Cómo lograron responderla? Asimismo,



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

reflexionarán sobre la formulación de su respuesta mediante estas interrogantes: ¿Cuáles fueron las posibles explicaciones con relación a la pregunta? ¿Pudieron hacerlo con facilidad? ¿Necesitaron ayuda? ¿Conversaron con sus familiares para poder contestar la pregunta? ¿Registraron sus respuestas?

En cuanto a la segunda actividad, reflexionarán sobre el plan para orientar la búsqueda de la información. Con ese fin, responderán a estas preguntas: ¿El plan para la búsqueda de la información fue útil? ¿Las acciones planteadas ayudaron a obtener la información necesaria? ¿Qué información buscaron? ¿Esta información es confiable y válida? ¿Por qué? ¿Fue producida por un autor o comunidad académica conocida? ¿Registraron las fuentes de información? ¿Cómo se organizaron para la búsqueda de la información? ¿Consideraron el tiempo y los materiales?

Para reflexionar sobre la tercera actividad, responderán las siguientes preguntas: ¿Comprendieron la información presentada? ¿Necesitaron ayuda? ¿Qué los ayudó a comprender? ¿Registrar las ideas fue útil? Además, evaluarán el registro de sus ideas en torno a estas preguntas: ¿Elaboraron el listado? ¿El tiempo fue suficiente? ¿Qué hicieron? ¿Lograron realizar esta actividad? ¿Cuáles fueron las ideas? Adicionalmente, reflexionarán sobre la contrastación de ideas a partir de estas interrogantes: ¿Cómo lo hicieron? ¿Por qué es necesario contrastar las ideas iniciales y las que obtuvieron de la información?

En cuanto a la cuarta actividad, reflexionarán alrededor de las siguientes preguntas: ¿Estuvieron listos para redactar la justificación que explica la importancia del uso de las técnicas agrícolas tradicionales? ¿Qué consideraron para su elaboración? ¿El tiempo fue suficiente? ¿Cómo lo hicieron? ¿Esta actividad requerirá más esfuerzo? Asimismo, evaluarán la relación del producto final con respecto al propósito de aprendizaje a través de estas interrogantes: ¿Cómo creen que la justificación elaborada habrá contribuido al logro del propósito de la experiencia? ¿Por qué? ¿Se habrá contribuido con el reto de convertirnos en promotores de nuestra cultura? ¿Cuáles fueron las dificultades que tuvieron? ¿Cómo las resolvieron? ¿Organizaron en su portafolio las actividades complementarias?

Finalmente, tras identificar sus logros y dificultades, plantearán compromisos para mejorar sus aprendizajes.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

**Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**

- **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

**Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.**

- Define sus metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**

### Evidencia de aprendizaje

Identifica y reflexiona sobre sus fortalezas y dificultades de aprendizaje a partir de la revisión de una evidencia de aprendizaje, y elabora un compromiso para mejorar su desempeño.

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre su aprendizaje logrado en el área de Ciencia y Tecnología teniendo en cuenta la revisión de los procesos y evidencias de aprendizaje en función de determinados criterios y preguntas metacognitivas, lo que les permite identificar sus fortalezas y reconocer sus dificultades a fin de plantear acciones de mejora o compromisos que los ayuden a superarse.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 30 de setiembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Sesión

Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes al organizar y representar datos para promover expresiones culturales de la región

### Resumen

*Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.*

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reflexionen sobre sus logros y dificultades de aprendizaje analizando evidencias de la representación de datos, y que formulen un compromiso para mejorar su desempeño. Para ello, escucharán el caso de Valentina, quien dialoga con su mamá y reflexiona junto a ella acerca de cómo elaboró un gráfico de barras sobre los platos típicos en su región, realiza conclusiones sobre los resultados obtenidos haciendo uso de la moda y propone acciones para mejorar sus aprendizajes.

Empezarán recordando cómo elaboraron un gráfico de barras en la sesión denominada “Organizamos información sobre los alimentos típicos de mi región” del mes de julio respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué hice primero? ¿Cuáles fueron los resultados que obtuve? ¿Cómo organicé los datos? ¿De qué manera organicé la información en un gráfico de barras? Luego, responderán a preguntas metacognitivas: ¿Qué dificultades he tenido? ¿Cómo las resolví? Después, se les plantearán las siguientes interrogantes: ¿Qué resultados obtuve? ¿Cuáles fueron mis conclusiones?, las cuales responderán haciendo uso de la moda, por ejemplo: De los 15 platos típicos de la región, el chicharrón es el plato que está de moda porque es el dato que más veces se repite en la tabla y en el gráfico). Seguidamente, reflexionarán sobre su aprendizaje respondiendo a estas preguntas: ¿Qué he aprendido? ¿Cómo lo he aprendido? ¿De qué manera puedo usar lo aprendido? ¿Para qué me sirve lo que he aprendido?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Posteriormente, evaluarán sus logros utilizando una tabla de revisión, donde colocarán los criterios de evaluación y los niveles alcanzados.

Mis metas	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Identifico en mi portafolio las evidencias sobre la organización y representación de datos sobre las expresiones culturales de la región.			
Reconozco mis fortalezas de aprendizaje a través de las evidencias.			
Reconozco mis debilidades de aprendizaje a partir de las evidencias.			
Reflexiono sobre el producto y planteo un compromiso de mejora.			
Elaboro conclusiones sobre los resultados obtenidos haciendo uso de la moda.			

Para empezar a autoevaluarse, leerán cada criterio y colocarán un *check* en uno de los niveles (“Lo logré”, “Lo estoy intentando” y “Necesito apoyo”) de acuerdo a la percepción de su propio desempeño al realizar el producto.

Finalmente, al concluir con su proceso de autoevaluación, formularán un compromiso para mejorar su desempeño y lo escribirán en su cuaderno.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

**Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.**

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
- Usa estrategias de procedimientos para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

**Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.**

- Define sus metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**

### Evidencia de aprendizaje

Reflexiona sobre los logros y dificultades al representar datos a partir de preguntas y de la autoevaluación, y escribe un compromiso para mejorar su desempeño.

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes autoevalúan los productos elaborados con el fin de identificar sus logros y dificultades y, de esa manera, mejorar su nivel de desempeño. Asimismo, elabora un compromiso para potenciar su proceso de aprendizaje.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Regla





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 1 de octubre de 2020

**Área curricular:** Personal Social

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Sesión

Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes al promover las expresiones culturales de la familia y región

### Resumen

*Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.*

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reflexionen sobre su proceso de aprendizaje al promover acciones para promocionar las expresiones culturales de su familia y región, y que asuman compromisos para mejorar sus aprendizajes. Empezarán ubicando la sesión denominada “Promocionando la cultura de nuestra región” del mes de julio sobre la cual van a reflexionar. Luego, escucharán un rap que comparte un compañero y las intervenciones de Pedro y Catalina, quienes comentan lo que aprendieron en la sesión seleccionada y cómo lo aprendieron. Además, escucharán al respecto las reflexiones de la locutora.

Posteriormente, organizarán su reflexión en dos momentos: el primero estará relacionado con el proceso que siguieron para lograr el propósito; y el segundo, a cómo les fue con la producción que realizaron. Para el primer momento, responderán a las siguientes preguntas: ¿Qué y cómo aprendieron en la sesión de Personal Social? ¿Lograron identificar cuál fue la situación que los llevó a promocionar la cultura de su región? ¿Cómo obtuvieron la información sobre las expresiones culturales de su región y sobre las estrategias para promocionarlas? ¿Qué decisiones tomaron? ¿Qué estrategias emplearon? Compartirán sus respuestas con el familiar que los acompaña y las anotarán en su cuaderno. Asimismo, escucharán las respuestas de otros estudiantes.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

En cuanto al segundo momento de reflexión, empezarán revisando la estrategia que escogieron a partir de los requisitos que se proponen en el programa acerca de la estructura, contenido, elementos gráficos y utilidad del producto elaborado. Además, responderán a esta pregunta: ¿La estrategia que escogieron pudo promocionar las expresiones culturales de su familia y región?

Seguidamente, reflexionarán sobre lo realizado en esta sesión, para lo cual responderán las siguientes preguntas: ¿Para qué les servirá este aprendizaje? ¿Cuáles de las acciones que pusieron en práctica les dieron mejores resultados? ¿Por qué es importante buscar y leer información confiable que los ayude en su aprendizaje? Si tuvieron dificultades, ¿qué hubieran hecho mejor? ¿Cómo les ayudará esta reflexión en sus aprendizajes de aquí en adelante? Por último, redactarán su compromiso para mejorar sus aprendizajes.

### Competencias y capacidades

**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

- **Interactúa con las personas.**
- Construye y asume normas y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común.**

**Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.**

- Define sus metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**

### Evidencia de aprendizaje

Reflexiona y explica, a partir de preguntas, sobre su proceso de aprendizaje al promover acciones para promocionar las expresiones culturales de su familia y región, y escribe un compromiso para mejorar sus aprendizajes.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Flexibilidad y apertura
Actitud(es)	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre los logros y dificultades que han tenido en su proceso de aprendizaje y asumen compromisos para mejorar.

### Recursos

- Hojas bond
- Lapicero
- Lápiz
- Borrador



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Viernes 2 de octubre de 2020**Área curricular:** Comunicación**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Sesión

Reflexionamos en familia sobre los resultados de nuestros aprendizajes

### Resumen

*Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.*

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reflexionen en familia sobre sus aprendizajes y escriban los resultados en un informe para comunicarlos. Para ello, revisarán el portafolio de los productos elaborados durante los cinco meses de trabajo a través de la estrategia Aprendo en casa, y ubicarán las producciones de la segunda experiencia de aprendizaje del mes de julio, específicamente las de la sesión denominada “Elaboramos un catálogo de expresiones culturales de mi región”. A partir de su revisión, identificarán los aprendizajes logrados y las dificultades que tuvieron en en el área de Comunicación.

Para lograrlo, empezarán revisando y reflexionando junto con sus familiares sobre el desarrollo de su competencia de escritura. Con ese fin, anotarán los criterios presentados por la locutora para cada momento en el proceso de escritura: Planificación, Textualización y Revisión y escritura, y colocarán “Sí” al final de cada criterio logrado o “No” en los criterios que aún faltan lograr. Del mismo modo, revisarán y reflexionarán sobre el desarrollo de su competencia de oralidad.

Posteriormente, para registrar los resultados de su revisión y reflexión, elaborarán un informe, en el cual escribirán los criterios logrados y no logrados, tanto para la competencia de escritura como para la de oralidad. Además, redactarán conclusiones sobre sus resultados y plantearán un compromiso para mejorarlos.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**APRENDO**  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Finalmente, los estudiantes se autoevaluarán en el desarrollo de esta sesión a partir de estas preguntas: ¿Identifiqué los aprendizajes logrados a través de los criterios planteados? ¿Identifiqué mis dificultades o aspectos para mejorar en las competencias de la expresión oral y la escritura de textos? ¿Reflexioné y compartí con mi familia mis aprendizajes en el área de Comunicación?

### Competencias y capacidades

#### **Se comunica oralmente en su lengua materna.**

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.**
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**

#### **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.**

#### **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.**

- Define sus metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje

- Revisa sus evidencias de aprendizaje a partir de los criterios de evaluación correspondientes a las competencias de oralidad y escritura, y reflexiona sobre los logros y las dificultades que ha tenido en su proceso de aprendizaje.
- Escribe un informe sobre los aspectos logrados y no logrados en el desarrollo de sus competencias de escritura y oralidad.

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes analizan sus producciones y se esfuerzan por superarse identificando los logros de aprendizaje que aún les falta por consolidar en el área de Comunicación.

### Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Borrador
- Portafolio con las producciones



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprendo en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger sus evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran el nivel en el que el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise si los criterios y las evidencias son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: *En inicio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado*.
- Explique a los estudiantes y a sus familiares la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y los criterios de evaluación. Tómese el tiempo necesario según la forma de comunicación que tenga con ellos.
- Retroalimente a sus estudiantes. Asegúrese de que, con su apoyo, reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, resalten sus logros e identifiquen sus aspectos de mejora. Considere las características y necesidades de sus estudiantes para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Para ello, tome en cuenta estas recomendaciones:
  - Describa el trabajo que realizaron. Por ejemplo: *Noté que escribiste tu primera versión del catálogo de expresiones culturales de tu región a partir de lo que planificaste escribir...*
  - Valore los avances y los logros. Por ejemplo: *Veo que has utilizado correctamente los recursos ortográficos en tus textos. Con ello, tus ideas se comprenderán mejor cuando compartas el catálogo con los miembros de tu familia.*
  - Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias. Por ejemplo: *Creo que los trabajos que has colocado en el catálogo van a permitir que tu comunidad valore sus expresiones culturales. Podrías añadir descripciones en estas producciones para que los lectores sepan de antemano de qué se trata cada una de ellas.*
- Promueva la metacognición en los estudiantes. Con este fin, realice preguntas que los lleven a reflexionar sobre su aprendizaje. Por ejemplo: *¿Qué proceso seguí para escribir el texto? ¿Qué dificultades he tenido? ¿Cómo las solucioné?*



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Para reforzar la retroalimentación, le sugerimos revisar los siguientes documentos en la sección Enlaces de referencia:

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182)
- RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6-11)
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Primaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.  
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

**Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)



Inscripciones hasta el 30 de setiembre