



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Lunes 28 de setiembre de 2020**Área curricular:** Ciencia y Tecnología**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Sesión

Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología

### Resumen

*Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.*

El propósito de esta sesión es que los estudiantes identifiquen sus fortalezas y dificultades de aprendizaje a partir de la revisión y el análisis de los procesos y evidencias, y que elaboren un plan para mejorar sus aprendizajes. Para lograrlo, primero recordarán las actividades que realizaron para aprender, y, con ayuda del locutor, elaborarán el siguiente listado: 1) Se planteó una pregunta. 2) Elaboraron posibles respuestas a partir de sus ideas. 3) Plantearon acciones para comprobar la pregunta. 4) Analizaron información y contrastaron su posible respuesta con los datos obtenidos de la lectura. 5) Escribieron su respuesta final. Luego, reflexionarán sobre cada una de estas actividades teniendo en cuenta las preguntas guía: ¿Comprendí la pregunta planteada? ¿Qué conocimientos se encuentran en la pregunta? Si no la comprendí, ¿qué hice para poder comprenderla? ¿La respuesta que elaboré respondía a la pregunta planteada? ¿Tuve la necesidad de pedir ayuda para responder? ¿Las acciones que planteé fueron adecuadas? ¿Creo que debería realizar otras acciones? ¿Me alcanzó el tiempo? ¿La información fue suficiente para comprobar la respuesta? ¿Qué otro conocimiento necesité? ¿El proceso realizado me ayudó a comprobar mi posible respuesta? ¿Estuvo bien mi respuesta final? ¿Tenía relación con la pregunta planteada? ¿Necesité ayuda para redactarla?

Posteriormente, reflexionarán sobre su evidencia de aprendizaje. Para ello, ubicarán en su portafolio la ficha donde explican la importancia del uso de técnicas tradicionales para el cultivo de plantas frutales, elaborada en la sesión denominada “Explicamos el cultivo de plantas medicinales como tradición



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

familiar” del mes de julio. Luego, con el apoyo de un familiar, registrarán en su cuaderno los criterios de evaluación que corresponden a la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo” dictados por el locutor: 1) Describí qué es una planta frutal. 2) Expliqué, utilizando información, los beneficios de las plantas frutales. 3) Describí técnicas tradicionales para cultivar plantas frutales. 4) Expliqué la importancia del uso de técnicas tradicionales para el cultivo de plantas frutales. Después, con el apoyo de sus familiares, compararán su evidencia con los criterios y verificarán si su evidencia cumple con estos señalando con un “Sí” o un “No”, según sea el caso.

A continuación, de acuerdo con los resultados obtenidos de la actividad anterior, dialogarán con la persona que los acompaña para dar respuesta a estas preguntas: ¿Qué observé? ¿Qué diferencias hay entre la explicación que escribí y los criterios de evaluación? ¿Qué errores encontré? Por último, elaborarán un plan de mejora para superar sus dificultades con apoyo de sus familiares. Para ello, redactarán un contrato de trabajo que incluirá las siguientes partes: duración del contrato, dibujos sobre las situaciones que evitan que hagan un buen trabajo, compromisos que asumirán para tener éxito en sus trabajos, el nombre de la persona que los ayudará y las formas acerca de cómo revisarán el cumplimiento del contrato.

### Competencias y capacidades

**Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**

- **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

**Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.**

- Define sus metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje

Identifica sus fortalezas y dificultades de aprendizaje a partir de la revisión de una evidencia, y elabora un plan para mejorar sus aprendizajes.

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre su aprendizaje logrado en el área curricular de Ciencia y Tecnología teniendo en cuenta la revisión de los procesos y evidencias de aprendizaje en función de determinados criterios de evaluación, lo que les permite identificar sus fortalezas y reconocer sus dificultades a fin de plantear un plan de mejora que les permita superarse.

### Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 30 de setiembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Sesión

Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes al representar datos de los platos típicos que prefiere nuestra comunidad

### Resumen

*Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.*

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reflexionen sobre sus logros y dificultades al representar datos, y que formulen un compromiso para mejorar su desempeño. Para ello, escucharán el caso de Francisca, quien dialoga con su mamá y reflexiona junto a ella acerca de cómo elaboró un gráfico de barras sobre la preferencia de los platos típicos en su comunidad, realiza conclusiones a partir de los resultados obtenidos y, finalmente, propone acciones para mejorar sus aprendizajes.

Iniciarán recordando cómo elaboraron un gráfico de barras en la sesión denominada “Organizamos datos sobre los alimentos tradicionales que más se consumen en mi comunidad” del mes de julio respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué hice primero? ¿Cuáles fueron los resultados que obtuve? ¿Cómo organicé los datos? ¿De qué manera puedo organizar la información en un gráfico de barras? Luego, responderán a preguntas metacognitivas para identificar las dificultades presentadas: ¿Qué dificultades he tenido? ¿Cómo las resolví? Después, elaborarán conclusiones a partir de los resultados obtenidos en su gráfico de barras sobre, por ejemplo, el plato típico preferido o el número de personas que prefieren un plato más que el otro. Además, reflexionarán sobre su aprendizaje a partir de estas preguntas: ¿Qué he aprendido? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Para qué me sirve lo que he aprendido?

Posteriormente, evaluarán sus logros utilizando una tabla de revisión, donde colocarán los criterios de evaluación y los niveles alcanzados.



## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Mis metas	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Entrevisté a los miembros de mi comunidad.			
Organicé los resultados en una tabla.			
Elaboré un gráfico de barras.			
Identifiqué el plato típico que más y menos prefieren los miembros de mi comunidad.			
Elaboré conclusiones sobre los resultados obtenidos.			

Para empezar a autoevaluarse, leerán cada criterio y colocarán un *check* en uno de los niveles (“Lo logré”, “Lo estoy intentando” y “Necesito apoyo”) de acuerdo a la percepción de su propio desempeño al realizar el producto.

Finalmente, al concluir con su proceso de autoevaluación, formularán un compromiso para mejorar su proceso de aprendizaje y lo escribirán en su cuaderno.

### Competencias y capacidades

**Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.**

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
- Usa estrategias de procedimientos para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

**Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.**

- Define sus metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje

Reflexiona sobre los logros y dificultades al representar datos a partir de preguntas y de la autoevaluación, y escribe un compromiso para mejorar su desempeño.

### Actividades de extensión

- **3.er grado:** Revisa las actividades de la página 154 a la 159 en el cuaderno de autoaprendizaje.
- **4.º grado:** Revisa las actividades de la página 154 a la 159 en el cuaderno de autoaprendizaje.

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes autoevalúan los productos elaborados con el fin de identificar sus logros y dificultades, y, de esa manera, mejorar su nivel de desempeño. Asimismo, elaboran un compromiso para potenciar su proceso de aprendizaje.

### Recursos

- Cuaderno de Matemática u hojas cuadriculadas
- Lápiz
- Regla
- Borrador
- Tajador



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 1 de octubre de 2020

**Área curricular:** Personal Social

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Sesión

Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes al promover las costumbres y tradiciones culturales de la comunidad

### Resumen

*Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.*

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reflexionen sobre el proceso y el resultado de su aprendizaje al promover las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad, y que asuman compromisos para mejorar sus aprendizajes. Empezarán escuchando el diálogo entre una mamá y su hija sobre lo que esta aprendió en una sesión de clase, y responderán preguntas para ver si se identifican con esta situación. Luego, revisarán lo trabajado en la sesión denominada “Promovemos las costumbres y tradiciones culturales de la comunidad” realizada en el mes de julio y recordarán datos importantes, como los siguientes: ¿Qué aprendieron en esta sesión? ¿Cuál fue el propósito de la sesión? ¿Qué hicieron para lograr el propósito? ¿Cuál fue su mayor preocupación? ¿Por qué? También, escucharán las respuestas de otro estudiante llamado Oscar Paulo.

Posteriormente, reflexionarán junto con sus familiares sobre el proceso desarrollado para lograr el propósito de aprendizaje a partir de las siguientes preguntas: ¿Por qué se quiere promover las costumbres y tradiciones culturales de la comunidad? ¿Qué necesitan hacer o saber para hacerlo? Si tuvieron dificultades, ¿qué hubieran hecho mejor? ¿Qué estrategia utilizaron para promover las costumbres y tradiciones de la comunidad? Luego, anotarán sus respuestas en su cuaderno y escucharán las de Oscar Paulo y de la locutora. Asimismo, reflexionarán sobre el producto elaborado respondiendo



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

a estas preguntas: ¿Cómo utilizaron el afiche para promover las costumbres y tradiciones de su comunidad? ¿Creen que la estrategia del afiche fue útil para este propósito?

Finalmente, reflexionarán sobre lo realizado en esta sesión, para lo cual responderán estas interrogantes: ¿Qué les pareció este espacio de reflexión? ¿Cómo los ayudará en sus aprendizajes de aquí en adelante? ¿A qué se comprometen para seguir aprendiendo en casa?

### Competencias y capacidades

**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

- Interactúa con todas las personas.
- Construye y asume acuerdos y normas.
- **Maneja conflictos de manera constructiva.**
- Delibera sobre asuntos públicos.
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común.**

**Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.**

- Define sus metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**

### Evidencia de aprendizaje

Reflexiona y explica, a través de preguntas, sobre el proceso y el resultado de su aprendizaje al promover las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad, y escribe un compromiso para mejorar sus aprendizajes.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Flexibilidad y apertura
Actitud(es)	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre los logros y dificultades que han tenido en su proceso de aprendizaje y asumen compromisos para mejorar.

### Recursos

- Cuaderno
- Hoja bond
- Lápiz
- Borrador



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Viernes 2 de octubre de 2020**Área curricular:** Comunicación**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Sesión

Reflexionamos en familia sobre los resultados de nuestros aprendizajes

### Resumen

*Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.*

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reflexionen en familia sobre sus aprendizajes y escriban sus resultados para comunicarlos. Para ello, revisarán el portafolio de los productos elaborados durante los cinco meses de trabajo a través de la estrategia Aprendo en casa, y ubicarán las producciones de la segunda experiencia de aprendizaje del mes de julio, específicamente las de la sesión denominada “Elaboramos un catálogo de costumbres y tradiciones de mi comunidad”. A partir de su revisión, identificarán los logros y las dificultades que tuvieron en el área de Comunicación.

Para lograrlo, empezarán revisando y reflexionando junto con sus familiares sobre el desarrollo de su competencia de escritura. Con ese fin, anotarán los criterios presentados por la locutora para cada momento en el proceso de escritura: Planificación, Textualización y Revisión y escritura, y colocarán “Sí” al final de cada criterio logrado o “No” en los criterios que aún faltan desarrollar. Luego, revisarán y reflexionarán sobre el desarrollo de su competencia de oralidad. Del mismo modo, anotarán los criterios presentados en la sesión y pintarán de verde aquellos que han logrado y de amarillo los que faltan desarrollar.

Posteriormente, para registrar los resultados de su revisión y reflexión, escribirán en las hojas de reporte los criterios logrados y no logrados, tanto para la competencia de escritura como para la de oralidad. Con este fin,



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

utilizarán una hoja bond y la dividirán en dos partes: en la primera, colocarán los criterios logrados, y en la segunda, los que faltan lograr.

Finalmente, los estudiantes se autoevaluarán en el desarrollo de esta sesión a partir de estas preguntas: ¿Identifiqué los logros a través de los criterios planteados en las competencias de la expresión oral y la escritura de textos? ¿Identifiqué mis dificultades o aspectos por mejorar en las competencias de la expresión oral y la escritura de textos? ¿Reflexioné y compartí con mi familia mis aprendizajes en el área de Comunicación?

### Competencias y capacidades

#### **Se comunica oralmente en su lengua materna.**

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.**
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**

#### **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.**

#### **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.**

- Define sus metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje

- Revisa sus evidencias de aprendizaje a partir de los criterios de evaluación correspondientes a las competencias de oralidad y escritura, y reflexiona sobre los logros y las dificultades que ha tenido en su proceso de aprendizaje.
- Escribe una hoja de reporte sobre los aspectos logrados y no logrados en el desarrollo de sus competencias de escritura y oralidad.

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes analizan sus producciones e identifican los aspectos logrados y por mejorar para potenciar su desempeño en las competencias comunicativas.

### Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Borrador
- Portafolio con las producciones



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprendo en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger sus evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran el nivel en el que el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise si los criterios y las evidencias son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: *En inicio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado*.
- Explique a los estudiantes y a sus familiares la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y los criterios de evaluación. Tómese el tiempo necesario según la forma de comunicación que tenga con ellos.
- Retroalimente a sus estudiantes. Asegúrese de que, con su apoyo, reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, resalten sus logros e identifiquen sus aspectos de mejora. Considere las características y necesidades de sus estudiantes para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Para ello, tome en cuenta estas recomendaciones:
  - Describa el trabajo que realizaron. Por ejemplo: *Noté que, para representar los datos en el gráfico de barras, primero organizaste la información en una tabla...*
  - Valore los avances y los logros. Por ejemplo: *Veo que entrevistaste a tus familiares para conocer los platos típicos de tu comunidad, pero que además consideraste la opinión de algunos de tus vecinos. Me parece que con ello tendrás una mayor claridad sobre los platos de mayor preferencia en tu comunidad.*
  - Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias. Por ejemplo: *Creo que la tabla es una buena herramienta para organizar la información que recolectaste. Te sugiero que la grafiques en una hoja más grande para que no tengas dificultades al analizar la información.*
- Promueva la metacognición en los estudiantes. Con este fin, realice preguntas que los lleven a reflexionar sobre su aprendizaje. Por ejemplo: *¿Qué hiciste primero? ¿De qué otra manera organizarías los datos? ¿Qué dificultades has tenido? ¿Cómo las has solucionado?*



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Para reforzar la retroalimentación, le sugerimos revisar los siguientes documentos en la sección Enlaces de referencia:

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182)
- RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6-11)
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10)



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Primaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.  
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

**Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

**VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes**

**Inscríbete aquí**

Inscripciones hasta el 30 de setiembre