



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 21, miércoles 23 y viernes 25 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Situación significativa

Cuando nos cuidamos, protegemos a los demás

Resumen

El propósito de esta situación significativa, que comenzó la semana pasada, es que los estudiantes investiguen sobre la importancia de las campañas de vacunación y su impacto en nuestra salud y la salud pública. Ello les permitirá reflexionar sobre cómo la población asume medidas de prevención con responsabilidad. Para lograrlo, identificarán información en afiches o carteles para interpretar el propósito de estos. Asimismo, aprenderán sobre enfermedades producidas por diversos microorganismos y cómo las vacunas previenen diversas enfermedades. Para esta situación significativa, se plantearán las siguientes preguntas orientadoras: ¿Por qué nos vacunamos? ¿Por qué se realizan las campañas de salud? ¿Cómo impacta una campaña de salud en el bienestar de nuestra familia y en la salud pública?

En esta segunda semana, conocerán cómo se preparan las vacunas y cuál es el efecto que tienen en nuestro organismo. Para ello, primero, comprenderán cómo se crearon las vacunas contra la viruela y la rabia. Luego, sabrán cómo se producen las vacunas contra el tifus, el cólera, la peste, el tétano y la difteria. Seguidamente, a partir de la explicación de la conductora y de algunos videos, los estudiantes entenderán qué es una vacuna, cómo la elaboran en los laboratorios, cuál es el sistema del cuerpo humano encargado de protegernos ante cualquier infección y enfermedad, qué ocurre con el sistema inmunológico cuando nos inyectan una vacuna, cómo está conformado nuestro sistema inmunológico (por ejemplo, con los leucocitos o glóbulos blancos) y cómo los fagocitos y linfocitos, tipos de glóbulos blancos o leucocitos, interactúan para atacar al virus. Posteriormente, aprenderán que existen enfermedades, como el resfriado común, que no tienen una vacuna para prevenirlas. A continuación, observarán un video para complementar la información acerca del resfriado común. Además, conocerán qué es el coronavirus y los efectos que provoca en el sistema respiratorio (infecciones respiratorias). También,



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

a través de videos y de la explicación de la conductora, conocerán qué es el COVID-19, qué síntomas produce y qué medidas se deben aplicar para evitar contagiarse. En ese sentido, sabrán que para combatir esta enfermedad se necesita de una vacuna, y que la Organización Mundial de la Salud (OMS) está coordinando la elaboración de la vacuna y la distribución de medicamentos para prevenir y tratar la enfermedad. Con todo lo aprendido en estas dos semanas, redactarán un texto sobre cómo el sistema inmunológico combate enfermedades producidas por virus, bacterias y protozoarios, y la acción de las vacunas para protegernos de algunas enfermedades.

Por otro lado, aprenderán a representar un gráfico de barras horizontales con escala para interpretarlo utilizando la moda. Para ello, primero observarán un video donde Edmundo, el Trotamundos, la vizcacha Giuliana y la doctora leen e interpretan un pictograma para organizar la cantidad de vacunas que suministraron en el día en una tabla de frecuencias utilizando el dato numérico representado con el símbolo del corazón. A continuación, elaborarán un gráfico de barras horizontales con escala de 50 en 50 a partir de los datos de la tabla de frecuencias. Después, junto a la conductora, recordarán los procedimientos realizados. Enseguida, observarán cómo la doctora y Edmundo, el Trotamundos, leen e interpretan una nueva tabla de frecuencias y realizan un gráfico de barras horizontales con escala 1 en 1 para determinar la moda y saber cuál es el síntoma más frecuente que presentan los niños después de vacunarse. Del mismo modo, señalarán la moda en el gráfico de barras horizontales que elaboraron al inicio. Luego, recordarán los procedimientos efectuados con ayuda de la conductora. Con todo lo aprendido, utilizarán la tabla de frecuencias presentada al culminar el programa para representarla en un gráfico de barras horizontales con escala y escribirán tres conclusiones con base en lo que leen e interpreten de este.

Por último, a partir de la integración de las áreas de Personal Social y Comunicación, los estudiantes comunicarán por qué al cuidar de nuestra salud ayudamos a conservar la de los demás. Para ello, primero observarán un video para recordar distintas maneras de protegerse contra las enfermedades, como las vacunas y el aislamiento social. Seguidamente, a partir de esa información, conocerán que el aislamiento social y cuidar a una persona cuando está enferma son actos de amor. A continuación, observarán videos que brindan mayor información sobre qué es el amor. Enseguida, recordarán las partes de un afiche (como el título, la información relacionada y coherente con el propósito comunicativo del afiche y las imágenes que la complementan). Con todo lo aprendido, elaborarán un afiche que contenga información escrita y gráfica sobre cómo prevenir enfermedades y la importancia de tomar acciones para protegernos a nosotros mismos y a los demás.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programas

1	¿Qué son las vacunas y qué enfermedades previenen en el Perú? Parte II	Martes 21 de setiembre
2	Junto a Edmundo, el Trotamundos, aprenderemos a usar tablas de frecuencias y gráficos estadísticos en un centro de vacunación	Miércoles 23 de setiembre
3	Cuando nos vacunamos, ¿nos protegemos y protegemos a los demás?	Viernes 25 de setiembre

Áreas, competencias y capacidades

Ciencia y Tecnología:

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo.

Matemática:

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida.

Personal Social:

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Comunicación:

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Explica, a través de un texto, cómo las vacunas fortalecen nuestro sistema inmunológico y nos protegen de algunas enfermedades. Incluye en su explicación cómo se crean las vacunas, cómo los fagocitos y linfocitos intervienen en el sistema de defensa y por qué no existe una vacuna contra el resfriado común.
- Representa, en un gráfico de barras horizontales con escala, la información de la tabla de frecuencias presentada al culminar el programa. También, identifica el dato más recurrente y explica por qué se le denomina moda. Luego, verifica la correspondencia entre las barras que ha elaborado en el gráfico y los valores señalados en la tabla de frecuencias.
- Elabora un afiche que contenga información escrita y gráfica con el propósito de comunicar y convencer sobre la importancia de protegerse y cuidar a los demás. En el afiche, incluye recursos textuales y visuales que se relacionan con el tema, sus ideas son coherentes y cohesionadas, y emplea recursos ortográficos básicos. Cuando comparte su afiche, expresa su posición y respeta la de sus interlocutores sin dejar de proponer acciones que se vinculan al bienestar de todos.

Actividad de extensión

Además del afiche, puede crear una canción, un cuento o un video para comunicar la importancia de protegerse y cuidar a los demás.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes usan diversos géneros discursivos, como el afiche, para comunicar y compartir información sobre las diferentes maneras de prevenir y protegernos de las enfermedades.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Borrador
- Colores



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf



**VIII Concurso
Nacional de Buenas
Prácticas Docentes**

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre