



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 21 y viernes 25 de setiembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Cuarto de Secundaria

Programas

1	Planificamos y presentamos la primera versión de un texto instructivo con acuerdos de convivencia en el hogar que será publicado en un fanzine	Lunes 21 de setiembre
2	Revisamos y reescribimos la versión final de un texto instructivo con acuerdos de convivencia en el hogar para ser publicado y difundido en un fanzine	Viernes 25 de setiembre

Situación significativa

Debido al aislamiento obligatorio y al distanciamiento social, hemos permanecido en el hogar durante mucho más tiempo en los últimos seis meses. Esto ha originado que sintamos que necesitamos más espacio para estar cómodos en nuestra casa. A ello se suma el hecho de que varios miembros de la familia tengan que usar los aparatos electrónicos a la misma vez (por ejemplo, la computadora) para estudiar o trabajar. Por ello, nos preguntamos: ¿Cómo podemos organizar el uso de dichos aparatos? ¿Qué deberíamos tomar en cuenta para que dicho uso no genere conflictos entre los miembros de nuestra familia? Para tratar de resolver esta situación, elaborarás un texto instructivo donde promuevas una convivencia positiva y armónica entre los miembros de tu familia. Este texto se denominará “Acuerdos de convivencia en mi hogar”, el cual publicarás y difundirás en un fanzine.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de este programa es que los estudiantes planifiquen, redacten, revisen y publiquen un texto instructivo con acuerdos de convivencia en un fanzine.

Para lograrlo, primero recordarán que deben elaborar un fanzine para difundir recomendaciones que promuevan una adecuada convivencia familiar. Luego, observarán la propuesta de secciones que un grupo de estudiantes elaboró para su fanzine, considerando que deben promover una convivencia positiva y compartir o repartir los recursos. Seguidamente, entenderán que para planificar y elaborar la primera versión del texto instructivo deben adecuar el texto a la situación comunicativa, de este modo organizarán y desarrollarán las ideas del texto de manera coherente y cohesionada aplicando técnicas como la lluvia de ideas y el planificador. Enseguida, observarán atentamente un video sobre cómo se debe tratar a los miembros del hogar, y extraerán algunas ideas para redactar los acuerdos de su texto instructivo, como, por ejemplo, ponernos en el zapato del otro. A continuación, recordarán qué es un texto instructivo y por qué deben emplear este tipo de texto para redactar una guía de comportamientos. Además, tendrán presente cuáles son las partes de este texto (título, presentación, indicaciones y gráficos) y cuáles son sus características (sencillo, directo, mantiene la unidad sintáctica, etc.). Con esta información, iniciarán el proceso de planificación, por lo que observarán el ejemplo de un estudiante que ha colocado sus ideas y ha precisado la situación comunicativa (propósito, público, registro y fuentes de información). En ese sentido, analizarán las ideas propuestas en la lluvia de ideas y sabrán que deben eliminar aquellas que se repiten y organizar las que han validado siguiendo un orden. Concluido este proceso, comenzarán la redacción del primer borrador teniendo en cuenta que debe tener título, presentación e indicaciones, y que dicha presentación debe ser atractiva porque se publicará en un fanzine.

Después, escucharán a Lía y a Pablo compartir los acuerdos que establecieron en sus familias para convivir mejor. Con este ejemplo, comprenderán la importancia de involucrar a todos los miembros de su familia para que funcionen los acuerdos establecidos. Enseguida, y a través de un ejemplo, iniciarán el proceso de revisión del texto tomando en cuenta el cuadro planificador, la estructura del texto y la tabla de corrección de la escritura (esta última incluye preguntas por cada criterio de revisión: cohesión, coherencia, adecuación, normativa y complementos). De este modo, identificarán en su texto lo que está bien hecho y lo que debe mejorarse, para luego iniciar la redacción de la versión final del texto instructivo. Además, para verificar que su proceso está bien orientado, emplearán los siguientes criterios para evaluar su texto instructivo: a) incluye todas las partes que lo componen: título, presentación e indicaciones; b) las indicaciones presentan unidad sintáctica; c) se adecúa al público al que va dirigido; y d) presenta gráficos



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

que ayuden a la comprensión de sus indicaciones. Seguidamente, revisarán los tres momentos de la elaboración de un fanzine: a) coordinación, producción y difusión, b) estructura, y c) designación de secciones y temas según el área. Después de establecer estos puntos, elaborarán el fanzine teniendo en cuenta los siguientes criterios: presenta todas sus partes (portada, índice, editorial, secciones y contraportada), emplea un lenguaje directo y sencillo, utiliza imágenes y *collages* para complementar la información escrita, y respeta todos los procesos de elaboración. Asimismo, comprenderán que el fanzine estará concluido una vez que se tengan los aportes de todas las áreas de Aprendo en casa, se publique en un lugar elegido y se comparta con la familia. Finalmente, escucharán las respuestas a algunas preguntas sobre lo abordado.

Competencia y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencias de aprendizaje

- Redacta la primera versión de su texto instructivo sobre los acuerdos de convivencia en el hogar de manera coherente y cohesionada, guiándose de su planificador y respetando la estructura de este tipo de texto. Asimismo, verifica que la situación comunicativa de su texto esté acorde con el tema propuesto.
- Redacta la versión final de su texto instructivo tomando en cuenta los criterios de revisión considerados en el programa. Luego, verifica que su lectura sea fluida, que sea comprendida por los destinatarios, que respete las normas ortográficas y que las tipografías especiales que emplea se ubiquen en los momentos pertinentes.
- Elabora su fanzine considerando los criterios para su elaboración y los productos que ha realizado en las áreas de Aprendo en casa.



PERÚ

Ministerio de Educación



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- Conversa con cada miembro de su familia sobre las responsabilidades y compromisos que pueden asumir para mejorar la comunicación y convivencia en el hogar. Luego, elabora un cuadro como el siguiente:

Miembro de la familia	Responsabilidad	Compromiso
Papá	Ejemplo: Sale a trabajar todos los días de 8.00 a. m. a 5.00 p. m.	Revisar las tareas de los hijos al regresar a casa.
Mamá		
...		

- A partir de lo aprendido en los dos programas, completa el siguiente cuadro:

¿Qué aprendí?	¿Cómo lo aprendí?

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la redacción de un texto instructivo, difunden información sobre acuerdos de convivencia para resolver situaciones conflictivas que se presentan al interior del hogar entre sus miembros.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso
Nacional de Buenas
Prácticas Docentes

APRENDO
en casa

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre