



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Miércoles 23 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Ciencias Sociales

**Grado:** Segundo de Secundaria

### Programa

Planteamos posibles soluciones al problema del caos vehicular

### Situación significativa

Susana y su familia viven en la periferia de la ciudad. Su hermano Julián trabaja en el centro, aunque suele levantarse muy temprano para salir de casa con anticipación, tomar el bus y evitar la congestión vehicular, últimamente demora mucho más tiempo en llegar a su destino.

Julián ha comentado en casa lo difícil que es transitar en la ciudad y cómo esto molesta a todos sus compañeros de trabajo. En su clase de Ciencias Sociales, Susana les comentó a la maestra y a sus compañeros la experiencia negativa de su hermano en el transporte público. Esto hizo que un compañero de clase también se anime a comentar que, antes de la pandemia, él atravesaba tres “cuellos de botella” (lugares donde se congestionan los vehículos) todas las semanas para ir a su clase de inglés. Luego, otros compañeros añadieron: “sí, ahora es un caos transportarse a lugares lejanos, antes no era así”, “en el trayecto los conductores no paran de tocar las bocinas”, “también, se escuchan los gritos de los pasajeros para que avance el bus”, “los cobradores gritan al momento de solicitarle a los pasajeros que avancen al fondo del vehículo”, “todos se pelean entre sí”, etc. Ante esta situación, nos preguntamos: ¿Por qué se ha originado este caos vehicular? ¿Cómo la organización de los espacios ha influido en este problema? ¿Por qué esta situación genera descontento en la población? ¿Qué alternativas podemos plantear para organizar el espacio de manera que evitemos el caos vehicular?

Desde tu rol de adolescente comprometido con el ambiente, vas a analizar la forma en que se han organizado los espacios en tu localidad y cómo esto ha influido en el tránsito vehicular para proponer alternativas para mejorarlo.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes analicen de qué manera el problema del tránsito vehicular se presenta en otros países de Latinoamérica y el mundo, y que proponga alternativas de prevención o solución de este problema en su localidad. Para ello, los estudiantes identificarán algunas causas y consecuencias del caos vehicular a partir del análisis de esta problemática en Bogotá, Lima, Ciudad de México, Mumbai y Moscú. En su análisis, identificarán los aspectos comunes de esta problemática en dichas ciudades, tales como la falta de cultura vial y de integridad en los sistemas de transporte, el incremento de vehículos particulares que supera a la capacidad vial, entre otros. A continuación, se familiarizarán con algunas medidas que se están tomando en las ciudades mencionadas para mitigar el problema del caos vehicular. Por último, los estudiantes identificarán algunas características que debe tener el transporte público para prevenir el caos vehicular, evaluarán la utilidad de las multas para mitigar ese problema, y reconocerán la importancia de desincentivar el uso del automóvil particular y de promover la utilización del transporte público y la bicicleta como medios de transporte.

### Competencia y capacidades

#### **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

### Evidencia de aprendizaje

El estudiante propone alternativas de prevención o solución al problema del caos vehicular en su localidad.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen que el caos vehicular es una afectación al bien común, y proponen alternativas de prevención o solución a dicho problema en su localidad.

### Recursos

- Cuaderno u hojas de papel
- Lapicero o lápiz



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.  
Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)



**VIII Concurso  
Nacional de Buenas  
Prácticas Docentes**

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre