



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 14 al viernes 25 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Ciencias Sociales, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Quinto de Secundaria

Experiencia de aprendizaje

Solucionamos conflictos para fortalecer la convivencia

Situación significativa

A raíz de la pandemia ocasionada por el COVID-19, se han incrementado los conflictos en diversas comunidades y regiones del país. Según los últimos reportes de la Defensoría del Pueblo, se han registrado un total de 190 conflictos sociales en el Perú durante el mes de junio, y la mayor cantidad de casos se han reportado en las regiones de Áncash y Cusco. Las causas de estos conflictos están relacionadas con los límites territoriales, falta de consulta previa a las regiones para iniciar proyectos de inversión, problemas ambientales y escasez de recursos provocada por el impacto del COVID-19 en las actividades productivas.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reflexionen sobre los diversos problemas usando distintas fuentes de información, y comprendan la importancia de solucionar de manera pacífica los conflictos. Para ello, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Qué habilidades y recursos debemos aplicar para la resolución pacífica de los conflictos?

Durante la segunda quincena de setiembre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes profundizarán en la resolución de conflictos. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán un mural informativo donde propondrán soluciones a una problemática social o ambiental relevante para su región.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Comunicación	DPCC	Ciencias Sociales:
<ul style="list-style-type: none">Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none">Se comunica oralmente en su lengua materna.Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none">Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Registra datos sobre la degradación de los diferentes tipos de residuos sólidos, sistematiza la información en tablas y elabora el informe de su indagación.	<ul style="list-style-type: none">• Presenta la pregunta, las hipótesis y los objetivos de su indagación, compara los cambios entre los diferentes residuos, y contrasta la hipótesis con los resultados y la información científica.• Obtiene y organiza datos cualitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y de mediciones repetidas de la variable dependiente.• Presenta tablas con datos cualitativos sobre los cambios que experimentan los residuos sólidos teniendo en cuenta las variables.• Compara los datos obtenidos (cualitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros. También, identifica regularidades o tendencias.• Predice el comportamiento de las variables y contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis.• Presenta y sustenta los procedimientos y las conclusiones con base científica.• Comunica su indagación con un informe escrito o a través de otros medios.• Presenta recomendaciones para el manejo de residuos que aporten a la sostenibilidad de la biósfera y las relaciona con los conflictos ambientales.



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Matemática	<p>Determina el interés compuesto de una situación simulada de préstamo, donde incluye el capital inicial, la tasa de interés compuesto y el periodo de pago en años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los datos y las acciones de comparar e igualar cantidades o trabajar con tasas de interés compuesto, las transforma a expresiones numéricas, y evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. • Identifica algunos elementos de los conflictos que pueden relacionarse o expresarse con el interés compuesto. • Propone una lista de factores que influyen en un conflicto y justifica aquellos que puedan abordarse empleando el interés compuesto.
	<p>Elabora un ejemplo sobre un conflicto en su comunidad generado por razones económicas para estudiar las tasas de interés compuesto.</p> <p>Analiza las ventajas y desventajas del interés compuesto y formula propuestas para solucionar los conflictos que tienen impacto en la economía de las familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las tasas de interés compuesto y de términos financieros (capital, monto, tiempo, impuesto a la renta) para interpretar el problema en su contexto. • Identifica conflictos en su comunidad que puedan resolverse basándose en el interés compuesto y algunos términos financieros. • Formula un caso sobre un conflicto social generado por situaciones comerciales en su comunidad que permitan expresar la tasa de interés compuesto. • Selecciona, combina y adapta estrategias de cálculo, estimación, recursos y procedimientos diversos para determinar tasas de interés optando por los más idóneos. • Reconoce conflictos sociales que se pueden resolver empleando las tasas de interés compuesto. • Selecciona las estrategias y los recursos más idóneos para resolver un conflicto utilizando las tasas de interés compuesto. • Plantea y compara afirmaciones sobre la conveniencia de determinadas tasas de interés, y las justifica con ejemplos y contraejemplos. • Formula ejemplos sobre la conveniencia de determinadas tasas de interés. • Plantea propuestas y recomendaciones para solucionar problemas económicos de las familias de su comunidad basándose en el análisis de las tasas de interés.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Elabora conclusiones sobre el propósito y las características del mural informativo, y planifica uno considerando los productos de las áreas desarrolladas en Aprendo en casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita, relevante y complementaria, selecciona datos específicos en diversos textos informativos, y lee textos con estructura compleja y que hacen uso de un vocabulario especializado. Además, integra información explícita que se encuentra en distintos textos. Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas planteadas en los textos informativos y argumentativos que lee a partir de una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares. Identifica, selecciona y organiza información sobre las características de un mural informativo. Distingue los tipos de textos considerados en un mural informativo.
	<p>Diseña un mural informativo considerando la información que extrae, analiza y organiza de los textos que lee.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y organiza información de forma explícita y relevante de los textos que lee, seleccionando datos específicos durante la planificación de su mural. Integra información explícita que se encuentra en distintos textos. Opina sobre el contenido, la organización textual y las estrategias discursivas. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información y sobre el estilo de un autor, y contrasta su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto y el autor.
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	<p>Elabora una infografía sobre la dinámica de los conflictos y redacta un caso real o inventado de conflicto en su comunidad o región, lo analiza y plantea propuestas de solución mediante los mecanismos abordados en la sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explica cómo se desarrolla la dinámica de los conflictos y señala las actitudes que son fuente de estos.
Ciencias Sociales	<p>Realiza un diagrama de causas y efectos del problema socioambiental que afecta la calidad de vida de una población identificando acciones concretas para mitigarlos o solucionarlos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explica el impacto de las problemáticas socioambientales en la calidad de vida de una población y cómo estas problemáticas pueden derivar en un conflicto socioambiental.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación

Ciencia y Tecnología	Matemática	Matemática	(*) DPCC (**) Comunicación (**) Ciencias Sociales	Comunicación
<p>Lunes 14 de setiembre</p> <p>Presentamos nuestro proyecto y organizamos datos de la descomposición de los residuos sólidos</p>	<p>Martes 15 de setiembre</p> <p>Establecemos relaciones financieras en los conflictos sociales de la comunidad</p>	<p>Miércoles 16 de setiembre</p> <p>Expresamos con términos financieros, la solución de conflictos en la comunidad</p>	<p>Jueves 17 de setiembre</p> <p>(*) Reconocemos la dinámica de los conflictos y las actitudes de respuesta de las personas</p> <p>(**) Conocemos las características de un mural informativo</p> <p>(**) Analizamos las problemáticas socio ambientales relevantes de la región y del país</p>	<p>Viernes 18 de setiembre</p> <p>Planificamos nuestro mural informativo</p>
<p>Lunes 21 de setiembre</p> <p>Elaboramos conclusiones y comunicamos los resultados de nuestra indagación</p>	<p>Martes 22 de setiembre</p> <p>Analizamos la solución a los conflictos de la comunidad evaluando las ventajas del sistema financiero</p>	<p>Miércoles 23 de setiembre</p> <p>Proponemos soluciones financieras a los conflictos sociales de la comunidad</p>	<p>Jueves 24 de setiembre</p> <p>(*) Proponemos alternativas de solución frente a conflictos para fortalecer la convivencia</p> <p>(**) Elaboramos nuestro mural informativo en donde presentamos nuestra propuesta de solución</p> <p>(**) Proponemos solución a las problemáticas socioambientales</p>	<p>Viernes 25 de setiembre</p> <p>Revisamos y evaluamos nuestro mural informativo</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 21 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Continuamos nuestro proyecto integrador “Solucionamos conflictos para fortalecer la convivencia”, comparando los datos cualitativos de nuestra indagación acerca de la degradación de residuos sólidos para establecer relaciones de causalidad, similitud o diferencia y elaborar conclusiones.

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes elaboren conclusiones sustentadas en información científica, y en las relaciones de causalidad, similitud o diferencia que establezcan a partir de los datos cualitativos de su indagación. Asimismo, evaluarán su indagación, formularán recomendaciones y comunicarán sus resultados.

Para lograrlo, primero recordarán la situación que dió origen a la indagación (las observaciones de Consuelo a los residuos sólidos domésticos y cómo cambian en el tiempo). Luego, recapitularán los pasos seguidos en su indagación:

a) problematizar situaciones (plantear la pregunta e hipótesis, identificar las variables dependiente, independiente e intervinientes, y proponer los objetivos de la indagación), b) diseñar las estrategias (decidir los tipos de residuos, la frecuencia de observación de la variable dependiente y el mecanismo de control de las variables intervinientes), y c) generar y registrar datos (organización de los datos cualitativos en tablas).

Con esta información, analizarán los datos recopilados. Para ello, en primer lugar, compararán todos los datos registrados de cada residuo para identificar los cambios que experimentaron. También, tomarán en consideración que la materia orgánica se degrada por acción de los microbios (hongos y bacterias), lo que no ocurre con otros materiales como el vidrio. En segundo lugar, predecirán el comportamiento de las variables, y aceptarán o rechazarán la hipótesis. En esta indagación, se tienen tres categorías de residuos: orgánicos (cáscara de plátano y zanahoria), inertes (papel o cartón) y reciclables (vidrio



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

y plástico). Estas categorías permiten predecir el comportamiento de otros residuos y validar la hipótesis, al establecer que si existe relación entre los tipos de residuos sólidos y el proceso de degradación que experimentan.

Finalmente, elaborarán conclusiones sobre la degradación más rápida de los residuos biodegradables, la poca degradación de los residuos inertes y la nula degradación de los residuos reciclables en el lapso de la indagación.

Con esta información, podrán redactar un informe, respondiendo la pregunta, validando la hipótesis, justificando los procedimientos y materiales utilizados, explicando los resultados, y formulando las conclusiones y recomendaciones para el manejo de los residuos sólidos.

Competencia y capacidades

Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.

- Problematiza situaciones.
- Diseña estrategias para hacer indagación.
- Genera y registra datos e información.
- **Analiza datos e información.**
- **Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.**

Evidencia de aprendizaje

Elabora conclusiones basadas en el análisis de sus datos cualitativos, identificando relaciones de causalidad, similitud, diferencia u otras. Evalúa su proceso de indagación y genera recomendaciones para el manejo de los residuos sólidos domésticos a partir de sus observaciones de la degradación de residuos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- En su análisis de procedimientos, identifica las mejoras que puede incluir en la indagación a nivel de los procedimientos o materiales.
- Luego, incorpora las mejoras identificadas en una siguiente investigación sobre la degradación de residuos domésticos.
- Finalmente, compara los datos obtenidos en la primera indagación con los de la segunda y el impacto de las mejoras incluidas.

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes plantean soluciones para la gestión de residuos en su comunidad tomando en cuenta los hallazgos de su indagación.

Recursos

- Eslava-Schmalbalch, J. y Alzate, J. (2011). Cómo elaborar la discusión de un artículo científico. *Revista colombiana de ortopedia y traumatología* Recuperado de <https://bit.ly/35k5xLa>
- Programa Explora. (2010). Guía de apoyo a la investigación científica escolar (páginas 17-22). Recuperado de <https://bit.ly/3genA7q>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas

Para el desarrollo de la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos”, se busca que el estudiante elabore conclusiones sustentadas en información científica, y en las relaciones de causalidad, similitud o diferencia que establezca a partir de los datos cualitativos de su indagación. Asimismo, evaluará su indagación, formulará recomendaciones y comunicará sus resultados. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Analiza tus anotaciones sobre la degradación de los residuos. En primer lugar, vuelve a leer todas tus anotaciones de un solo residuo. Luego, haz lo mismo para el otro residuo dentro de la misma categoría. Por ejemplo, si primero lees todas tus anotaciones sobre la degradación de la cáscara de manzana (residuo biodegradable), después, te corresponderá leer los resultados de la cáscara de plátano (residuo biodegradable).
- Identifica similitudes o diferencias entre la degradación de ambos residuos. También, revisa tus apuntes de la sesión para identificar las causas de la degradación de residuos orgánicos.
- Con esta información, redacta tus conclusiones acerca de los residuos biodegradables.
- Repite estos pasos para las demás categorías de residuos (analizar tus observaciones, identificar similitudes, diferencias y relaciones causales, y elaborar conclusiones).
- Finalmente, responde a la pregunta de indagación, y acepta o rechaza la hipótesis usando tu análisis de la degradación de residuos y tus conclusiones.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Martes 22 y miércoles 23 de setiembre de 2020

Área curricular: Matemática

Grado: Quinto de Secundaria

Sesiones

1	Analizamos la solución a los conflictos de la comunidad evaluando las ventajas del sistema financiero	Martes 22 de setiembre
2	Proponemos soluciones financieras a los conflictos sociales de la comunidad	Miércoles 23 de setiembre

Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes utilicen procedimientos para determinar la tasa de interés simple y compuesto, y planteen afirmaciones o recomendaciones para emplear estas tasas.

En la primera sesión, contestarán cómo afecta a las familias el desconocimiento de las tasas de interés simple y compuesto, y qué estrategias de cálculo y estimación recuerdan para determinar dichas tasas. Luego, comprenderán la importancia de conocer qué tasa de interés es la más conveniente según las condiciones de la situación. En ese sentido, escucharán atentamente el ejemplo brindado por Gildo, quien comparará el interés al 10 % anual que ganaría una persona durante cuatro años si deposita S/100 a una tasa de interés simple y a una tasa de interés compuesto. Así, comprenderán que en este caso es más conveniente optar por una tasa de interés compuesto.

A continuación, determinarán qué tipo de tasa brinda un mayor beneficio a la familia de Maronillo, cuyos padres han ahorrado S/10 000 y depositarán ese dinero en el Banco Deuda durante cuatro años. Dicho banco les ha ofrecido dos opciones: una tasa de interés simple del 2,2 % o una tasa de interés compuesto del 2,4%. Para resolver la situación, registrarán los datos y elaborarán una tabla por cada tipo de interés. En el caso del interés simple, en la primera fila de la tabla colocarán el monto inicial y, en otra columna, el interés ganado el primer año. Luego, completarán las demás filas para los años restantes considerando que el interés simple brinda una cantidad fija. Seguidamente, verificarán la



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

cantidad obtenida multiplicando el capital inicial por el interés (en decimales) y por el periodo de tiempo ($10\ 000 \times 0,024 \times 4$). Después, calcularán el interés compuesto empleando la fórmula respectiva $C_f = C \cdot (1 + i)^n$. Así, determinarán que es más conveniente elegir la tasa de interés simple porque ofrece un mayor rendimiento al finalizar los cuatro años.

En la segunda sesión, responderán cómo la pandemia ha generado conflictos económicos en su comunidad, y cómo solucionarían dichos conflictos empleando su comprensión sobre las tasas de interés y otros términos financieros (tiempo, capital y capital final). En ese sentido, escucharán el caso de la comunidad Miluska, donde los conflictos económicos han mermado la convivencia. También, conocerán la propuesta de Giovana para solucionar estos conflictos tomando las mejores decisiones financieras, lo cual implica conocer y emplear términos financieros. Por ello, determinarán el tipo de interés que permitirá a la comunidad de San Rafael obtener S/7500 en el menor tiempo posible. Sabrán que dicha comunidad depositó S/6000 en el Banco Deuda Feliz, el cual está ofreciendo pagar una tasa de interés simple de 3,2 % anual o una tasa de interés compuesto de 3,1 % anual. En su resolución, emplearán las relaciones matemáticas correspondientes, determinarán el tiempo en años necesario para alcanzar la cantidad propuesta y encontrarán el tipo de tasa más ventajosa para la meta que tiene la comunidad. Después, registrarán algunas recomendaciones financieras que sean ventajosas para la comunidad.

Finalmente, reflexionarán sobre los aspectos que facilitaron o dificultaron su aprendizaje, cómo lo solucionaron y cómo aplicarán lo aprendido en su vida diaria.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
- **Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.**
- **Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.**
- **Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Determina las tasas de interés simple y compuesto de una situación simulada en su familia o comunidad. Luego, plantea afirmaciones o recomendaciones que contribuyan a tomar la mejor decisión posible.

Actividad de extensión

Resuelve las situaciones que se presentan en el cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 5* (páginas 147 a 150).

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia del diálogo para el manejo constructivo de situaciones de conflicto.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Regla
- Cuaderno de trabajo *Resolvamos problemas 5* (páginas 147-150).
<https://bit.ly/39p4Ujq>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio”, se busca que el estudiante utilice procedimientos para determinar las tasas de interés simple o compuesto, y plantee afirmaciones o recomendaciones para emplear este tipo de tasas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Identifica una situación en tu familia o comunidad que involucre dificultades económicas. Luego, simula que una entidad bancaria realizará un préstamo y asigna una tasa de interés anual (simple y compuesto), el monto prestado en soles y el tiempo que demorará pagar el préstamo.
- Calcula la tasa de interés simple que pagaría tu familia o comunidad en la situación simulada. Para ello, expresa el porcentaje del interés simple en una expresión numérica decimal y, luego, multiplícalo por el capital y el tiempo (en años).
- Calcula la tasa de interés compuesto que pagaría tu familia o comunidad en la situación simulada. Recuerda que la semana pasada empleamos esta expresión: $C_f = C \cdot (1 + i)^n$, donde:
 - C_f : capital final
 - C : capital inicial
 - i : interés compuesto en decimales
 - n : cantidad de años para efectuar el pago
- Toma como base los resultados obtenidos para plantear afirmaciones o recomendaciones que brindarías a tu familia o comunidad en la situación simulada.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 24 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Proponemos soluciones a problemas socioambientales de la comunidad o región

Resumen

El propósito de la sesión es que los estudiantes propongan acciones concretas y viables para mitigar o solucionar los problemas ambientales de su comunidad o región, basándose en el aprovechamiento sostenible de los recursos y la legislación ambiental vigente en nuestro país. Para ello, primero conocerán el concepto de *calidad ambiental* —conjunto de propiedades y características generales o locales del ambiente y cómo afecta a los seres humanos y otros seres vivos— y reconocerán que un ambiente contaminado afecta la salud y el bienestar de las personas. A continuación, identificarán los principales problemas ambientales del Perú: contaminación del agua y deterioro de las cuencas, mala disposición de los residuos sólidos, ciudades desordenadas y con altos niveles de contaminación del aire, pérdida de los suelos agrícolas por erosión, salinización e infertilidad, destrucción de los bosques, fauna en peligro de extinción, pérdida de cultivos nativos, entre otros. Luego, conocerán la relación entre la pobreza y los problemas socioambientales, y analizarán los problemas ambientales relacionados con la calidad del agua, del aire y del suelo, determinando las causas y consecuencias de cada uno. Luego, identificarán algunas leyes —como la Ley 28611, Ley General del Ambiente— e instituciones del Estado —como el Ministerio del Ambiente— que salvaguardan el ambiente. Por último, los estudiantes reconocerán algunas prácticas que nos ayudan a cuidar el ambiente, tales como el uso racional de la energía, el consumo responsable de agua, el reciclaje de residuos y la agricultura sostenible.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

Evidencia de aprendizaje

El estudiante identifica, como mínimo, dos problemas ambientales en su comunidad o región, y propone acciones concretas y viables para mitigarlos o solucionarlos.

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia del cuidado del ambiente para el bien común, y proponen acciones concretas para la mitigación o solución de problemas socioambientales en su comunidad o región.

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, se busca que el estudiante proponga acciones para solucionar o mitigar problemas ambientales de su comunidad o región, basándose en el aprovechamiento sostenible de los recursos y considerando la legislación ambiental vigente en nuestro país. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga con tus familiares acerca de cuáles son los principales problemas ambientales en tu comunidad o región.
- Investiga en las fuentes pertinentes que tengas a tu disposición sobre los problemas ambientales que identificaste con tus familiares.
- Escoge, como mínimo, dos problemas ambientales que consideres prioritarios.
- Dialoga con tus familiares acerca de qué pueden hacer desde su rol de ciudadanos para solucionar o mitigar los problemas ambientales que escogiste.
- Indaga en las fuentes pertinentes que tengas a tu disposición acerca de las posibles medidas de solución o mitigación a los problemas ambientales que elegiste.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 25 de setiembre de 2020

Área curricular: Desarrollo, Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Proponemos alternativas de solución frente a los conflictos para fortalecer la convivencia

Resumen

El propósito de la sesión es que los estudiantes propongan alternativas de solución frente a los conflictos, y que reconozcan al diálogo y la negociación como estrategias pertinentes para el manejo de conflictos. Para ello, conocerán las características del diálogo, la mediación y la concertación, y entenderán el rol del mediador en situaciones complejas de conflicto. Asimismo, mediante el análisis de un caso, identificarán los datos que se deben considerar para resolver los conflictos, y reconocerán la importancia del diálogo, la negociación y la concertación para la solución de conflictos.

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- **Maneja conflictos de manera constructiva.**
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

El estudiante redacta un caso real o inventado de conflicto en su comunidad o región, lo analiza y plantea propuestas de solución mediante los mecanismos abordados en la sesión.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia del diálogo, la negociación y la concertación para el manejo adecuado de situaciones de conflicto.

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante proponga alternativas de solución frente a los conflictos a partir de reconocer al diálogo y la negociación como estrategias para manejarlos. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes de la sesión.
- Dialoga con tus familiares acerca de los conflictos sociales en tu localidad o región. Si fuera el caso, pregúntales qué estrategias se usaron para solucionarlos.
- Investiga acerca de los conflictos sociales resueltos en tu comunidad o región en las fuentes que tengas a tu alcance. Indaga qué mecanismos fueron utilizados para solucionarlos.
- Redacta un caso de conflicto social en tu localidad o región. El caso puede ser real o lo puedes inventar basándote en la información que has investigado.
- Plantea alternativas de solución al caso tomando en cuenta lo trabajado en la sesión.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 24 y viernes 25 de setiembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Quinto de Secundaria

Sesiones

1	Redactamos una propuesta que dé respuesta a un tipo de problema relevante en nuestra región	Jueves 24 de setiembre
2	Revisamos nuestra propuesta de solución a una problemática relevante de nuestra región	Viernes 25 de setiembre

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes diseñen, elaboren, revisen, evalúen y publiquen el mural informativo con los textos de cada área que tratan sobre los conflictos sociales y ambientales de su región y las propuestas de solución.

En la primera sesión, organizarán la información de su guía de planificación y las producciones elaboradas en las áreas de Aprendo en casa para las secciones de su mural. En ese sentido, identificarán si dichas producciones son textos continuos o discontinuos y los catalogarán según el área (ver evidencias de aprendizaje). También, verificarán que dichas producciones sean coherentes, cohesionadas en su contenido, cumplan su propósito, se vinculen con la situación comunicativa y empleen adecuadamente los recursos ortográficos y el vocabulario. Una vez concluida esta verificación, entenderán que deben elaborar un diseño para una de sus producciones y, posteriormente, ubicarlos en su mural informativo procurando que haya armonía entre las secciones. Después, determinarán el título del mural, redactarán el editorial (considerando el tema y el propósito) e incorporarán una conclusión para cada sección.

En la siguiente sesión, sabrán que deben presentar su mural a dos familiares y pedirles que lo revisen empleando una lista de cotejo que considere los siguientes criterios: a) el título del mural se relaciona con el propósito de aprendizaje, b) la información del mural se orienta a generar conciencia ciudadana, c) el editorial propuesto aborda la temática tratada en la



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

presentación, d) se evidencian las conclusiones de las áreas de Aprendo en casa, y e) se aprecian las mejoras a los textos del mural (de ser posible, se presentan comentarios del docente y las correcciones realizadas). Después de recibir la retroalimentación de sus familiares, revisarán los textos de cada área para verificar que se ajusten a la situación comunicativa, que las ideas estén desarrolladas y ordenadas en torno a un tema, que haya un uso adecuado de los recursos gramaticales y ortográficos (uso correcto de las mayúsculas, del punto seguido y de los signos de admiración e interrogación) y que emplee un vocabulario diverso (uso de sinónimos y términos propios de cada área). Con base en la revisión y los comentarios brindados, editarán los textos y mejorarán su mural informativo.

A continuación, registrarán las pautas que deben seguir para presentar su mural informativo en una exposición ante su familia. En ese sentido, comprenderán que deben comunicar claramente sus ideas, mantener el contacto visual, emplear adecuadamente el volumen de voz, la entonación y el ritmo, evitar las muletillas y desplazarse solo si es necesario manteniendo siempre una postura correcta. De este modo, comprenderán la importancia de emplear recursos kinésicos, proxémicos y paralingüísticos en sus presentaciones. Entregarán esta información a sus familiares para que evalúen su desempeño y, de este modo, puedan registrar sus fortalezas y puntos de mejora.

Competencia y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencias de aprendizaje

- Diseña y elabora la propuesta del mural informativo considerando los productos de las áreas de Aprendo en casa y las conclusiones de los mismos.
- Elabora la versión final del mural informativo y de los textos de cada área en donde se describan propuestas de solución a una problemática relevante de su región. Luego, lo expone a sus familiares.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividad de extensión

Considera los recursos kinésicos, proxémicos y paralingüísticos al presentar su mural informativo. En ese sentido, registra sus fortalezas y aspectos de mejora para enriquecer sus habilidades expositivas.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la elaboración de su mural informativo, difunden propuestas de solución a una problemática relevante de su región.

Recursos

- Hojas
- Lapiceros
- Plumones
- Productos de las otras áreas



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante diseñe, elabore, revise, evalúe y publique el mural informativo con los textos aportados por cada área que tratan sobre los conflictos sociales y ambientales de su región y las propuestas de solución. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Diseña tu mural informativo tomando en cuenta tu guía de planificación para que tengas claro el tema, propósito, destinatario, título, secciones y áreas implicadas.
- Selecciona el diseño de cada sección y texto teniendo presentes el área y el tema abordado.
- Incluye en tu mural el editorial y las conclusiones de cada área.
- Realiza las mejoras necesarias en tu mural en función de los resultados de la aplicación de la lista de cotejo.
- Revisa que cada uno de los productos de las áreas responda a la situación comunicativa (tema, propósito, destinatario, lenguaje) y presente las ideas claras, precisas, con buen uso de los recursos ortográficos y gramaticales.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre