



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 14 al viernes 25 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Experiencia de aprendizaje

Promovemos la solución de conflictos en familia

### Situación significativa

En el contexto de la “nueva convivencia social” y de la reactivación económica, la mayoría de las regiones de nuestro país están retornando prudente y progresivamente a las actividades cotidianas luego de más de 100 días de cuarentena por el COVID-19. Esto implica que las familias se sigan adaptando a nuevas formas de interacción que garanticen el bienestar físico y emocional de todos sus miembros. Sin embargo, durante la crisis sanitaria, observamos que se han presentado conflictos y discusiones entre los integrantes de la familia, afectando principalmente su estado de ánimo y la convivencia en el hogar. Ante esta situación, surge la necesidad de buscar alternativas que nos permitan superar los conflictos en nuestro hogar.

Por ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes identifiquen situaciones que originan conflictos entre los miembros de la familia, propongan alternativas para solucionarlos y resuelvan problemas al respecto. Además, que describan las causas y consecuencias de las emociones que experimentan en situaciones de conflicto, así como las experiencias de convivencia en su familia. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Cómo podemos promover la solución de conflictos en familia?

Durante la segunda quincena de setiembre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre el origen, las causas y consecuencias de los conflictos y cómo manejarlos, y elaborarán una cartilla para promover la solución de conflictos en familia a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none"><li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas de cantidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li><li>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li><li>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Describe cómo se producen las emociones y cómo estas originan respuestas fisiológicas en el cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe, con base en su experiencia previa y en el análisis de la información documentada con respaldo científico, cómo se producen las emociones en el cuerpo.</li> <li>Describe, con base en su experiencia previa y en el análisis de la información documentada con respaldo científico, cómo las emociones despiertan respuestas fisiológicas en su cuerpo.</li> </ul>
Matemática	<p>Resuelve problemas de fracciones con cantidades discretas a partir de actividades colectivas.</p> <p>Expresa la ocurrencia de situaciones en una convivencia sin conflictos usando las nociones <i>seguro</i>, <i>posible</i> e <i>imposible</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales, y aditivas con fracciones usuales.</li> <li>Expresa con diversas representaciones y lenguaje simbólico (números, signos y algoritmos) su comprensión de la noción de fracción como parte-todo y las equivalencias entre fracciones usuales.</li> <li>Emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones.</li> <li>Interpreta información contenida en gráficos de barras y tablas comparando frecuencias.</li> <li>Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones <i>seguro</i>, <i>posible</i> e <i>imposible</i>.</li> </ul>
Personal Social	<p>Describe cómo se originan los conflictos entre los miembros de su familia.</p> <p>Propone alternativas de solución ante la presencia de situaciones de conflicto en su familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende cómo se originan los conflictos en las relaciones entre las personas.</li> <li>Se relaciona con sus familiares de manera respetuosa tras reconocer las ventajas del diálogo y la mediación como estrategias para resolver conflictos.</li> <li>Propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa haciendo uso del diálogo y la mediación.</li> </ul>



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Infiere, a partir de un texto, información sobre el conflicto entre personajes y sobre la estructura de una cartilla.</p> <p>Escribe un texto descriptivo sobre una experiencia en la convivencia de su familia.</p> <p>Organiza y escribe la información necesaria para planificar y elaborar una cartilla que promueva la solución de conflictos en la familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios sobre la convivencia de una familia y sobre la estructura de una cartilla. Para ello, utiliza un vocabulario variado.</li> <li>• Identifica información explícita, infiere e interpreta los hechos, los temas y el propósito.</li> <li>• Escribe un texto descriptivo sobre una experiencia en la convivencia de su familia, así como los títulos y los datos generales de la cartilla que elabora. Utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y recursos ortográficos básicos.</li> <li>• Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas del texto que escribe.</li> </ul>
--------------	--	---

### Programación de la segunda quincena de setiembre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<p><b>Lunes 14 de setiembre</b></p> <p>Describimos cómo la actividad de las emociones nos ayuda a resolver conflictos</p>	<p><b>Miércoles 16 de setiembre</b></p> <p>Realizamos actividades colectivas en el biohuerto usando fracciones para una convivencia sin conflictos</p>	<p><b>Jueves 17 de setiembre</b></p> <p>Describimos cómo se originan los conflictos en nuestra familia</p>	<p><b>Viernes 18 de setiembre</b></p> <p>Describimos cómo solucionamos los conflictos en familia</p>
<p><b>Lunes 21 de setiembre</b></p> <p>Describimos cómo reacciona nuestro cuerpo ante las emociones</p>	<p><b>Miércoles 23 de setiembre</b></p> <p>Predecimos sucesos para promover la solución de conflictos en familia</p>	<p><b>Jueves 24 de setiembre</b></p> <p>Proponemos alternativas de solución frente a conflictos en nuestra familia</p>	<p><b>Viernes 25 de setiembre</b></p> <p>Elaboramos una cartilla para promover la solución de conflictos en familia</p>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Lunes 21 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Sesión

Describimos cómo reacciona nuestro cuerpo ante las emociones

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen cómo las emociones pueden provocar diversas respuestas fisiológicas en el organismo. Para lograrlo, analizarán el mensaje de Luciana a fin de identificar el problema que presenta y anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Cómo reacciona nuestro cuerpo ante las emociones? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta. Luego, escucharán información de una lectura titulada “La reacción de nuestro cuerpo a las emociones” y anotarán las ideas que consideren más relevantes. Seguidamente, para verificar su comprensión, conversarán con un familiar en torno a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las respuestas del cuerpo frente a las emociones?

Posteriormente, contrastarán su respuesta inicial con los datos que han obtenido de la información brindada en la lectura y de las actividades realizadas. Tras identificar las similitudes y diferencias, escribirán su respuesta final. De esta manera, al culminar la sesión, utilizarán esta respuesta para describir, a través de un texto con dibujos, cómo reacciona el cuerpo ante las emociones.

Por último, conversarán con sus familiares sobre la importancia de conocer cuáles son las reacciones de nuestro cuerpo ante las emociones. Además, con el objetivo de reconocer y valorar sus logros de aprendizaje, dialogarán con ellos en torno a las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste? ¿Cómo las resolviste? Tras registrar sus respuestas, las archivarán en su portafolio o fólder.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

### Evidencia de aprendizaje

Explica, a través de un texto con dibujos, cómo las emociones pueden provocar diversas respuestas fisiológicas en el organismo.

### Actividad de extensión

Identifica las emociones de ira, tristeza o miedo que ha sentido en una situación de conflicto y las dibujan. Luego, en una hoja, describe cómo fue la respuesta de su cuerpo, teniendo en cuenta las siguientes preguntas guía: ¿Qué órganos se pudieron afectar? ¿De qué manera has expresado la emoción que experimentaste? ¿Qué decisiones tomaste?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares reconocen cómo las emociones pueden generar diversas respuestas fisiológicas en su cuerpo con la finalidad de proponer acciones para controlar dichas reacciones. De esta manera, promueven la solución de conflictos en familia de forma saludable.

### Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique cómo las emociones pueden provocar diversas respuestas fisiológicas en el organismo. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en el mensaje de Luciana, propón una posible respuesta para la pregunta: ¿Cómo reacciona nuestro cuerpo ante las emociones? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Redacta tu respuesta final en tu cuaderno. Para ello, con el apoyo de un familiar, compara la información de tus apuntes con la de tu respuesta inicial para encontrar las similitudes o diferencias. Esta respuesta la utilizarás para escribir un texto con dibujos en el que describirás cómo reacciona el cuerpo ante las emociones.
- Con la finalidad de reconocer y valorar tus logros de aprendizaje, comenta a tus familiares sobre la importancia de conocer cuál es la reacción de nuestro cuerpo ante las emociones, y responde a las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste? ¿Cómo las resolviste?





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 23 de setiembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Sesión

Predecimos sucesos para promover la solución de conflictos en familia

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expresen la ocurrencia de sucesos empleando las nociones *seguro*, *posible* e *imposible*. Para ello, escucharán el caso de Francisca, quien, por encargo de su mamá, tiene como reto identificar si es seguro, posible o imposible que ocurran ciertos sucesos.

A partir de este caso, se resuelven dos problemas: el primero está referido a los carritos de la caja de Miguel, el hermano de Francisca, y el segundo trata acerca de las predicciones de cada estudiante sobre los sucesos que pueden pasar en sus hogares. Para ello, primero, identificarán la información necesaria para comprender el problema dialogando con sus familiares y, luego, escribirán los datos en su cuaderno. Posteriormente, usarán la estrategia de representación con material concreto (como tapitas).

En cuanto al primer problema, representarán los carritos con tapitas. Para ello, colocarán dos tapitas rojas y cinco tapitas verdes en una bolsa, sacarán cada una de ellas al azar, responderán a tres preguntas utilizando las nociones *seguro*, *posible* e *imposible*, y justificarán sus respuestas.

- ¿Podría ser la tapita que sacaste de color negro?  
Respuesta: No, porque en la caja no hay tapitas de color negro. Es **imposible** que salga una de color negro.
- ¿Puede salir una tapa roja?  
Respuesta: Sí puede suceder, porque en la bolsa hay dos tapitas rojas. Por eso, decimos que es **posible** que salga una roja.
- ¿Puede salir una tapa roja o verde?  
Respuesta: Sí, porque en la bolsa hay tapas de color rojo y verde. Es **seguro** que salga una de ellas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Después, para resolver el problema de Francisca, escucharán tres preguntas, las responderán usando las nociones *seguro*, *posible* e *imposible*, y justificarán sus respuestas.

- ¿Es posible que el carrito sea rojo?  
Respuesta: Es **posible** que Miguel saque un carrito de color rojo, porque en la caja hay carritos rojos.
- ¿Qué será más seguro sacar?  
Respuesta: Es más **seguro** sacar un carrito y que sea de color rojo o verde.
- ¿Es posible sacar un carrito blanco?  
Respuesta: Es **imposible** que saque un carrito blanco, porque no hay carritos blancos en la caja.

En cuanto al segundo problema, escucharán y responderán, con verdadero o falso, a cuatro enunciados:

- Si no cumples con realizar tus tareas asignadas, es **posible** que se molesten tus padres.  
Respuesta: **Sí / Verdadero**
- Si cumples con practicar deporte y alimentarte bien, es **seguro** que crezcas unos centímetros más.  
Respuesta: **Sí / Verdadero**
- Si discutes y peleas con tus hermanos, es **imposible** que tus padres te premien.  
Respuesta: **Sí / Verdadero**
- Es **seguro** que tu mamá te dé de comer todo el día solo dulces.  
Respuesta: **No / Falso**

Finalmente, crearán y resolverán un problema similar a los presentados en la sesión sobre algunas situaciones de incertidumbre en su familia.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.**

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- **Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.**
- Usa estrategias de procedimientos para recopilar y procesar datos.
- **Sustenta conclusiones o decisiones con base a la información obtenida.**

### Evidencias de aprendizaje

Creay resuelve un problema que implique situaciones de incertidumbre similares a las de la sesión. Usa la estrategia de representación con material concreto y las nociones *seguro*, *posible* e *imposible* para expresar la ocurrencia de dichas situaciones. Elabora conclusiones con base en la información analizada.

### Actividad de extensión

- **3.º grado:** Resuelve las actividades de la página 248 a la 253 de la unidad 8 del cuaderno de autoaprendizaje.
- **4.º grado:** Resuelve las actividades de la página 248 a la 253 de la unidad 8 del cuaderno de autoaprendizaje.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes dialogan con sus familiares, e identifican actividades de compartir sin violencia para crear y resolver una situación problemática que implique situaciones de incertidumbre.

### Recursos

- Cuaderno de matemática u hojas cuadriculadas
- Lápiz
- Regla
- Borrador
- Tajador
- Colores
- Hoja bond
- Tapitas o tarjetas de colores (2 rojas y 5 verdes)



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante exprese la ocurrencia de sucesos empleando las nociones *seguro*, *posible* e *imposible*. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga con tu familia sobre una actividad en la que puedan compartir y disfrutar sin violencia. A partir de esta situación, crea y resuelve un problema parecido a los de la sesión.
- Usa la estrategia de representación con material concreto para representar cantidades.
- Usa nociones como *seguro*, *posible* e *imposible* para determinar la ocurrencia de sucesos.
- Elabora conclusiones y justifícalas con base en la información de las ocurrencias encontradas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 24 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Personal Social

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Sesión

Proponemos alternativas de solución frente a conflictos en nuestra familia

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes propongan alternativas de solución frente a los conflictos que se presentan entre los miembros de su familia. Para ello, iniciarán con el juego “El rey manda” para identificar una situación de conflicto. Luego, escucharán la definición de *conflicto* y responderán en su cuaderno a la siguiente pregunta: ¿Cómo podemos solucionar un conflicto? Seguidamente, recordarán el caso de los primos Luhana, Oscar Luis y Alesa, quienes solucionaron un conflicto a través de la mediación, y lo analizarán a partir de preguntas, la reflexión y las conclusiones de la locutora. Posteriormente, realizarán un breve ejercicio para proponer alternativas de solución al caso de los hermanos Oscar y Peter, quienes enfrentan un conflicto en su familia. Asimismo, escucharán las propuestas de otros estudiantes. Finalmente, recordarán una situación de conflicto en su familia y escribirán en su cuaderno una propuesta con alternativas para solucionar dicho conflicto. Además, lo acompañarán con el siguiente título: “Propongo alternativas de solución a conflictos familiares”.

Para reflexionar sobre el aprendizaje alcanzado, responderán a las siguientes preguntas: El propósito de esta sesión era que propongan alternativas de solución ante situaciones de conflicto en familia, ¿lo lograron? ¿Les fue fácil o difícil lograrlo? ¿Por qué? ¿Para qué les servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

- Interactúa con todas las personas.
- Construye y asume acuerdos y normas.
- **Maneja conflictos de manera constructiva.**
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

### Evidencia de aprendizaje

Elabora una propuesta con alternativas para solucionar conflictos que se presentan entre los miembros de su familia. Considera estrategias como la mediación y el diálogo.

### Actividades de extensión

- **3.º grado:** Desarrolla la actividad 3: “Proponemos soluciones ante las necesidades y conflictos en la escuela” del cuaderno de autoaprendizaje (páginas 69 y 70).  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-3-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **4.º grado:** Desarrolla la actividad 3: “Afrontamos conflictos en la escuela” del cuaderno de aprendizaje (páginas 68-70).  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-4-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes identifican las estrategias que pueden emplear para solucionar conflictos, tales como la mediación y el diálogo, y reflexionan sobre su importancia para comprender el comportamiento y las actitudes de los otros.

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lápices de colores





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante proponga alternativas de solución ante situaciones de conflicto que se presentan entre los miembros de su familia. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Analiza el caso de los primos de Luhana, Oscar Luis y Alessa, presentado la sesión anterior, que solucionan sus conflictos a partir de la mediación, y tómalo como referente para tu propuesta.
- Escucha con atención la propuesta de alternativas de solución que realiza Dhangy María frente al caso de los hermanos Oscar y Peter para armar tu propuesta.
- Escribe en tu cuaderno una propuesta con alternativas para la solución de un conflicto que haya sucedido entre los miembros de tu familia. Considera estrategias como la mediación y el diálogo.
- Para reflexionar sobre tu aprendizaje alcanzando, responde las siguientes preguntas: El propósito de esta sesión era que propongan alternativas de solución ante situaciones de conflicto en familia, ¿lo lograron? ¿Les fue fácil o difícil lograrlo? ¿Por qué? ¿Para qué les servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 25 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Sesión

Elaboramos una cartilla para promover la solución de conflictos en familia

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes organicen y elaboren una cartilla para promover la solución de conflictos en familia. Para lograrlo, obtendrán información de un texto sobre la definición de *cartilla* y su estructura (portada, introducción y contenido), y dialogarán en familia sobre el tema. Luego, elaborarán una cartilla para promover la solución de conflictos en la familia con las producciones obtenidas en las cuatro áreas. Para ello, planificarán y escribirán los elementos de una cartilla: portada, introducción y contenido de las secciones. Después, organizarán las producciones y las colocarán en la cartilla. Seguidamente, revisarán la coherencia y claridad de las ideas de su texto, así como el uso adecuado de los recursos ortográficos. Asimismo, verificarán que la estructura sea la correcta. Finalmente, organizarán y evaluarán la exposición de la cartilla a partir de las orientaciones brindadas en la sesión.

Para reflexionar sobre lo aprendido, responderán las siguientes preguntas: ¿Qué aprendizajes hemos logrado hoy? ¿Cómo nos sentimos durante el desarrollo de la sesión? ¿Por qué? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

**Se comunica oralmente en su lengua materna.**

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.**
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.**

### Evidencias de aprendizaje

- **Infiere la estructura de una cartilla a partir de un texto informativo.**
- **Planifica y escribe las partes de una cartilla: portada, introducción y contenido de las secciones. Revisa su texto para verificar que sea coherente y claro, y que emplee los recursos ortográficos de manera adecuada.**
- **Presenta, de manera oral, a sus familiares la cartilla que elaboró siguiendo las recomendaciones brindadas en la sesión.**



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividades de extensión

- **3.er grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 3. Desarrolla las tareas de la página 110 vinculadas a la evaluación de su exposición.  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-3-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **4.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 4. Desarrolla las tareas de la página 110 vinculadas a la evaluación de su exposición.  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-4-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la elaboración de una cartilla que promueve la solución de conflictos en familia, fomentan la reflexión y el diálogo entre los miembros de su familia sobre su proceder en situaciones de conflicto y toman decisiones al respecto.

### Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Lapicero
- Cuaderno
- Borrador
- Cartón
- Cartulina
- Colores o plumones
- Producciones de las 4 áreas



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante elabore una cartilla para promover la solución de conflictos en familia. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha la información que te brindan en la sesión sobre una cartilla, identifica cuál es su estructura: portada, introducción y contenido de las secciones, y dialoga con tus familiares al respecto.
- Planifica la escritura de las partes de la cartilla (portada, introducción y contenido de las secciones) a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué escribiremos? ¿Para qué vamos a escribir? ¿Cómo debe estar escrito el texto?
- Escribe el contenido de las partes de la cartilla que has planificado.
- Revisa que las ideas de tu texto sean coherentes y claras, y que estés usando correctamente los recursos ortográficos (el punto, la coma y el punto y coma). Asimismo, asegúrate de que tenga la estructura recomendada.
- Escribe la versión final incorporando los ajustes necesarios.
- Organiza y evalúa la exposición de tu cartilla teniendo en cuenta las orientaciones que te brindan en la sesión.
- Reflexiona sobre lo aprendido a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendizajes hemos logrado hoy? ¿Cómo nos sentimos durante el desarrollo de la sesión? ¿Por qué? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Primaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.  
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)



**VIII Concurso  
Nacional de Buenas  
Prácticas Docentes**

**Inscríbete aquí**

Inscripciones hasta el 30 de setiembre