



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 14 al viernes 25 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Experiencia de aprendizaje

Promovemos la solución de conflictos en familia

### Situación significativa

La mayoría de las regiones de nuestro país están retornando prudente y progresivamente a las actividades cotidianas luego de más de 100 días de cuarentena por el COVID-19. Esto implica que las familias se sigan adaptando a nuevas formas de interacción que garanticen el bienestar físico y emocional de todos sus miembros. Sin embargo, durante la crisis sanitaria, observamos que se han presentado conflictos y discusiones entre los integrantes de la familia, afectando principalmente su estado de ánimo y la convivencia en el hogar. Ante esta situación, surge la necesidad de buscar estrategias que nos permitan superar los conflictos en nuestro hogar.

Por ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes identifiquen situaciones, acciones o comportamientos que provocan conflictos entre los miembros de la familia, empleen estrategias para solucionarlos y resuelvan problemas al respecto; además, que describan las causas y consecuencias de las emociones que experimentan en situaciones de conflicto, así como las experiencias de convivencia en su familia. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Qué podemos hacer para superar los conflictos familiares?

Durante la segunda quincena de setiembre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre las causas y consecuencias de los conflictos y cómo manejarlos, y elaborarán una cartilla para promover la solución de conflictos en la familia a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none"><li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas de cantidad.</li><li>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li><li>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li><li>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

## Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Describe cómo se producen las emociones y cómo estas originan respuestas fisiológicas en el cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe, con base en sus observaciones y experiencia previa, cómo se producen las emociones en el cuerpo.</li> <li>Describe, con base en sus observaciones y experiencia previa, cómo las emociones generan respuestas fisiológicas en su cuerpo.</li> </ul>
Matemática	<p>Resuelve problemas sobre el doble y la mitad de un número en actividades relacionadas con la cosecha de un biohuerto.</p> <p>Expresa la ocurrencia de situaciones que promueven la resolución de los conflictos en la familia usando las nociones <i>posible</i>, <i>imposible</i>, <i>siempre</i> o <i>nunca</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce acciones de agregar, quitar, igualar y comparar cantidades a expresiones de adición, sustracción, doble y mitad.</li> <li>Expresa con diversas representaciones y lenguaje simbólico (números, signos y algoritmos) su comprensión del doble y la mitad de una cantidad.</li> <li>Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades.</li> <li>Lee la información contenida en tablas o gráficos identificando el dato o los datos que tuvieron mayor o menor frecuencia.</li> <li>Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones <i>posible</i>, <i>imposible</i>, <i>siempre</i> o <i>nunca</i>.</li> </ul>
Personal Social	Identifica situaciones, acciones o comportamientos que provocan conflictos entre los integrantes de la familia, y emplea la estrategia del diálogo para prevenirlos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica situaciones, acciones o comportamientos que provocan conflictos entre los integrantes de la familia.</li> <li>Emplea la estrategia del diálogo para prevenir los conflictos en la familia.</li> </ul>



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Infiere, a partir de un texto, información sobre la convivencia de una familia y acerca de la estructura de la cartilla.</p> <p>Escribe un texto descriptivo sobre una experiencia en la convivencia de su familia.</p> <p>Organiza y escribe la información necesaria para planificar y elaborar una cartilla que promueva la solución de conflictos en la familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios sobre la convivencia de una familia y acerca de la estructura de una cartilla. Para ello, utiliza un vocabulario de uso frecuente.</li> <li>• Identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas.</li> <li>• Escribe un texto descriptivo sobre una experiencia en la convivencia de su familia, así como los títulos y los datos generales de la cartilla que elabora. Los adecúa al propósito y el destinatario, y hace uso de las mayúsculas y de algunos recursos ortográficos básicos.</li> <li>• Reflexiona sobre las ideas más importantes del texto que escribe.</li> </ul>
--------------	---	--

### Programación de la segunda quincena de setiembre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<p><b>Lunes 14 de setiembre</b></p> <p>Aprendemos sobre las emociones para solucionar mejor los conflictos</p>	<p><b>Miércoles 16 de setiembre</b></p> <p>Expresamos el doble y la mitad de un número organizando el biohuerto familiar</p>	<p><b>Jueves 17 de setiembre</b></p> <p>Identificamos cómo se originan los conflictos en la familia</p>	<p><b>Viernes 18 de setiembre</b></p> <p>Describimos una experiencia de convivencia en la familia</p>
<p><b>Lunes 21 de setiembre</b></p> <p>Aprendemos cómo las emociones activan nuestro cuerpo</p>	<p><b>Miércoles 23 de setiembre</b></p> <p>Predecimos sucesos para promover la solución de conflictos en familia</p>	<p><b>Jueves 24 de setiembre</b></p> <p>Usamos estrategias para prevenir conflictos en familia</p>	<p><b>Viernes 25 de setiembre</b></p> <p>Elaboramos una cartilla para promover la solución de conflictos en familia</p>





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Lunes 21 de setiembre de 2020**Área curricular:** Ciencia y Tecnología**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Sesión

Aprendemos cómo las emociones activan nuestro cuerpo

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen cómo las emociones pueden activar diversas respuestas fisiológicas en su cuerpo. Para lograrlo, analizarán la carta de Paulina a fin de identificar el problema que presenta. Luego, con la ayuda de un familiar, anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Cómo son las reacciones físicas que se activan en nuestro cuerpo a causa de las emociones? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta. Luego, escucharán la lectura titulada “¿Cómo se activa nuestro cuerpo ante las emociones?” y, con la ayuda de un familiar, anotarán las ideas más relevantes. Seguidamente, para verificar su comprensión, conversarán con un familiar tomando en cuenta las siguientes preguntas: ¿Qué relación tienen las emociones con las respuestas fisiológicas del cuerpo? Si tuvieras un conflicto con algún familiar, ¿cómo reaccionaría tu cuerpo?

Posteriormente, contrastarán su respuesta inicial con los datos que han obtenido de la información brindada en la lectura y de las actividades realizadas. Tras identificar las similitudes y diferencias, escribirán su respuesta final. Después, al finalizar el programa, utilizarán esta respuesta para escribir el texto sobre las respuestas fisiológicas del cuerpo ante las emociones. Asimismo, para complementar la información de su texto, realizarán un dibujo de su cuerpo e identificarán las zonas donde se dan las diversas respuestas fisiológicas ante las emociones.

Por último, con el objetivo de reconocer y valorar sus logros de aprendizaje, comentarán con sus familiares lo que han aprendido en la sesión, luego de lo cual, teniendo en cuenta las indicaciones dadas por el locutor para cada grado, dibujarán o escribirán las acciones que podrían realizar para controlar las respuestas fisiológicas de su cuerpo si llegasen a sentir ira o miedo, respectivamente.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

### Evidencia de aprendizaje

Explica, a través de un texto y un dibujo, cómo las emociones pueden activar diversas respuestas fisiológicas en su cuerpo.

### Actividades de extensión

- **1.er grado:** Comenta con sus familiares lo que ha aprendido en la sesión y con su ayuda dibuja las acciones que puede realizar para controlar las respuestas fisiológicas de su cuerpo si llegasen a sentir ira.
- **2.º grado:** Comenta con sus familiares lo que ha aprendido en la sesión y con su ayuda escribe las acciones que puede realizar para controlarse si llegase a sentir miedo.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares reconocen cómo las emociones pueden activar diversas respuestas fisiológicas en su cuerpo con la finalidad de proponer acciones para controlar dichas respuestas. De esta manera, promueven la solución de conflictos en familia de forma saludable.

### Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique cómo las emociones pueden activar diversas respuestas fisiológicas en su cuerpo. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en el caso de Paulina, propón una posible respuesta a esta pregunta: ¿Cómo son las reacciones físicas que se activan en nuestro cuerpo a causa de las emociones? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Redacta tu respuesta final en tu cuaderno. Para ello, con el apoyo de un familiar, compara la información de tus apuntes con la de tu respuesta inicial para encontrar las similitudes o diferencias. Esta respuesta la utilizarás para escribir un texto sobre las respuestas fisiológicas del cuerpo ante las emociones. Asimismo, para complementar la información de tu texto, realiza un dibujo de tu cuerpo a fin de indicar en qué partes se dan las diversas respuestas fisiológicas producto de las emociones.
- Por último, a manera de reconocer y valorar tus logros de aprendizaje, comenta a tus familiares lo que has aprendido. Si estás en 1.<sup>er</sup> grado, dibuja las acciones que podrías realizar para controlar las respuestas fisiológicas de tu cuerpo si llegases a sentir ira; y si estás en 2.<sup>o</sup> grado, escribe las acciones que podrías realizar para controlarte si llegases a sentir miedo.





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 23 de setiembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Sesión

Predecimos sucesos para promover la solución de conflictos en familia

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expresen la ocurrencia de situaciones relacionadas con las labores en casa usando las nociones *posible*, *imposible*, *siempre* y *nunca*, y que justifiquen sus respuestas. Para ello, escucharán el caso de Fátima, quien por encargo de su papá tiene como reto identificar si será posible, imposible, siempre o nunca que ocurran ciertos sucesos en casa.

En esta oportunidad, se presentan dos problemas: uno referido al orden de los cubiertos y platos en la cocina, y el otro al orden de los polos en los cajones del ropero. Para resolverlos, primero identificarán la información necesaria para comprender cada uno de los problemas dialogando con sus familiares, y luego escribirán los datos en su cuaderno con el apoyo de algún familiar.

En cuanto al primer problema, primero recordarán que el tenedor, la cuchara y el cuchillo son considerados cubiertos. Luego, escucharán siete enunciados, a los que darán respuesta utilizando las nociones *posible* e *imposible*. Además, justificarán sus respuestas.

- Es \_\_\_\_\_ que en el primer cajón se coloque una cuchara.  
Respuesta: **posible**, porque es un cubierto.
- Es \_\_\_\_\_ que en el primer cajón se coloque una sartén.  
Respuesta: **imposible**, porque solo se pueden colocar cubiertos.
- Es \_\_\_\_\_ que en el primer cajón se coloque una taza.  
Respuesta: **imposible**, porque solo se pueden colocar cubiertos.
- Es \_\_\_\_\_ que en el primer cajón se coloque un tenedor.  
Respuesta: **posible**, porque es un cubierto.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- Es \_\_\_\_\_ que en el segundo cajón se coloque un plato hondo para sopa.  
Respuesta: **posible**, porque es un plato
- Es \_\_\_\_\_ que en el segundo cajón se coloque una taza.  
Respuesta: **imposible**, porque no es un plato.

En cuanto al segundo problema, realizarán el mismo procedimiento que en el anterior, ya que escucharán cuatro enunciados para ubicar polos de colores en los cajones de una cómoda, a los que darán respuesta utilizando las nociones *siempre* o *nunca*. Además, justificarán sus respuestas.

- En el primer cajón, se encontrará un polo rojo o verde.  
Respuesta: **siempre**, porque en el primer cajón se guardan los polos rojos y verdes.
- En el primer y segundo cajón, se encontrará un pantalón negro.  
Respuesta: **nunca**, porque en esos cajones se guardan polos.
- En el segundo cajón, se encontrará un polo blanco o rosado.  
Respuesta: **siempre**, porque en el segundo cajón se guardan los polos blancos y rosados.
- En el primer y segundo cajón, se encontrará una casaca marrón.  
Respuesta: **nunca**, porque en esos cajones se guardan polos.

Finalmente, los estudiantes ayudarán a sus familiares en las labores de la casa para que, a partir de esas acciones, creen y resuelvan un problema similar a los de la sesión. Por ejemplo: Manuel tiene un cajón donde guarda sus chompas. Él tiene dos chompas rojas y tres azules. Una mañana se levanta apurado, abre el cajón y, sin mirar, saca una chompa. ¿Cuáles serán los sucesos posibles o imposibles? Para lograr resolverlo, utilizarán las expresiones *posible*, *imposible*, *siempre* o *nunca*.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- **Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.**
- Usa estrategias de procedimientos para recopilar y procesar datos.
- **Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.**

### Evidencias de aprendizaje

- **1.er grado:** Crea y resuelve una situación problemática a partir de alguna labor que realiza en casa, donde sea posible o imposible que ocurran ciertos sucesos. Usa expresiones como *posible* o *imposible* y justifica su respuesta.
- **2.º grado:** Crea y resuelve una situación problemática a partir de alguna labor que realiza en casa, donde ocurran siempre o nunca ciertos sucesos. Usa expresiones como *siempre* o *nunca* y justifica su respuesta.

### Actividades de extensión

- **1.er grado:** Resuelve las actividades de la página 249 a la 254 de la unidad 8 del cuaderno de autoaprendizaje.
- **2.º grado:** Resuelve las actividades de las páginas 248 - 250, 252 y 253 de la unidad 8 del cuaderno de autoaprendizaje.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes dialogan con sus familias para identificar una situación problemática que puedan crear y resolver de manera conjunta para mantener una buena convivencia sin violencia.

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Tajador



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante, con el apoyo de algún familiar, exprese la ocurrencia de situaciones relacionadas con las labores en casa usando las nociones *posible*, *imposible*, *siempre* o *nunca*, y que justifique sus respuestas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Piensa y dialoga con tu familia acerca de una situación problemática en donde sea posible o imposible que ocurran ciertos sucesos.
- Usa expresiones como *posible*, *imposible*, *siempre* o *nunca* para expresar la ocurrencia de esas situaciones.
- Elabora, con ayuda de un familiar, conclusiones sobre las ocurrencias y justifica tus respuestas usando la información del problema.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 24 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Personal Social

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Sesión

Usamos estrategias para prevenir conflictos en familia

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes empleen el diálogo como estrategia para prevenir conflictos entre los integrantes de su familia. Empezarán escuchando dos situaciones cortas para identificar cuál de ellas es un conflicto. Luego, recordarán la definición de *conflicto* y responderán en su cuaderno la siguiente pregunta: ¿Qué pueden hacer para solucionar los conflictos?, respuesta que compartirán después con el familiar que los acompaña. Seguidamente, recordarán con la locutora el caso de la sesión anterior (el de las hermanas Sandy y Martha) sobre un conflicto en el que utilizan el diálogo como una estrategia para prevenir los conflictos en la familia. Enseguida, responderán preguntas al respecto con ayuda del familiar que los acompaña, y escucharán el análisis y las conclusiones que realiza la locutora sobre el comportamiento de los personajes, así como sobre la importancia de reconocer nuestras emociones ante los conflictos y de solucionarlos oportunamente. A continuación, utilizarán la estrategia del diálogo para prevenir conflictos entre los integrantes de una familia. Para ello, escucharán el caso de los hermanos Manuel y José, y plantearán ideas sobre cómo podría ser el diálogo entre ellos para que puedan solucionar sus conflictos. Finalmente, recordarán una situación donde previenen un conflicto en familia a través del diálogo, la escribirán y dibujarán, y la acompañarán del siguiente título: “Estrategias para prevenir el conflicto en la familia”.

Para reflexionar sobre el aprendizaje alcanzado, responderán en su cuaderno las siguientes preguntas: ¿Les fue fácil o difícil lograr este aprendizaje? ¿Por qué? ¿Para qué les servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

- Interactúa con todas las personas.
- Construye y asume acuerdos y normas.
- **Maneja conflictos de manera constructiva.**
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

### Evidencia de aprendizaje

Escribe y dibuja una situación en la que a través del diálogo previnieron un conflicto en su familia.

### Actividades de extensión

- **1.er grado:** Cuaderno de autoaprendizaje. Desarrolla la actividad 3 “Resolvemos los conflictos” (páginas 66 y 67).  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-1-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **2.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje. Desarrolla la actividad 3 “Resolvemos los conflictos” (páginas 69 y 70).  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-2-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes identifican las estrategias que pueden emplear para solucionar los conflictos, tales como el manejo de las emociones o el diálogo, y reflexionan sobre su importancia para comprender el comportamiento y actitudes de los otros.

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lápices de colores





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante emplee el diálogo como estrategia para prevenir los conflictos entre los integrantes de su familia. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha con atención las dos situaciones cortas e identifica aquella que sí representa un conflicto. Dialoga con un familiar y reflexiona sobre las estrategias que puedes emplear para solucionar los conflictos familiares.
- Recuerda junto con la locutora los casos presentados en la sesión anterior y reflexiona sobre las estrategias que puedes emplear para prevenir o solucionar los conflictos en familia.
- Recuerda, escribe y dibuja una situación en familia donde hayan prevenido el conflicto a través del diálogo.
- Para reflexionar sobre tu aprendizaje alcanzado, responde las siguientes preguntas: ¿Les fue fácil o difícil lograr este aprendizaje? ¿Por qué? ¿Para qué les servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 25 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Sesión

Elaboramos una cartilla para promover la solución de conflictos en familia

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes organicen y elaboren una cartilla para promover la solución de conflictos en familia. Para ello, obtendrán información de un texto sobre las características y estructura de una cartilla (portada, nombres y contenido de las secciones). Luego, elaborarán una cartilla para promover la solución de conflictos en familia con las producciones obtenidas en las cuatro áreas curriculares. Para ello, planificarán y escribirán, con el apoyo de un familiar, los elementos de una cartilla: portada, nombres y contenido de las secciones. Posteriormente, organizarán las producciones según el orden propuesto por la locutora y las colocarán en las secciones que correspondan en la cartilla. Finalmente, revisarán la coherencia y claridad de las ideas de su texto, así como su propósito comunicativo, y el uso adecuado de los recursos ortográficos y las mayúsculas. Asimismo, revisarán que tenga la estructura correcta.

Para reflexionar sobre lo aprendido, responderán las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos en esta sesión de aprendizaje? ¿Para qué nos servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

**Se comunica oralmente en su lengua materna.**

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- **Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.**

### Evidencias de aprendizaje

- Obtiene información a partir de un texto sobre las características y estructura de una cartilla.
- Planifica y escribe las partes de una cartilla: portada, nombre y contenido de las secciones. Revisa su texto para verificar que sea coherente y claro, y que emplee los recursos ortográficos básicos y las mayúsculas de manera adecuada.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividades de extensión

- **1.er grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 1. Desarrolla las actividades 5 y 6 de la página 110 que se relacionan con aspectos a tener en cuenta para realizar una exposición oral.  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-1-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **2.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 2. Desarrolla las actividades 4, 5 y 6 de la página 110 que se relacionan con aspectos a tener en cuenta para participar en un diálogo.  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-2-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la elaboración de una cartilla enfocada en la promoción de la solución de conflictos en familia, promueven la reflexión y el diálogo entre los miembros de su familia respecto a su proceder en situaciones de conflicto y toman decisiones al respecto.

### Recursos

- Siete producciones trabajadas en las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación
- Cartón
- Cartulina
- Hojas bond
- Colores



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- Lápiz
- Lapicero
- Borrador
- Plumones
- Letras móviles

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante organice y elabore una cartilla para promover la solución de conflictos en familia. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha la información del texto “La cartilla” e identifica las características y la estructura de una cartilla: portada y secciones.
- Planifica lo que escribirás en las partes de la cartilla. Para ello, responde: ¿Qué haremos? ¿Cómo lo haremos? ¿Para qué escribiremos? ¿Qué necesitaremos?
- Escribe lo planificado. Para ello, con ayuda de un familiar, escribe el título “Cartilla para promover la solución de conflictos en familia”. También puedes utilizar letras móviles escribiendo las palabras una a una en tiras de papel por separado. Cuando hayas terminado, léelo en voz alta. Escribe también los títulos de las secciones de la cartilla.
- Con ayuda de un familiar, revisa lo que has escrito. Asegúrate de que tus ideas sean claras y que estés usando correctamente los recursos ortográficos y las mayúsculas. Verifica, también, que la cartilla tenga todas sus partes.
- Reflexiona sobre lo aprendido a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos en esta sesión de aprendizaje? ¿Para qué nos servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Primaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.  
Docentes del nivel Primaria:**

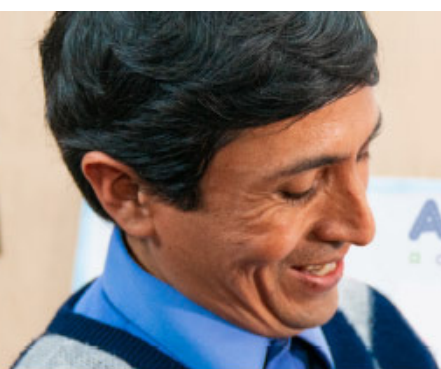
<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)



**VIII Concurso  
Nacional de Buenas  
Prácticas Docentes**

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre