



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Del lunes 14 al viernes 18 de setiembre de 2020

Áreas curriculares: Personal Social, Comunicación, Matemática, y Ciencia y Tecnología

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Situación significativa

Cuidando nuestra salud cuidamos a nuestra familia

Resumen

El propósito de esta situación significativa, para estas dos semanas, es que los estudiantes reflexionen sobre el uso de fuentes confiables para la toma de decisiones familiares respecto al cuidado de la salud. Para ello, reconocerán que actualmente estamos expuestos a una gran variedad y cantidad de información, que es difundida por distintos medios y que no necesariamente es verídica. Además, deliberarán sobre las medidas para el cuidado de la salud frente a la pandemia del COVID-19 y explicarán el proceso de elaboración de compuestos que protegen la salud a partir de la solución de problemas. Con este fin, se plantean las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué noticias sobre los cuidados de la salud se divulgan en los medios? ¿Estamos seguros de que esta información es confiable? ¿Toda la familia está de acuerdo con las medidas que se han tomado para protegerse? Tras responder a estas preguntas, elaborarán una cartilla de recomendaciones para el cuidado de su salud y la de sus familiares.

En esta primera semana, los estudiantes reconocerán que cada vez hay más información sobre el COVID-19, pero que no necesariamente es verídica. Por ello, a través del análisis crítico, redactarán un párrafo donde expresen su posición frente a la cantidad de información acerca del cuidado de la salud que ofrecen los medios de comunicación. También, identificarán que la difusión de información falsa y poco confiable para la prevención y cura de esta enfermedad es un problema o asunto de interés público, y elaborarán un listado de acciones o medidas para hacerle frente a esta problemática. Asimismo, aprenderán a reconocer información verídica aplicando estrategias de lectura, tales como realizar predicciones a partir del título, leer todo el texto, leer párrafo por párrafo, parafrasear, sumillar y deducir el significado de palabras y expresiones. Además, revisarán diversas páginas web de



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

instituciones del Estado e instituciones universitarias para determinar cuáles son las principales características de las fuentes confiables.

Por otro lado, a partir de las instrucciones publicadas en dos páginas web para la elaboración de un desinfectante casero a base de lejía y agua, interpretarán las expresiones matemáticas que aparecen en estas recetas y aplicarán los conceptos de fracción como razón y como cociente. De esta manera, obtendrán una mezcla adecuada que servirá para la limpieza de superficies como medida de protección de su salud.

Por último, explicarán el proceso de elaboración de las vacunas y su importancia a partir de las siguientes preguntas de investigación: ¿Cómo se elaboran las vacunas? ¿Por qué demora tanto tiempo desarrollar una vacuna? ¿Cuál es su importancia? Para lograrlo, realizarán la búsqueda de información en fuentes confiables (videos, textos, páginas web, especialistas en el tema, etc.), organizarán la información obtenida en un mapa conceptual y presentarán los resultados de su investigación en una ficha explicativa. Además, reflexionarán sobre su proceso de investigación a partir de una ficha de autoevaluación que contiene las siguientes preguntas: ¿Tengo claro el propósito de mi investigación? ¿Elaboré un plan para mi investigación? ¿Consulté fuentes confiables? ¿Mi ficha explicativa responde a las preguntas propuestas?

Programas

1	Asumo una posición crítica para el cuidado de mi salud	Lunes 14 de setiembre
2	Leemos para reflexionar sobre las diferencias que encontramos en diferentes fuentes de información	Martes 15 de setiembre
3	Deliberamos sobre las prácticas de cuidado para prevenir de la COVID-19 en nuestro hogar	Miércoles 16 de setiembre
4	Interpretar expresiones matemáticas para hacer un desinfectante	Jueves 17 de setiembre
5	Aprendemos sobre cómo se desarrollan las vacunas	Viernes 18 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Áreas, competencias y capacidades

Personal Social:

Construye su identidad.

- Autorregula sus emociones.

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Delibera sobre asuntos públicos.

Comunicación:

Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.

- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

Matemática:

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

Ciencia y Tecnología:

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Redacta un párrafo expresando su posición crítica frente a la cantidad de información que se difunde sobre el cuidado de la salud ante la pandemia del COVID-19. Para ello, utiliza al menos una de las tres características del pensamiento crítico: 1. Preguntarse si la información es verdadera, poniendo en duda los datos proporcionados por los medios de comunicación o las redes sociales y buscando información en las instituciones del Estado (como el Minsa) o instituciones académicas (por ejemplo, las universidades). 2. Tener la mente abierta, no cerrándose en su forma de pensar y aceptando la opinión que cuente con mayor sustento científico. 3. Manejar las emociones para juzgar a partir de la información.
- Elabora una lista de las características principales de los textos confiables. Para ello, revisa dos textos con información opuesta sobre el COVID-19 aplicando las estrategias de lectura: realizar predicciones a partir del título, leer todo el texto, leer párrafo por párrafo, parafrasear, resumir y deducir el significado de palabras y expresiones. Luego, escribe un listado de criterios sobre las características de los textos confiables, como, por ejemplo, presentar un autor o creador, un propósito claro, información de forma objetiva, información precisa, fuentes creíbles que la respaldan e información actualizada.
- Realiza una lista de las acciones que debemos aplicar frente a la difusión de información no confiable sobre el cuidado de la salud y prevención del COVID-19. Con este fin, reconoce si el problema planteado es un asunto público, señalando por qué sucede, cómo afecta a las personas y qué dicen los expertos sobre este. Después, busca información en diversas fuentes, como radio, televisión, diarios, internet, etc., sobre esta problemática, y establece un diálogo con su familia para llegar a consenso sobre las acciones a realizar ante este problema de interés público. Finalmente, organiza la información y las medidas elegidas en un cuadro.
- Resuelve problemas de fracciones relacionados al cuidado de la salud ante el COVID-19. Para lograrlo, lee las recomendaciones para hacer un desinfectante con ciertas cantidades de lejía y agua. Luego, identifica los datos, aplica algunas estrategias, como graficar y dividir cantidades, realiza las operaciones matemáticas correspondientes, e interpreta adecuadamente la información para determinar que dos instrucciones aparentemente diferentes producen mezclas con similar concentración. Además, identifica la relación entre las fracciones y los números decimales.
- Explica, a través de una ficha, el proceso de elaboración de las vacunas y su importancia teniendo en cuenta las siguientes preguntas de investigación: ¿Cómo se elaboran las vacunas? ¿Por qué demora tanto tiempo desarrollar una vacuna? ¿Cuál es su importancia? Para lograrlo, busca información relevante en fuentes confiables (videos, textos, páginas web, especialistas en el tema, etc.), organiza la información obtenida en un mapa conceptual y elabora algunos gráficos para ilustrar su investigación.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividad de extensión

Autoevalúa su ficha explicativa con una lista de cotejo y con la ayuda de algún familiar. En caso de ser necesario, realiza los ajustes pertinentes y guarda su ficha en su portafolio.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familias reconocen que la salud es un derecho individual y colectivo; por ello, reflexionan sobre la importancia de manejar y difundir información verídica sobre el COVID-19, a fin de tomar las medidas correctas para la protección de su salud y la de los demás.

Recursos

- Cuaderno u hojas
- Lapicero
- Lápiz
- Lápices de colores
- Regla
- Borrador
- Tajador
- Portafolio



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la web Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Primaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

