



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 14 al viernes 25 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Ciencias Sociales, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Quinto de Secundaria

Experiencia de aprendizaje

Solucionamos conflictos para fortalecer la convivencia

Situación significativa

A raíz de la pandemia ocasionada por el COVID-19, se han incrementado los conflictos en diversas comunidades y regiones del país. Según los últimos reportes de la Defensoría del Pueblo, se han registrado un total de 190 conflictos sociales en el Perú durante el mes de junio, y la mayor cantidad de casos se han reportado en las regiones de Áncash y Cusco. Las causas de estos conflictos están relacionadas con los límites territoriales, falta de consulta previa a las regiones para iniciar proyectos de inversión, problemas ambientales y escasez de recursos provocada por el impacto del COVID-19 en las actividades productivas.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reflexionen respecto a los diversos problemas, usando distintas fuentes de información, y comprendan la importancia de la solución pacífica de los conflictos. Para ello, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Qué habilidades y recursos debemos aplicar para la resolución pacífica de conflictos?

Durante la segunda quincena de setiembre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes profundizarán en el conocimiento de la resolución de conflictos. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán un mural informativo en donde se describirán propuestas de solución a una problemática relevante de su región y plantearán soluciones a este conflicto social o ambiental.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Comunicación	DPCC	Ciencias Sociales
<ul style="list-style-type: none">Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none">Se comunica oralmente en su lengua materna.Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none">Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por áreas

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Registra datos sobre la degradación de los diferentes tipos de residuos sólidos, sistematiza la información en tablas y elabora el informe de su indagación.	<ul style="list-style-type: none">• Presenta la pregunta, las hipótesis y los objetivos de su indagación, compara los cambios entre los diferentes residuos, y contrasta la hipótesis con los resultados y la información científica.• Obtiene y organiza datos cualitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y de mediciones repetidas de la variable dependiente.• Presenta tablas con datos cualitativos sobre los cambios que experimentan los residuos sólidos teniendo en cuenta las variables.• Compara los datos obtenidos (cualitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros. También, identifica regularidades o tendencias.• Predice el comportamiento de las variables y contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis.• Presenta y sustenta los procedimientos y las conclusiones con base científica.• Comunica su indagación con un informe escrito o a través de otros medios.• Presenta recomendaciones para el manejo de residuos que aporten a la sostenibilidad de la biósfera y las relaciona con los conflictos ambientales.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Matemática	<p>Determina el interés compuesto de una situación simulada de préstamo, donde incluye el capital inicial, la tasa de interés compuesto y el periodo de pago en años.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Establece relaciones entre los datos y las acciones de comparar e igualar cantidades o trabajar con tasas de interés compuesto, las transforma a expresiones numéricas, y evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema.• Identifica algunos elementos de los conflictos que pueden relacionarse o expresarse con el interés compuesto.• Propone una lista de factores que influyen en un conflicto y justifica aquellos que puedan abordarse empleando el interés compuesto.
	<p>Analiza las ventajas y desventajas del interés compuesto y formula propuestas para solucionar los conflictos que tienen impacto en la economía de las familias.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las tasas de interés compuesto y de términos financieros (capital, monto, tiempo, impuesto a la renta) para interpretar el problema en su contexto.• Identifica conflictos en su comunidad que puedan resolverse basándose en el interés compuesto y en algunos términos financieros.• Formula un caso sobre un conflicto social generado por situaciones comerciales en su comunidad que permitan expresar la tasa de interés compuesto.• Selecciona, combina y adapta estrategias de cálculo, estimación, recursos y procedimientos diversos para determinar tasas de interés optando por los más idóneos.• Reconoce conflictos sociales que se pueden resolver empleando las tasas de interés compuesto.• Selecciona las estrategias y los recursos más idóneos para resolver un conflicto empleando las tasas de interés compuesto.• Plantea y compara afirmaciones sobre la conveniencia de determinadas tasas de interés, y las justifica con ejemplos y contraejemplos.• Plantea propuestas y recomendaciones para solucionar problemas económicos de las familias de su comunidad basándose en el análisis de las tasas de interés.



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Elabora conclusiones sobre el propósito y las características del mural informativo, y planifica uno considerando los productos de las áreas desarrolladas en Aprendo en casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica con claridad y coherencia el propósito de un texto argumentativo. • Identifica las características y la estructura de un texto argumentativo. • Redacta un texto argumentativo de forma coherente, y con claridad, precisión y originalidad; y hace uso de recursos gramaticales y ortográficos que brinden sentido al texto. • Plantea conclusiones y una postura crítica sobre el uso responsable de los recursos en el marco de una convivencia saludable. • Explica con claridad y coherencia su postura crítica sobre el uso responsable de los recursos en el marco de una convivencia saludable.
	<p>Diseña un mural informativo considerando la información que extrae, analiza y organiza de los textos que lee.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y organiza información de forma explícita y relevante de los textos que lee, seleccionando datos específicos durante la planificación de su mural. • Integra información explícita que se encuentra en distintos textos. • Opina sobre el contenido, la organización textual y las estrategias discursivas. • Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información, y sobre el estilo de un autor, y contrasta su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto y el autor.
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	<p>Elabora una infografía sobre la dinámica de los conflictos y las actitudes de respuesta de las personas.</p> <p>Redacta propuestas de solución considerando el diálogo y la negociación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo se desarrolla la dinámica de los conflictos y señala las actitudes que son fuente de estos. • Ubica algún conflicto social que conoce, señala la dinámica de su desarrollo, las actitudes que presentaron los actores del conflicto y la manera en que el diálogo y la negociación podrían ayudar a solucionarlo.
Ciencias Sociales	<p>Elabora un diagrama de causa-efecto de los problemas socioambientales que afectan la calidad de vida de una población identificando posibles vías de solución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el impacto de las problemáticas socioambientales en la calidad de vida de una población y cómo estas problemáticas pueden derivar en un conflicto socioambiental.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación

Ciencia y Tecnología	Matemática-I	Matemática-II	(*) DPCC (**) Comunicación-I (***) Ciencias Sociales	Comunicación-II
<p>Lunes 14 de setiembre</p> <p>Iniciamos nuestro proyecto integrador “Solucionamos conflictos para fortalecer la convivencia” y organizamos los datos de la descomposición de los residuos sólidos</p>	<p>Martes 15 de setiembre</p> <p>Establecemos relaciones financieras en los conflictos sociales de la comunidad</p>	<p>Miércoles 16 de setiembre</p> <p>Expresamos con términos financieros, la solución de conflictos en la comunidad</p>	<p>Jueves 17 de setiembre</p> <p>(*) Reconocemos la dinámica de los conflictos y las actitudes de respuesta de las personas</p> <p>(**) Analizamos las características y estructura de una propuesta</p> <p>(***) Analizamos las problemáticas socioambientales relevantes de la región y del país</p>	<p>Viernes 18 de setiembre</p> <p>Planificamos una propuesta a un tipo de problema de nuestra región</p>
<p>Lunes 21 de setiembre</p> <p>Elaboramos conclusiones y comunicamos los resultados de nuestra indagación</p>	<p>Martes 22 de setiembre</p> <p>Analizamos la solución a los conflictos de la comunidad evaluando las ventajas del sistema financiero</p>	<p>Miércoles 23 de setiembre</p> <p>Proponemos soluciones financieras a los conflictos sociales de la comunidad</p>	<p>Jueves 24 de setiembre</p> <p>(*) Proponemos alternativas de solución frente a conflictos para fortalecer la convivencia</p> <p>(**) Elaboramos nuestro mural informativo en donde presentamos nuestra propuesta de solución</p> <p>(***) Proponemos solución a las problemáticas socioambientales</p>	<p>Viernes 25 de setiembre</p> <p>Revisamos y evaluamos nuestro mural informativo</p>



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Lunes 14 de setiembre de 2020**Área curricular:** Ciencia y Tecnología**Grado:** Quinto de Secundaria

Sesión

Iniciamos nuestro proyecto integrador “Solucionamos conflictos para fortalecer la convivencia” y organizamos los datos de la descomposición de los residuos sólidos

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes organicen los datos cualitativos (olor, color y tamaño) obtenidos en su indagación sobre la degradación (variable dependiente) de diversos tipos de residuos domésticos (variable independiente) manteniendo condiciones estables de humedad, temperatura, luz y suelo (variables intervinientes).

Para lograrlo, primero recordarán la pregunta de indagación (¿cómo se relacionan los tipos de residuos sólidos que se generan en la vida cotidiana con el proceso de degradación que experimentan?), la hipótesis (existe relación entre los tipos de residuos sólidos que se generan en la vida cotidiana con el proceso de degradación que experimentan) y los objetivos de la indagación (describir los cambios, analizar el proceso de degradación y comparar la degradación en los diferentes tipos de residuos analizados).

Luego, conocerán que *experimento* se define como la observación sistemática o la reproducción artificial de hechos o fenómenos con la finalidad de comprenderlos. Con esta información, entenderán que están realizando un experimento, pues efectuarán observaciones del proceso de degradación cada dos días hasta completar tres semanas. Asimismo, organizarán en una tabla de doble entrada la información producto de sus observaciones: el tipo de residuos versus la descripción de cada día de observación.

Finalmente, entenderán que durante la experimentación surgen imprevistos, por lo que deben estar abiertos a realizar cambios en la variable independiente, y que deben mantener estables las variables intervinientes (simular las



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

condiciones de un botadero de residuos en un mismo lugar durante toda la indagación).

Con esta información, podrán tabular los datos cualitativos generados en su indagación para responder la pregunta de indagación, aceptar o refutar la hipótesis, y elaborar conclusiones y recomendaciones sobre la gestión de residuos domésticos.

Competencia y capacidades

Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.

- Problematiza situaciones.
- Diseña estrategias para hacer indagación.
- **Genera y registra datos e información.**
- Analiza datos e información.
- Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.

Evidencia de aprendizaje

Organiza y presenta la evidencia cualitativa de su indagación experimental sobre la degradación de diversos residuos domésticos, considerando las variables dependiente, independiente e intervinientes.

Actividades de extensión

- Enriquece sus observaciones con dibujos de lo que observa. Incluye explicaciones y descripciones que acompañan sus ilustraciones.
- Culminadas sus observaciones, revisa con atención sus anotaciones para identificar patrones o eventos importantes, inesperados o sorprendentes.
- Investiga la razón de aquellos cambios y usa esa información para comprender más del proceso de degradación de residuos.
- Averigua la ubicación del botadero o relleno sanitario de su localidad. Reflexiona acerca de su localización e impacto en el ambiente.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoques transversales

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen que los residuos generados diariamente experimentan diversos procesos y velocidades de degradación. Por ello, consideran que es importante gestionar los residuos generados en el hogar y la comunidad para reducir su cantidad y así cuidar el ambiente.

Recursos

- Semana de la Ciencia y la Innovación de Madrid. (2003). Gestión y tratamiento de los residuos urbanos. Fundación para el Conocimiento Madri+d. Recuperado de <https://bit.ly/31WBIUd>
- Kiss, G. y Encarnación, G. (2006). Los productos y los impactos de la descomposición de residuos sólidos urbanos en los sitios de disposición final. Gaceta ecológica. Recuperado de <https://bit.ly/2F1P7MB>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas

Para el desarrollo de la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos”, se busca que el estudiante organice y presente la evidencia cualitativa de su indagación experimental sobre la degradación de diversos residuos domésticos, considerando las variables dependiente, independiente e intervinientes. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escoge un lugar donde colocar los residuos que observarás y que mantendrás durante todo el experimento.
- Registra, con mucho detalle, las condiciones ambientales del lugar (temperatura, humedad, lluvia, cantidad de sol, horas de luz y aspecto del suelo) junto con el color, el olor y otras características que observes en los residuos. No olvides anotar el día (fecha y hora) en que realizas estas observaciones.
- Luego de revisar tus apuntes detallados de cada día de observación, establece la información más relevante que incluirás en tu tabla de resultados. Mantén constante esta información. Por ejemplo, si decidiste incluir el cambio de color, debes describirlo en todos los días que observaste.
- Recuerda que durante las tres semanas de duración del experimento, deberías realizar tus observaciones de manera interdiaria. Así, en 21 días, tendrías 10 u 11 observaciones.





PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Martes 15 y miércoles 16 de setiembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Quinto de Secundaria

Sesiones

1	Establecemos relaciones financieras en los conflictos sociales de la comunidad	Martes 15 de setiembre
2	Expresamos con términos financieros la solución de conflictos en la comunidad	Miércoles 16 de setiembre

Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes representen con lenguaje numérico situaciones relacionadas a tasas de interés compuesto y determinen su solución.

Para lograrlo, primero recordarán que están desarrollando la experiencia de aprendizaje “Mejoramos nuestra convivencia practicando de manera responsable el uso y consumo de los recursos”. Luego, escucharán el caso de Janeth y los conflictos que ha ocasionado la crisis económica en su familia, puesto que su padre no puede alimentar a los pollos que compró mediante un préstamo y, además, la deuda es una preocupación latente. Seguidamente, entenderán qué es el interés compuesto a partir del ejemplo brindado por Miluska.

Después, conocerán que en la comunidad andina de Pantamuro se han presentado discrepancias entre las autoridades y la asamblea comunal por la venta de 500 cabezas de porcinos que significaron un ingreso de S/ 60 000. En ese sentido, registrarán que la comunidad evalúa depositar sus ganancias en una de estas instituciones financieras: Crédito feliz (con un interés compuesto de 4 % durante 3 años) y Garantía (con un interés compuesto de 2,8 % durante 5 años). Con esta información, determinarán qué banco tiene la mejor oferta para dicha comunidad. Para ello, identificarán el interés (i) y el capital (C), y comprenderán que su multiplicación representa al interés ganado. Asimismo, sabrán que al



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

término de un año el interés ganado se capitaliza, por lo que el capital tendrá la siguiente fórmula: $C + (i \cdot C)$. Siguiendo la misma lógica, entenderán que para calcular el interés ganado durante el segundo año aplicarán la fórmula $C \cdot (1 + i)^2$; para el tercer año, $C \cdot (1 + i)^3$; y para n años, $Cf = C \cdot (1 + i)^n$, donde n es la cantidad de años y Cf el capital final. De este modo, podrán determinar qué financiera brinda mayores beneficios a la comunidad de Pantamuro.

En la siguiente sesión, entenderán, a partir de un ejemplo, que desconocer los términos financieros puede generar conflictos entre las personas. Por ello, anotarán las definiciones que brinda Patricia de *capital*, *valor final*, *tiempo* e *interés*. A continuación, escucharán el conflicto que se dio entre Martín y su esposa, debido a que desconocen los términos financieros y no saben cuánto benefició a Martín prestarse S/ 5380 a un interés compuesto de 2,8 % para mejorar su cultivo de gamitanas. Los estudiantes sabrán que inicialmente un administrador le propuso a Martín prestarle el dinero con un interés anual de 2,8 %; sin embargo, él pidió cancelar la deuda en 30 meses, por lo que acordaron que pagaría con un interés compuesto. Para resolver la duda de estos esposos, identificarán los términos financieros que empleó el administrador, recordarán el significado de interés compuesto y expresarán los 30 meses en años (2,5 años). Luego, representarán el interés anual (2,8 % = 0,028) y reemplazarán estos datos empleando la fórmula del interés compuesto ($Cf = 5380 (1 + 0,028)^{25}$). Finalmente, calcularán los intereses que pagará Martín restando el capital final menos el capital inicial ($i = Cf - C$) y determinarán si el préstamo es conveniente para esta pareja de esposos.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia

Evidencia de aprendizaje

Determina el interés compuesto de una situación simulada de préstamo, donde incluye el capital inicial, la tasa de interés compuesto y el periodo de pago en años.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividad de extensión

Resuelve las situaciones que se presentan en el cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 5* (páginas 143-146).

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes contribuyen con la solución de conflictos financieros en su familia y comunidad a partir de resolver situaciones que involucran su comprensión del interés compuesto y términos financieros.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Regla
- Cuaderno de trabajo *Resolvamos problemas 5* (páginas 143-146).
<https://bit.ly/39p4Ujq>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio”, se busca que el estudiante represente con lenguaje numérico situaciones relacionadas a tasas de interés compuesto y determinen su solución. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Identifica una situación que sea susceptible a generar conflictos económicos en tu familia o comunidad. Luego, para solucionar dicho conflicto, simula hacer un préstamo de dinero que involucre el interés compuesto.
- Expresa el capital inicial en soles.
- Asigna una tasa de interés compuesto.
- Señala en cuánto tiempo pagarás el préstamo. Recuerda que siempre debe estar expresado en años (por ejemplo, 30 meses equivalen a 2,5 años).
- Expresa el porcentaje de interés compuesto en una expresión numérica decimal. Por ejemplo, una tasa de 5,8 % es equivalente a 0,058.
- Reemplaza los datos anteriores en la expresión: $Cf = C \cdot (1 + i)^n$, donde:
 - Cf : capital final
 - C : capital inicial
 - i : interés compuesto en decimales
 - n : cantidad de años para efectuar el pago
- Plantea razones, afirmaciones o sugerencias sobre la importancia de comprender términos financieros.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 17 de setiembre

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Reconocemos la dinámica de los conflictos y las actitudes de respuesta de las personas

Resumen

El propósito de la sesión es que los estudiantes identifiquen cómo se desarrollan los conflictos, y que expliquen la importancia del diálogo y la negociación para su solución. Con ese fin, identificarán, a través del análisis de un caso, los conceptos de *conflicto* -situación en la cual dos o más personas con intereses opuestos entran en confrontación- y de *conflicto social* -proceso en el cual sectores de la sociedad, el Estado y las empresas perciben que sus objetivos, intereses, valores o necesidades son contradictorios y que ello puede derivar en violencia-. Luego, reconocerán la estructura de los conflictos -conformada por la interacción entre los actores involucrados-, el problema que causa el conflicto, y el proceso o desarrollo de este. Asimismo, los estudiantes identificarán los diferentes estilos de comportamiento típicos ante un conflicto: competitivo, complaciente, evasivo, comprometedor y colaborador, así como las actitudes que suelen asumir las personas ante los conflictos: controversial -agresiva y violenta- o colaborativa -dialogante y cooperativa-.

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora una infografía sobre la dinámica de los conflictos y las actitudes de respuesta de las personas. En la infografía, ubica algún conflicto social que conoce, señala la dinámica de su desarrollo, las actitudes que presentaron los actores del conflicto y la manera en que el diálogo y la negociación podrían ayudar a solucionarlo.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia del diálogo para el manejo constructivo de situaciones de conflicto.

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante identifique cómo se desarrollan los conflictos y que explique la importancia del diálogo y la negociación en su solución. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes de la sesión.
- Dialoga con tus familiares acerca de los conflictos sociales en tu localidad o región. Pregúntales quiénes fueron los actores del conflicto, cuáles fueron las actitudes de esos actores ante el conflicto y cuál fue el problema que motivó el conflicto social.
- Investiga acerca de un conflicto social en tu localidad o región en las fuentes que tengas a tu alcance.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 17 de setiembre

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Analizamos las problemáticas socioambientales relevantes de la región y del país

Resumen

El propósito de la sesión es que los estudiantes reconozcan el impacto que pueden tener las problemáticas socioambientales en la calidad de vida de la población y cómo pueden derivar en conflictos socioambientales. Para ello, conocerán el concepto de *problemática socioambiental* -situación de origen humano que afecta de modo negativo a un ecosistema- e identificarán las principales causas de los problemas socioambientales -explosión demográfica y demanda por energía y materias primas-. Luego, entenderán cuáles son los efectos de los problemas socioambientales en la calidad de vida de las personas, distinguiendo entre efectos sociales y económicos, y reconocerán que estos efectos pueden generar conflictos socioambientales.

Competencia y capacidades

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para preservar el ambiente local y global.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Elabora un diagrama de causa-efecto de los problemas socioambientales.

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia del cuidado del ambiente para el bien común y la convivencia democrática.

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, se busca que el estudiante reconozca el impacto que pueden tener las problemáticas socioambientales en la calidad de vida de la población y cómo pueden derivar en conflictos socioambientales. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes de la sesión.
- Conversa con tu familia acerca de qué problema socioambiental de tu localidad o región conocen, y cuáles son sus causas y consecuencias.
- Investiga en las fuentes de información que tengas disponibles sobre el problema socioambiental que hayas elegido de tu localidad o región.
- A partir de lo conversado con tu familia y lo que has investigado, identifica cuáles son las causas y los efectos del problema socioambiental de tu localidad o región, y elabora tu diagrama de causa-efecto.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 17 y viernes 18 de setiembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Quinto de Secundaria

Sesiones

1	Analizamos las características y estructura de una propuesta	Jueves 17 de setiembre
2	Planificamos una propuesta a un tipo de problema de nuestra región	Viernes 18 de setiembre

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes identifiquen las características y el propósito de un mural informativo, y planifiquen la elaboración de uno sobre los conflictos sociales y ambientales de su región.

Para lograrlo, primero escucharán una conversación sobre cómo hacer un mural informativo considerando las áreas trabajadas en Aprendo en casa. En dicho diálogo, identificarán cuál es la finalidad y el tipo de texto de una infografía, que este tipo de texto cuenta con una estructura (inicio, desarrollo y conclusión) y que es importante revisar el texto producido. También, entenderán la naturaleza de un mural informativo, cuyas secciones se elaboran y decoran de manera creativa, aunque siempre priorizando la información que se quiere transmitir. Enseguida, sabrán que el propósito de este mural es dar a conocer contenidos de interés y que su elaboración requiere respetar el siguiente orden: seleccionar y delimitar el tema, recolectar y clasificar la información, diseñar un borrador, determinar los materiales a utilizar, seleccionar los recursos visuales, escoger el tamaño y tipo de letra para el título, los subtítulos y el contenido, elegir los colores, y realizar un borrador para recibir retroalimentación.

Por otro lado, escucharán atentamente la lectura del primer artículo de un decreto supremo sobre la reanudación de actividades económicas. Luego, extraerán información sobre el contenido de dicho texto y comprenderán que la coherencia y cohesión entre las ideas implica que haya una vinculación lógica y eficaz para que el lector identifique el significado global del texto. Luego, registrarán algunas conclusiones sobre el texto y sabrán que para elaborar una



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

conclusión requieren: evaluar las premisas, elegir información clave y tomar una postura.

En la siguiente sesión, escucharán atentamente el texto “Calixto Garmendia” con la intención de formular comentarios y opiniones sobre la vulneración de los derechos ciudadanos. En ese sentido, registrarán sus ideas sobre el tema, la postura del autor, el discurso y el fin apelativo. Luego, identificarán por qué la historia es un texto de estructura simple y cuál es la intención propuesta por el autor. Seguidamente, aprenderán a planificar un mural informativo para dar solución a un conflicto social o ambiental que suceda en su región. Por ello, elaborarán una guía de planificación en un cuadro de doble entrada y responderán a lo siguiente: ¿Cuál es el título del mural informativo y cómo se relacionan las áreas de Aprendo en casa con dicho título? ¿Quiénes son nuestros destinatarios? ¿Cuál será el tema a presentar? ¿Cuál es el propósito de este mural? ¿Qué secciones tendrá el mural? ¿Qué problema o propuesta de solución buscamos abordar con el mural?, entre otros. Después, conocerán qué son los registros lingüísticos (formal estándar, formal culto, no formal, otros). Asimismo, seleccionarán y delimitarán el tema de su mural considerando los productos de las áreas trabajadas, diseñarán un boceto, escogerán los materiales y el color a utilizar, seleccionarán los recursos visuales y el tipo de letra para cada recurso textual, y realizarán el borrador con las noticias. Después, lo presentarán a una persona para recibir retroalimentación. Finalmente, reflexionarán sobre el proceso de elaboración y organizarán sus ideas en su portafolio.

Competencias y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Elabora conclusiones sobre el propósito y las características del mural informativo.
- Elabora la planificación de su mural informativo considerando los productos de las áreas desarrolladas en Aprendo en casa.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir de la planificación de su mural informativo, reconocen la importancia de conocer los problemas ambientales y sociales de su región y tomar acciones al respecto.

Recursos

- Minedu. (2017). Antología literaria 5 (páginas 30-33). Recuperado de: <https://bit.ly/2EZOpBp>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas

Para el desarrollo de las competencias “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” y “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, se busca que el estudiante identifique las características y el propósito de un mural informativo, y planifique la elaboración de uno sobre los conflictos sociales y ambientales de su región. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Lee con atención tus anotaciones y analiza cada una de las afirmaciones que registraste. De esta información, selecciona las ideas que consideres claves para comprender el propósito y las características de un mural informativo.
- Escribe tus conclusiones considerando tu opinión sobre las ideas clave que seleccionaste. De ser posible, complementa tus anotaciones con otras fuentes de información para enriquecer las ideas clave seleccionadas.
- Para elaborar la guía de planificación, primero ahonda en las respuestas que elaboraste para el cuadro de doble entrada. Recuerda orientar tus respuestas a temas relacionados con los conflictos sociales o ambientales de tu región.
- Al elaborar tu boceto, incluye en las secciones los productos que has trabajado en las otras áreas de Aprendo en casa. Luego, identifica los materiales que puedes utilizar y adecúalos a los recursos visuales y textuales que hayas seleccionado.
- Realiza un borrador y preséntalo a una persona de tu hogar para recibir consejos de cómo mejorar esta versión inicial.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

