



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 14 al viernes 25 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Experiencia de aprendizaje

Fortalecemos la convivencia en el hogar mediante la solución de conflictos

Situación significativa

A raíz del incremento de las personas infectadas por el COVID-19, algunas autoridades comunales han dispuesto el cierre del acceso a sus comunidades para salvaguardar la salud de su población. Como consecuencia, los proveedores de alimentos, medicinas, insumos para la ganadería, agricultura y pesca, entre otros, no pueden llegar a ellas, lo cual genera la especulación en los precios de algunos productos y diversos conflictos entre los miembros de las familias por la falta de alimentos, medicinas e insumos para las actividades productivas.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes propongan soluciones responsables y éticas a los conflictos que se presentan en su comunidad. Para ello, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Cómo podemos contribuir a mejorar la convivencia en la familia ante los conflictos que vivimos actualmente?

Durante la segunda quincena de setiembre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes profundizarán en el conocimiento de la resolución de conflictos. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán un reporte sobre el manejo de conflictos en la familia y/o comunidad para promover y asumir una nueva convivencia responsable y ética.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Comunicación	DPCC
<ul style="list-style-type: none">Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none">Se comunica oralmente en su lengua materna.Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none">Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por áreas

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none">Explica, mediante un texto escrito, las principales funciones del sistema nervioso y cómo responde a los estímulos externos. Asimismo, explica el efecto que generan las emociones en el organismo y en el comportamiento.	<ul style="list-style-type: none">Describe la interacción de los receptores, el sistema nervioso periférico y el sistema nervioso central.Distingue los estímulos internos de los externos, y el sistema nervioso central del periférico.Reconoce el efecto de las emociones en distintos órganos o componentes del cuerpo.
Matemática	<ul style="list-style-type: none">Determina la probabilidad de un suceso seguro, posible e imposible al identificar sucesos susceptibles de generar conflictos en su familia. Luego, formula afirmaciones sobre estos sucesos probabilísticos y las justifica.	<ul style="list-style-type: none">Identifica situaciones aleatorias que generan conflictos en la familia en este nuevo periodo de la convivencia social.Organiza las situaciones aleatorias considerando la menor o mayor probabilidad de ocurrencia, relacionándolas con eventos que generan conflictos en la familia.Determina las condiciones y restricciones de una situación aleatoria y representa su probabilidad a través del valor racional de 0 a 1. A partir de este valor, determina la mayor o menor probabilidad de un suceso en comparación con otros.Propone y justifica afirmaciones sobre el manejo adecuado de los conflictos en las familias, empleando sus conocimientos de los sucesos probabilísticos.Reconoce errores o vacíos en sus conclusiones o en las de otros estudios y propone mejoras.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	Planifica y elabora un reporte que aborde acciones realizadas por su familia para promover una buena convivencia familiar.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica información explícita del texto oral, seleccionando datos específicos.• Identifica información explícita, relevante y complementaria en diversos tipos de textos, así como vocabulario especializado.• Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto.• Adecúa el texto a la situación comunicativa.• Define la secuencia textual y las características del género solicitado.• Escribe textos de forma coherente y cohesionada en torno a un tema.• Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido de su texto.• Usa las convenciones del lenguaje escrito.
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Registra el desarrollo de uno o dos conflictos en los espacios en los que interactúa. Luego de identificar la causa de cada conflicto, indica si es un conflicto de tipo “real” o “irreal” y propone posibles formas de solución. Después, elabora conclusiones y recomendaciones a partir de su experiencia en el desarrollo de estrategias para la prevención y solución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none">• Registra conflictos explicando por qué los considera relevantes para la convivencia en la familia.• Explica los diferentes tipos de conflicto que registra a partir de las características identificadas.• Utiliza estrategias diversas y creativas para prevenir y enfrentar conflictos.• Identifica las estrategias que dieron resultados positivos y las que no tuvieron tanto éxito.• Explica la razón del resultado positivo o no positivo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación

Ciencia y Tecnología	Matemática	(*) DPCC (**) Comunicación
<p>Lunes 14 de setiembre</p> <p>Iniciamos nuestro proyecto integrador “Fortalecemos la convivencia en el hogar mediante la solución de conflictos”, explicando cómo el sistema nervioso procesa las emociones que generan los conflictos</p>	<p>Miércoles 16 de setiembre</p> <p>Determinamos los sucesos probabilísticos para el manejo responsable de los conflictos en la familia</p>	<p>Viernes 18 de setiembre</p> <p>(*) Diferenciamos conflictos originados por la dinámica de las relaciones humanas</p> <p>(**) Planificamos un reporte de las acciones que realizan las familias para una mejor convivencia, evitando conflictos en la comunidad</p>
<p>Lunes 21 de setiembre</p> <p>Cómo procesa nuestro sistema nervioso las emociones que generan los conflictos</p>	<p>Miércoles 23 de setiembre</p> <p>Planteamos conclusiones probabilísticas para el manejo responsable de los conflictos</p>	<p>Viernes 25 de setiembre</p> <p>(*) Utilizamos estrategias adecuadas para prevenir y enfrentar conflictos</p> <p>(**) Elaboramos un reporte de las acciones que realizan las familias para una mejor convivencia, evitando conflictos en la comunidad</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 14 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Iniciamos nuestro proyecto integrador “Fortalecemos la convivencia en el hogar mediante la solución de conflictos”, explicando cómo el sistema nervioso procesa las emociones que generan los conflictos

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen, usando argumentos científicos, el funcionamiento del sistema nervioso y el mecanismo de respuesta a los estímulos externos.

En primer lugar, conocerán las características y los criterios de evaluación del proyecto integrador “Fortalecemos la convivencia en el hogar mediante la solución de conflictos”.

Luego, reconocerán, mediante un ejemplo, diversos mecanismos de respuesta (sudoración, aceleración de los latidos, dilatación de las pupilas) que nuestro cuerpo gestiona frente a un estímulo (ataque de un perro) para vincularlos con el sistema nervioso. Así, aprenderán que este sistema percibe, integra y responde a los estímulos del entorno, que está formado por neuronas y que las respuestas pueden ser voluntarias o involuntarias.

También, conocerán que el sistema nervioso está conformado por células especializadas (neuronas) y se divide en dos partes: el sistema nervioso central (SNC) y el sistema nervioso periférico (SNP). Luego, reconocerán las partes del SNC (cerebro y médula espinal) y sus funciones: a) regular el funcionamiento de los órganos del cuerpo; b) percibir los estímulos del entorno (interno y externo), procesar la información y generar una respuesta a través de impulsos nerviosos; c) controlar las funciones psíquicas y los movimientos; y d) realizar los procesos cognitivos. Respecto al SNP, sabrán que se divide en sistema nervioso somático (procesa la información sensorial y motora) y autónomo (procesa las funciones involuntarias), y que tiene como funciones: a) conectar el SNC con el resto del cuerpo; b) activar la musculatura para movimientos



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

voluntarios o involuntarios; c) mantener las funciones vitales involuntarias como la respiración o salivación; y d) responder frente a situaciones de peligro o amenaza.

Finalmente, aprenderán que los estímulos son percibidos mediante diversos receptores (mecanorreceptores, quimiorreceptores, fotorreceptores, termorreceptores y nociceptores), que son transportados por el SNP hacia el SNC, donde son procesados para generar una respuesta, y que dicha respuesta viaja desde el SNC a través del SNP hacia el órgano que la ejecuta. También, diferenciarán entre sensación (procesamiento en el cerebro de la información brindada por los receptores) y percepción (que resulta de integrar las sensaciones en unidades significativas).

Con esta información, construirán explicaciones acerca del funcionamiento del sistema nervioso y los mecanismos de respuesta a estímulos externos, partiendo de identificar algunas sensaciones experimentadas y las partes del cuerpo donde las percibieron con mayor intensidad.

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Explica, mediante un texto escrito, las principales funciones del sistema nervioso y cómo responde a los estímulos externos.

Actividad de extensión

Elabora un diagrama con anotaciones, donde identifica la ruta que sigue un estímulo externo, desde el receptor hacia el SNC, el procesamiento de la información que se realiza en el SNC y la ruta que sigue la respuesta efectora (desde el SNC hacia el órgano que ejecuta la respuesta).



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen que las respuestas a los estímulos del entorno son mediadas por el sistema nervioso, y que algunas de ellas pueden ser moduladas y racionalizadas para mejorar nuestra comunicación y convivencia en sociedad.

Recursos

- Universidad de Cantabria. (2017). Funciones sensoriales: sistema somatosensorial. Universidad de Cantabria. Recuperado de: <https://bit.ly/31TOlof>
- Gómez, M. (coordinadora). (2018). Aulas sin fronteras. Ciencias 8 (páginas 124-139).. Gobierno de Colombia. Recuperado de: <https://bit.ly/32UE0wZ>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique, mediante un texto escrito, las principales funciones del sistema nervioso y cómo responde a los estímulos externos. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes sobre la estructura del sistema nervioso central y del sistema nervioso periférico. Identifica las funciones que realizan.
- Revisa tus apuntes sobre los mecanismos de recojo de información del estímulo externo y los mecanismos de respuesta. Redacta ejemplos para ilustrar la relación entre el estímulo externo y la respuesta que tu cuerpo genera, por ejemplo, frente al ladrido de un perro: se aceleran los latidos del corazón, sentimos miedo y salimos corriendo.
- Elabora un diagrama o dibujo anotado donde señales la conexión entre la estructura del sistema nervioso, el recojo de información de los estímulos externos y las respuestas que se generan en el cuerpo (emociones, acciones, sensaciones).





PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 16 de setiembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Determinamos los sucesos probabilísticos para el manejo responsable de los conflictos en la familia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes representen la probabilidad de situaciones aleatorias, las compare y las interprete utilizando el valor racional de 0 a 1.

Para lograrlo, recordarán que se encuentran desarrollando la experiencia de aprendizaje “Fortalecemos la convivencia en el hogar mediante la solución de conflictos”. Luego, contestarán qué entienden por una situación aleatoria y cuál es la diferencia entre un espacio muestral y un suceso. Después, contrastarán su respuesta con lo mencionado por el locutor y entenderán que en una situación aleatoria no se puede predecir el resultado. También, sabrán que el espacio muestral (E) es el conjunto de todos los posibles resultados de un experimento aleatorio y que un suceso (S) es cualquier subconjunto del espacio muestral.

Seguidamente, conocerán el caso de Estela y Braulio, quienes están preocupados porque algunos miembros de su familia no respetan los cinco pasos de limpieza y desinfección establecidos en el protocolo del Ministerio de Salud. En ese sentido, determinarán la probabilidad (P) que existe de no contagiarse del COVID-19 si cumplen con el protocolo mencionado. Por ello, identificarán la situación aleatoria y, para analizar la probabilidad mencionada, dividirán el número de casos favorables (pasos que se cumplen) entre el número de casos posibles (los cinco pasos). De este modo, reconocerán los tipos de sucesos: imposible ($P(0) = 0/5$), seguro ($P(1) = 5/5$) y posible ($P(0 ; 8) = 4/5$). Finalmente, comprenderán que si bien cumplir con los cinco pasos no nos asegura evitar el contagio por el COVID-19, podemos tomar una decisión más responsable y reducir este riesgo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

Evidencia de aprendizaje

Determina la probabilidad de un suceso seguro, posible e imposible al identificar sucesos susceptibles de generar conflictos en su familia.

Actividad de extensión

- **3.º grado:** Resuelve los problemas de las páginas 180 y 181 del cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 3*.
- **4.º grado:** Resuelve los problemas de las páginas 175 y 176 del cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 4*.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir de la determinación y comparación de probabilidades de sucesos aleatorios, identifican los conflictos que se generan o pueden originarse en su familia, y contribuyen a solucionarlos para mejorar la convivencia familiar.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 3*
<https://bit.ly/2ZS4OfZ>
- Cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 4*
<https://bit.ly/3fZGn6Z>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”, se busca que el estudiante represente la probabilidad de situaciones aleatorias, las compare y las interprete utilizando el valor racional de 0 a 1. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Identifica situaciones que generan o podrían ocasionar conflictos en tu familia. Luego, elabora una lista de estas situaciones (preferiblemente, de cinco a más), las cuales representarán al número de casos posibles.
- Organiza las situaciones aleatorias dividiendo los casos favorables entre los casos posibles. Por ejemplo, si solo se cumplen 3 casos de los 6 que has colocado en tu lista, la razón sería de $3/6$ y la probabilidad $P(0, 5)$.
- Realiza todas las probabilidades que te sean posibles, e identifica el suceso imposible, el suceso seguro y los sucesos posibles.
- Interpreta el valor de la probabilidad tomando en cuenta que este valor corresponde al intervalo de 0 a 1.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 18 de setiembre

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Diferenciamos conflictos originados por la dinámica de las relaciones humanas

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes analicen situaciones de conflicto y propongan posibles soluciones a las mismas. Para ello, a través del análisis de ejemplos identificarán la definición de *conflicto* (situación en que los intereses de dos o más personas o grupos se ven enfrentados) y sus características. Asimismo, reconocerán que los conflictos son parte de la convivencia, y que para evitar que se conviertan en situaciones violentas es indispensable el diálogo y la búsqueda de consensos. A continuación, distinguirán entre conflictos “reales” –suscitados por diferencias en los intereses, necesidades y expectativas de las personas– y conflictos “irreales” –aquellos que se originan por percepciones o suposiciones de las personas–.

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- **Maneja conflictos de manera constructiva.**
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

El estudiante registra el desarrollo de uno o dos conflictos en los espacios en los que interactúa. Luego de identificar la causa de cada conflicto, indica si es un conflicto de tipo “real” o “irreal” y propone posibles formas de solución.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia del diálogo para el manejo constructivo de situaciones de conflicto.

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante analice situaciones de conflicto y proponga posibles soluciones a las mismas. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes de la sesión.
- Analiza la dinámica e interacción de los miembros de tu familia, identifica cuáles son los conflictos recurrentes entre ellos y las causas de esos conflictos.
- Distingue los conflictos según se trate de conflictos “reales” -causados por necesidades o expectativas opuestas- o “irreales” -causados por percepciones o suposiciones-.
- A partir de lo anterior, propón posibles soluciones a los conflictos que has registrado.
- Puedes ordenar tu trabajo mediante una tabla como esta:

N°	DESCRIPCIÓN DEL CONFLICTO	TIPO	CAUSA	FORMA DE SOLUCIÓN





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 18 de setiembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Planificamos un reporte de las acciones que realizan las familias para una mejor convivencia, evitando conflictos en la comunidad

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes analicen un reporte para comprender su contenido y sus características, y planifiquen un reporte sobre las acciones que realizan en su familia para promover una buena convivencia en el hogar.

Para lograrlo, primero recordarán el texto que leyeron y narraron a sus familiares la semana pasada. En ese sentido, contestarán a la pregunta formulada por el locutor: en el caso de los estudiantes de tercero de Secundaria, ¿por qué se debe visitar Chaparrí?, y, para los estudiantes de cuarto, ¿cuál es el tema principal de la exposición realizada por el secretario general de la ONU? De este modo, comprenderán la importancia de informarse y reflexionar para tomar decisiones.

Seguidamente, leerán un reporte sobre la temperatura nocturna de la sierra de nuestro país. Luego, identificarán sus ideas sobre qué es un reporte y cuál es su propósito, y las contrastarán con la información brindada en el programa. Asimismo, entenderán que, a diferencia de un informe, un reporte es más informal y menos detallado, puesto que menciona únicamente los hechos o resultados obtenidos sobre un tema. Con la información brindada, planificarán un reporte sobre las acciones que realizan en su familia para promover una buena convivencia. Por ello, recordarán que en el área de DPCC analizaron situaciones de conflicto, y comprendieron qué implica un conflicto y qué acciones pueden realizar para solucionarlos.

Así, elaborarán su plan de reporte, para lo cual tomarán en cuenta su estructura (introducción, cuerpo y cierre), reunirán toda la información concerniente a los conflictos que afectan la convivencia familiar y redactarán un texto que pueda ser entendido por el destinatario.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

Evidencia de aprendizaje

Tomando en cuenta el contenido y las características del reporte que analizó, planifica la elaboración de un reporte que aborde acciones realizadas por su familia para promover una buena convivencia familiar.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir de la redacción de un reporte, dialogan con su familia sobre la importancia de promover acciones que los ayuden a tener una buena convivencia en el hogar.

Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 3* (páginas 11 y 12)
<https://bit.ly/3Q2NR3r>
- Cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 4* (páginas 46 y 47)
<https://bit.ly/304avbL>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” y “Se comunica oralmente en su lengua materna”, se busca que el estudiante planifique un reporte sobre las acciones que realizan en su familia para promover una buena convivencia en el hogar. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Entrevista a los miembros de tu familia para recopilar información sobre las acciones que realizan para fomentar una buena convivencia familiar, organiza las ideas en un texto escrito y extrae las acciones que consideres más relevantes para tu reporte.
- Redacta una introducción donde hagas una presentación general del tema y de las ideas que seleccionaste considerando a tus destinatarios.
- Luego, desarrolla estas ideas en el cuerpo del texto. Para ello, considera las siguientes preguntas: ¿Qué características tiene la acción que identifiqué? ¿Cuál fue el resultado de su aplicación? ¿Qué es lo que deseo compartir de esa experiencia? Finalmente, indica en el cierre el lugar donde elaboraste tu reporte, la fecha, tu nombre completo y tu firma.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

