



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 14 al viernes 25 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

### Experiencia de aprendizaje

Fortalecemos la convivencia en el hogar y la comunidad mediante la solución de conflictos

### Situación significativa

Debido a la nueva convivencia social se están generando conflictos de diverso tipo: territoriales, porque las personas no pueden circular libremente (algunas comunidades, por ejemplo, están prohibiendo el ingreso de personas para controlar el contagio del COVID-19); ambientales, por el uso inadecuado de la energía eléctrica, el agua y otros servicios; y sociales, porque muchas familias han sido afectadas económicamente al perder el trabajo o ver reducidos significativamente sus ingresos. Además, de este tipo de conflictos, existen otros al interior de las familias, los cuales pueden deteriorar las relaciones entre sus integrantes.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes propongan estrategias y alternativas de solución frente a los conflictos para fortalecer la convivencia en la familia y la comunidad. Con este fin, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Qué puedo recomendar para resolver o evitar los conflictos que se están presentando actualmente y ayudar a fortalecer la convivencia en el hogar y la comunidad?

Durante la segunda quincena de setiembre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes profundizarán en el conocimiento de estrategias de resolución de conflictos. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán una historieta con estrategias y alternativas para fortalecer la convivencia en el hogar y la comunidad.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Comunicación	DPCC
<ul style="list-style-type: none"><li>• Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li><li>• Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se comunica oralmente en su lengua materna.</li><li>• Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</li><li>• Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

## Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Explica en un texto cómo el uso eficiente de la energía eléctrica contribuye a la mitigación del cambio climático.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Justifica cómo el uso eficiente de la energía eléctrica contribuye a la mitigación del cambio climático.</li> </ul>
	Representa, en un gráfico, la secuencia de los procesos que siguió para diseñar y construir su alternativa tecnológica sobre el “sistema de riego por goteo”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determina el problema tecnológico y las causas que lo generan, y explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales. Da a conocer los requerimientos que debe cumplir esa alternativa de solución y los recursos disponibles para construirla.</li> <li>Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos estructurados y describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, y sus características de forma, estructura y función. Selecciona las herramientas, instrumentos, recursos y materiales considerando su impacto ambiental y seguridad, y prevé posibles costos y tiempo de ejecución.</li> </ul>
Matemática	Elabora el plano de su casa o de algún espacio de esta donde se visualice la distribución de los espacios comunes y personales de su hogar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Asocia estas características y las representa con formas bidimensionales compuestas.</li> <li>Expresa, con dibujos, construcciones con reglas y lenguaje geométrico, su comprensión de formas bidimensionales y compuestas para interpretar un problema según su contexto.</li> <li>Lee gráficos que describen características, elementos o propiedades de las formas geométricas bidimensionales para extraer información.</li> <li>Emplea estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar el área de cuadriláteros (rectángulo y cuadrado), empleando unidades convencionales (centímetros y metro).</li> </ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	Planifica y elabora una historieta, cuyo tema aborda las acciones que se pueden realizar para fomentar una mejor convivencia en el hogar.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Determina el tema que trabajará en función de lo que quiere comunicar.</li><li>• Define claramente los elementos de la historieta: lugar, tiempo, personajes y acciones.</li><li>• Considera los elementos gráficos de la historieta.</li><li>• Usa las convenciones del lenguaje escrito.</li><li>• Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema.</li><li>• Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido de su texto.</li></ul>
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Redacta un informe con propuestas de solución de los conflictos que observa en su hogar o comunidad. Asimismo, actúa como mediador en dichas situaciones.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hace uso de estrategias como la comunicación empática, el diálogo y la negociación para solucionar conflictos en su hogar o comunidad.</li><li>• Actúa como mediador en un conflicto de su hogar o comunidad haciendo uso de habilidades sociales, el diálogo y la negociación.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programación

Ciencia y Tecnología	Matemática	(*) Comunicación (**) DPCC
<p><b>Lunes 14 de setiembre</b></p> <p>Nos informamos del nuevo proyecto integrador “Fortalecemos la convivencia en el hogar y la comunidad mediante la solución de conflictos” y justificamos cómo el uso eficiente de la energía eléctrica contribuye a la mitigación del cambio climático</p>	<p><b>Miércoles 16 de setiembre</b></p> <p>Representamos los espacios comunes y personales de la casa mediante formas geométricas compuestas</p>	<p><b>Viernes 18 de setiembre</b></p> <p>(*) Planificamos una historieta con acciones para fortalecer la convivencia en el hogar y la comunidad</p> <p>(**) Utilizamos estrategias para resolver conflictos en el hogar y la comunidad</p>
<p><b>Lunes 21 de setiembre</b></p> <p>Diseñamos un sistema de riego por goteo para utilizar de manera eficiente el agua</p>	<p><b>Miércoles 23 de setiembre</b></p> <p>Calculamos las áreas de las superficies de uso común y personal para promover el respeto en la convivencia familiar</p>	<p><b>Viernes 25 de setiembre</b></p> <p>(*) Elaboramos una historieta que presente acciones o estrategias que realizan las familias para fortalecer la convivencia en el hogar y la comunidad</p> <p>(**) Actuamos como mediadores para la solución de conflictos en el hogar y la comunidad</p>



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Lunes 14 de setiembre de 2020**Área curricular:** Ciencia y Tecnología**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

### Sesión

Nos informamos del nuevo proyecto integrador “Fortalecemos la convivencia en el hogar y la comunidad mediante la solución de conflictos” y justificamos cómo el uso eficiente de la energía eléctrica contribuye a la mitigación del cambio climático

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes justifiquen, usando argumentos científicos, la manera en que el uso eficiente de la energía eléctrica contribuye a la mitigación del cambio climático. En primer lugar, conocerán las características y los criterios de evaluación del proyecto integrador “Fortalecemos la convivencia en el hogar y la comunidad mediante la solución de conflictos”, así como las características del producto que construirán en esta sesión.

Luego, definirán *electricidad* como un fenómeno producido por el movimiento de los electrones de un átomo en un material conductor, y conocerán que la corriente eléctrica se produce en plantas termoeléctricas, hidroeléctricas, eólicas, fotovoltaicas o mareomotrices. También, reconocerán que todas ellas tienen un impacto en el ambiente, y que las plantas termoeléctricas que utilizan combustibles fósiles (petróleo, carbón y gas natural) generan gases de efecto invernadero ( $\text{CO}_2$ ) que influyen directamente en el cambio climático.

Asimismo, conocerán la influencia de los hábitos de consumo de electricidad en el cambio climático. Para ello, aplicarán la noción de *huella de carbono* como un indicador de la cantidad de gases de efecto invernadero emitidos por acción directa o indirecta del consumo de electricidad. Identificarán, igualmente, que cada electrodoméstico tiene una huella de carbono específica. Si se suma el total de horas de uso de todos los electrodomésticos del hogar en un mes, se puede estimar la huella de carbono del consumo familiar.

Con esta información, elaborarán una tabla donde reconocerán las actividades diarias que consumen electricidad, el artefacto empleado y su tiempo de



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

uso, para identificar la influencia de este consumo en el cambio climático. Finalmente, construirán argumentos científicos para justificar un consumo eficiente de electricidad que contribuya a mitigar el cambio climático.

### Competencia y capacidades

**Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.**

### Evidencia de aprendizaje

Explica, mediante un texto escrito, cómo el uso eficiente de la energía eléctrica contribuye a la mitigación del cambio climático.

### Actividad de extensión

Elabora un cuadro para identificar la cantidad de electricidad consumida y el importe a pagar antes y después de implementar las acciones de consumo responsable de electricidad en su hogar. Luego de la comparación, determina el impacto del consumo responsable de electricidad y halla la huella de carbono emitida.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoques transversales

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes impulsan acciones que contribuyan al ahorro de electricidad, identificando su relación con el cambio climático y adoptando medidas en su casa y su comunidad.

### Recursos

- Ministerio de Energía y Minas. (s. f). La huella de carbono y la eficiencia energética. Ministerio de Energía y Minas. Recuperado de <https://bit.ly/2GtHPSk>
- Butze, W. (2004). El cambio climático: un problema de energía. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/325/32512307.pdf>





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo al estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique, mediante un texto escrito, cómo el uso eficiente de la energía eléctrica contribuye a la mitigación del cambio climático. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes sobre la huella de carbono de distintos electrodomésticos en tu hogar para identificar la cantidad de gases de efecto invernadero emitidos por hora.
- Identifica el tiempo que están enchufados, distinguiendo si están en uso o en modo *stand by* para determinar el tiempo (en horas) de uso.
- Calcula la huella de carbono de cada electrodoméstico multiplicando la huella de carbono por la cantidad de horas que ha sido utilizado.
- Usando esta información, reflexiona sobre el impacto que tiene el consumo de electricidad en tu hogar en el cambio climático. Recuerda redactar tus conclusiones sobre tu consumo y su impacto.



## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 16 de setiembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

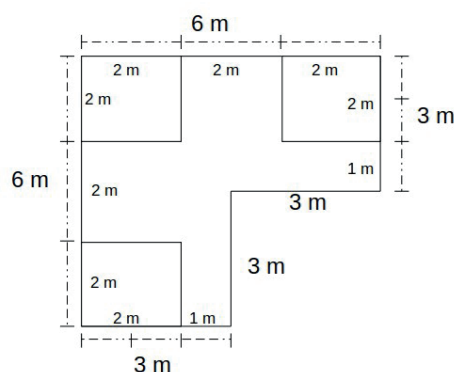
## Sesión

Representamos los espacios comunes y personales de la casa mediante formas geométricas compuestas

## Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes representen formas geométricas bidimensionales y expresen su comprensión sobre las figuras geométricas a través de un dibujo y del lenguaje geométrico.

Para lograrlo, primero recordarán que están desarrollando la experiencia de aprendizaje “Fortalecemos la convivencia en el hogar y la comunidad mediante la solución de conflictos”. Luego, a través de algunas preguntas, sabrán cuáles son las características generales del cuadrado y el rectángulo, y qué es un plano y una escala. A continuación, escucharán el caso de tres hermanos que, para solucionar sus conflictos generados por la falta de espacios propios en su hogar, han acordado dividir su cuarto en forma de L en cuatro partes: tres espacios personales y el resto de uso común. En ese sentido, registrarán los datos del problema, siendo las medidas de los seis lados de la superficie las siguientes: 6 m, 6 m, 3 m, 3 m, 3 m y 3 m, y las dimensiones de los espacios personales: 2 m x 2 m. Con esta información, representarán mediante un dibujo el cuarto con sus divisiones empleando como guía los cuadrados de una hoja cuadriculada (un cuadrado representará 1 m). Así, y con las indicaciones que se brinden en la sesión, dibujarán la siguiente figura:





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

En el proceso, identificarán que su dibujo es una figura compuesta que está formada por otras figuras geométricas conocidas. Luego, comprenderán que han dibujado una representación gráfica de una superficie (un plano). Seguidamente, leerán el plano e identificarán qué figuras compuestas pueden formarse a partir de las figuras geométricas conocidas. Por otro lado, comprenderán que las medidas escritas en el cuaderno realmente no están en metros, sino en unidades que tienen como referencia la longitud de un lado del cuadrado de la hoja cuadriculada (el lado del cuadrado representa un metro). De esta manera, aprenderán que la escala es la relación de proporción entre las dimensiones.

### Competencia y capacidades

**Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.**

- **Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.**
- **Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.**
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.

### Evidencia de aprendizaje

Elabora el plano de su casa o de algún espacio de esta donde se visualice la distribución de los espacios comunes y personales de su hogar.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir de la representación bidimensional de los espacios comunes y personales, comprenden la importancia de tener su propio espacio y respetar el de los demás.

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, se busca que el estudiante represente formas geométricas bidimensionales y exprese su comprensión sobre las figuras geométricas a través de un dibujo y del lenguaje geométrico. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Identifica los espacios comunes y personales del lugar donde vives y describe sus características. Luego, asocia estas características a formas bidimensionales geométricas que conozcas. Por ejemplo: “Mi habitación tiene una forma rectangular”.
- Registra las medidas de las longitudes en metros. Después, dibuja el plano con una regla. Para ello, utiliza las hojas de un cuaderno cuadriculado y considera que cada uno de los cuadraditos representa un metro.
- Señala en tu plano los espacios personales y comunes.
- Identifica qué figuras geométricas componen tu plano y explica sus semejanzas y diferencias.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 18 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

### Sesión

Utilizamos estrategias para resolver conflictos en el hogar y la comunidad

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes planteen propuestas de solución de conflictos basadas en la comunicación empática, la negociación y el diálogo. Para ello, a través del análisis de casos, comprenderán en qué consisten los conflictos —situaciones en que los intereses de dos o más personas se enfrentan—, cómo surgen, y cuáles son sus causas y características principales. En esa línea, reconocerán que los conflictos son parte de la convivencia y que es posible evitar que se conviertan en situaciones violentas. A partir de ello, reconocerán la importancia de solucionar los conflictos a través de estrategias, tales como la negociación, el diálogo y el respeto de los derechos de todos, para la buena convivencia en el hogar y la comunidad. Por último, los estudiantes formularán sus propuestas de solución a los conflictos que observan en su familia y comunidad.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

#### Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- **Maneja conflictos de manera constructiva.**
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

#### Construye su identidad.

- Se valora a sí mismo.
- **Autorregula sus emociones.**
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera plena y responsable.

### Evidencia de aprendizaje

El estudiante redacta un informe con propuestas de solución de los conflictos que observa en su hogar o comunidad, dichas propuestas se deben basar en la comunicación empática, la negociación y el diálogo.

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de practicar el diálogo para el manejo constructivo de situaciones de conflicto.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” y “Construye su identidad”, se busca que el estudiante plantee propuestas de solución de conflictos basadas en la comunicación empática, la negociación y el diálogo. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes de la sesión.
- Conversa con tus familiares cercanos y pregúntales cuáles creen que son las mejores formas para manejar los conflictos y desacuerdos en el hogar.
- Compara lo mencionado por tus familiares con lo que hemos aprendido en la sesión de hoy.
- Elabora tu listado de propuestas de solución de conflictos. Toma en cuenta que deben incluir una comunicación basada en la empatía —intentar comprender lo que siente el otro—, la negociación y el diálogo.







PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 18 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

### Sesión

Planificamos una historieta con acciones para fortalecer la convivencia en el hogar y la comunidad

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes planifiquen la elaboración de una historieta sobre acciones para promover una mejor convivencia en el hogar.

Para lograrlo, primero recordarán que están desarrollando temas relacionados con la convivencia en el hogar, por lo que ahora elaborarán una historieta para contar una historia, experiencia o hecho. En ese sentido, entenderán qué es una historieta y, además, observarán un ejemplo en su cuaderno de trabajo *El encanto de las palabras* para comprender que este tipo de texto incluye elementos como los siguientes: viñetas, cartuchos, globos, personajes y escenario. Asimismo, conocerán otras características de la historieta: las metáforas visuales, los recursos de movimientos y las onomatopeyas.

Seguidamente, registrarán los pasos para elaborar una historieta: a) investigar y recopilar información (considerando el área de DPCC y CyT); b) elaborar una sinopsis o resumen donde definirán el tema; c) escribir el guion teniendo muy claro cuáles son los elementos que tendrá la historia; d) diseñar a los personajes cuando se haya finalizado el guion; e) realizar esquemas o bocetos considerando que en esta etapa no se incluyen muchos detalles; f) dibujar a lápiz los bocetos para emplearlos posteriormente como una guía; y g) darle color a los bocetos.

Luego, tomando en cuenta que el tema de la historieta abordará acciones para fortalecer la convivencia en el hogar, los estudiantes tendrán presente en su planificación la intención de su texto, vincularán la historia que narrarán con el tema, considerarán los destinatarios, el tipo de lenguaje que emplearán y los elementos que utilizarán en su historieta.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

**Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.**

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

### Evidencia de aprendizaje

Elabora la planificación de su historieta, cuyo tema aborda las acciones que se pueden realizar para fomentar una mejor convivencia en el hogar.

### Actividades de extensión

Lee la anécdota de la página 12 del cuaderno de trabajo *El encanto de las palabras*. Luego, se la narra a su familia. De ser posible, la graba y se la envía a su docente o, en caso contrario, realiza un resumen de su narración.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes planifican la elaboración de una historieta para promover acciones que favorezcan una buena convivencia.

### Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Cuaderno de trabajo *El encanto de las palabras*, VI ciclo (páginas 12, 39, 41 y 58)  
<https://bit.ly/3hyTqwO>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” y “Se comunica oralmente en su lengua materna”, se busca que el estudiante planifique la elaboración de una historieta sobre acciones para promover una mejor convivencia en el hogar. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Identifica la intención que tendrás en el momento de escribir la historieta. Esta intención puede ser para entretener al lector, para hacerlo reflexionar, etc.
- Selecciona una historia que se vincule con el tema de la historieta. Procura incluir las evidencias que has generado en las demás áreas de Aprendo en casa.
- Piensa en quienes leerán tu historieta para adecuar el tipo de lenguaje que emplearás en el texto escrito. Luego, selecciona los elementos que incluirás en la historieta (número de viñetas, escenario, cartucho, personajes y globos) y define los elementos gráficos.
- Con todo lo que has recopilado, presenta el guion de tu historieta, respetando la secuencia narrativa que inició, nudo y desenlace. Asimismo, escribe brevemente lo que presentarás en cada elemento.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

