



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 14 al viernes 25 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Experiencia de aprendizaje

Promovemos la solución de conflictos en familia

Situación significativa

En el contexto de la “nueva convivencia social” y de la reactivación económica, la mayoría de las regiones de nuestro país están retornando prudente y progresivamente a las actividades cotidianas luego de más de 100 días de cuarentena por el COVID-19. Esto implica que las familias se sigan adaptando a nuevas formas de interacción que garanticen el bienestar físico y emocional de todos sus miembros. Sin embargo, durante la crisis sanitaria, observamos que se han presentado conflictos y discusiones entre los integrantes de la familia, afectando principalmente su estado de ánimo o de humor y la convivencia en el hogar. Ante esta situación, surge la necesidad de buscar alternativas que nos permitan superar los conflictos en nuestro hogar.

Por ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes identifiquen situaciones que originan conflictos entre los miembros de la familia, propongan alternativas para solucionarlos y resuelvan problemas al respecto. Además, que describan las causas y consecuencias de las emociones que experimentan en situaciones de conflicto, así como las experiencias de convivencia en su familia. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Cómo podemos promover la solución de conflictos en familia?

Durante la segunda quincena de setiembre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre el origen, las causas y consecuencias de los conflictos y cómo manejarlos, y elaborarán una cartilla para promover la solución de conflictos en familia a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none">Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none">Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">Se comunica oralmente en su lengua materna.Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de Educación

 APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Describe cómo se producen las emociones y cómo estas originan respuestas fisiológicas en el cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> Describe, con base en su experiencia previa y en el análisis de la información documentada con respaldo científico, cómo se producen las emociones en el cuerpo. Describe, con base en su experiencia previa y en el análisis de la información documentada con respaldo científico, cómo las emociones despiertan respuestas fisiológicas en su cuerpo.
Matemática	<p>Resuelve problemas de fracciones con cantidades discretas a partir de actividades colectivas.</p> <p>Expresa la ocurrencia de situaciones en una convivencia sin conflictos usando las nociones <i>seguro</i>, <i>posible</i> e <i>imposible</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Traduce acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa con diversas representaciones y lenguaje simbólico (números, signos y algoritmos) su comprensión de la noción fracción como parte-todo y las equivalencias entre fracciones usuales. Emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Interpreta información contenida en gráficos de barras y tablas comparando frecuencias. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones <i>seguro</i>, <i>posible</i> e <i>imposible</i>.
Personal Social	<p>Describe cómo se originan los conflictos entre los miembros de su familia.</p> <p>Propone alternativas de solución ante la presencia de situaciones de conflicto en su familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprende cómo se originan los conflictos en las relaciones entre las personas. Se relaciona con sus familiares de manera respetuosa tras reconocer las ventajas del diálogo y la mediación como estrategias para resolver conflictos. Propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa haciendo uso del diálogo y la mediación.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Infiere, a partir de un texto, información sobre el conflicto entre personajes y sobre la estructura de una cartilla.</p> <p>Escribe un texto descriptivo sobre una experiencia en la convivencia de su familia.</p> <p>Organiza y escribe la información necesaria para planificar y elaborar una cartilla que promueva la solución de conflictos en la familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios sobre la convivencia de una familia y sobre la estructura de una cartilla. Para ello, utiliza un vocabulario variado. • Identifica información explícita, infiere e interpreta los hechos, los temas y el propósito. • Escribe un texto descriptivo sobre una experiencia en la convivencia de su familia, así como los títulos y los datos generales de la cartilla que elabora. Utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y recursos ortográficos básicos. • Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas del texto que escribe.
--------------	--	---

Programación de la segunda quincena de setiembre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<p>Lunes 14 de setiembre</p> <p>Describimos cómo la actividad de las emociones nos ayuda a resolver conflictos</p>	<p>Miércoles 16 de setiembre</p> <p>Realizamos actividades colectivas en el biohuerto usando fracciones, para una convivencia sin conflictos</p>	<p>Jueves 17 de setiembre</p> <p>Describimos cómo se originan los conflictos en nuestra familia</p>	<p>Viernes 18 de setiembre</p> <p>Describimos cómo solucionamos los conflictos en familia</p>
<p>Lunes 21 de setiembre</p> <p>Describimos cómo reacciona nuestro cuerpo ante las emociones</p>	<p>Miércoles 23 de setiembre</p> <p>Predecimos sucesos para promover la solución de conflictos en familia</p>	<p>Jueves 24 de setiembre</p> <p>Proponemos alternativas de solución frente a conflictos en nuestra familia</p>	<p>Viernes 25 de setiembre</p> <p>Elaboramos una cartilla para promover la solución de conflictos en familia</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 14 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Describimos cómo la actividad de las emociones nos ayuda a resolver conflictos

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen cómo se producen las emociones en su cuerpo. Para lograrlo, analizarán el mensaje de Luis a fin de identificar el problema que presenta, y, teniendo en cuenta las definiciones compartidas por los locutores sobre *emociones* y *conflictos*, anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Cómo se producen las emociones en el cuerpo? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta. Luego, escucharán información de una lectura titulada “Las emociones en nuestro cuerpo” y anotarán las ideas más relevantes. Seguidamente, para verificar su comprensión, conversarán con un familiar en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué relación tienen las emociones y el conflicto? ¿Qué relación tienen las emociones con la salud?

Por último, compararán su respuesta inicial con los datos que han obtenido de la información brindada en la lectura y de las actividades realizadas. Tras identificar las similitudes y diferencias, escribirán su respuesta final. De esta manera, utilizarán esta respuesta para escribir un texto con dibujos sobre cómo se producen las emociones en su cuerpo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Explica, a través de un texto y dibujos, cómo se producen las emociones en su cuerpo.

Actividades de extensión

Identifica una situación de conflicto y menciona qué emoción o emociones ha sentido. Luego, dibuja y escribe cómo se produjo esa emoción en su cuerpo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares reconocen cómo se producen las emociones en su organismo con la finalidad de promover la solución de conflictos en familia.

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique cómo se producen las emociones en el cuerpo. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en el mensaje de Luis, propón una posible respuesta para esta pregunta: ¿Cómo se producen las emociones en el cuerpo? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te dan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Redacta tu respuesta final en tu cuaderno. Para ello, con el apoyo de un familiar, compara la información de tus apuntes con la de tu respuesta inicial para encontrar las similitudes o diferencias. Con ello, escribe un texto sobre cómo se producen las emociones en tu cuerpo y acompáñalo con dibujos.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 16 de setiembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Realizamos actividades colectivas en el biohuerto usando fracciones, para una convivencia sin conflictos

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes resuelvan problemas de fracciones, como parte de un todo, con cantidades discretas al realizar actividades colectivas en el biohuerto familiar. Para ello, escucharán el caso de Francisca, quien tiene como reto identificar el número de semillas de brócoli y de zapallo que tendrán que sembrar su papá y sus hermanos.

A partir de este caso, se resuelven dos problemas: el primero está referido al número de semillas de brócoli que sembrará el papá de Francisca; y el segundo, al número de semillas de zapallo que tienen el hermano y la hermana de Francisca. Para resolver ambos problemas, primero identificarán la información necesaria a fin de comprenderlos dialogando con sus familiares; luego, escribirán los datos en su cuaderno. Posteriormente, usarán estrategias de representación con material concreto, el dibujo o la adición.

En cuanto al primer problema, recordarán que en una docena hay 12 semillas. Después, harán la distribución equitativa de las 12 semillas en tres grupos, ya sea a través de material concreto (como tapitas o semillas) o del dibujo de bolitas. De esta manera, se obtendrán 3 grupos de semillas con 4 bolitas cada uno. Dichos grupos se encerrarán con color rojo o con una cuerda. Seguidamente, seleccionarán o pintarán uno de los grupos y escribirán en una hoja o en el cuaderno la fracción que representa el tercio de semillas que sembrará el papá de Francisca ($\frac{1}{3}$, donde 1 representa el grupo de semillas y 3 el número total de grupos que se formaron con todas las semillas). Así, la respuesta al problema es que el papá de Francisca sembrará 4 semillas de brócoli, que representa $\frac{1}{3}$ del total de semillas.

En cuanto al segundo problema, identificarán el total de semillas de zapallo sumando el número de semillas que tienen Juan y Rosa en total ($5 + 4 = 9$).



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

A partir de esta información, representarán en fracción la parte del total de semillas que tiene cada uno: Juan, quien posee 5 de 9 semillas de zapallo ($5/9$); y Rosa, quien posee 4 de 9 semillas de zapallo ($4/9$).

Finalmente, se les invitará a realizar actividades familiares, como el biohuerto, para crear y resolver un problema similar al presentado en la sesión, donde representarán las fracciones de manera gráfica y numérica. Por ejemplo: Mi tío tiene 5 semillas de café y mi abuelito 7. ¿Qué parte del total de café tiene cada uno?

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Evidencias de aprendizaje

- **3.er grado:** Crea y resuelve un problema de fracciones sobre situaciones familiares como el biohuerto. Usa las estrategias de representación con material concreto o la del dibujo.
- **4.º grado:** Crea y resuelve un problema de fracciones sobre situaciones familiares como el biohuerto. Usa las estrategias de representación con material concreto, la del dibujo y la adición.

Actividad de extensión

- **4.º grado:** Resuelve las actividades del cuaderno de autoaprendizaje, unidad 6, actividad 1, página 174 (a partir del ejercicio 5).



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes dialogan con sus familiares e identifican actividades para compartir sin violencia a fin de crear y resolver una situación problemática sobre fracciones.

Recursos

- Cuaderno de Matemática u hojas cuadriculadas
- Lápiz
- Regla
- Borrador
- Tajador
- Colores
- Hoja bond
- Tapitas o semillas
- Cuerda



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante resuelva problemas de fracciones con cantidades discretas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga con tu familia sobre actividades donde pueden compartir y disfrutar sin violencia. A partir de esta situación, crea y resuelve un problema parecido al de la sesión.
- Usa la estrategia de representación con material concreto o del dibujo para presentar, en cantidades iguales, los elementos del problema.
- Usa la adición para representar fracciones.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 17 de setiembre de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Describimos cómo se originan los conflictos en nuestra familia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes describan cómo se originan los conflictos entre los miembros de la familia. Para ello, iniciarán recordando las acciones que propusieron la semana pasada para una convivencia armoniosa en familia a través del juego “Pulgares arriba y abajo”. Luego, escucharán las siguientes frases: “En mi casa hay conflictos entre mis hermanos” o “Mis primos son conflictivos”, y escribirán en su cuaderno las ideas que tienen sobre lo que es un conflicto. Posteriormente, escucharán un caso con dos situaciones diferentes respecto al comportamiento de las personas que originan los conflictos y responderán preguntas en su cuaderno para analizar dichas situaciones. Asimismo, escucharán las respuestas de la locutora y la definición de *conflicto* y sus características, y volverán a analizar una de las situaciones considerando la información brindada. Finalmente, recordarán y describirán una situación de conflicto en su familia, cómo se originó y cuáles fueron las consecuencias. Para reflexionar sobre el aprendizaje alcanzado, responderán en su cuaderno las siguientes preguntas: El propósito de aprendizaje de esta sesión fue que describieras el origen de los conflictos entre los miembros de tu familia, ¿lograste hacerlo? ¿Para qué te servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Construye y asume acuerdos y normas.
- **Maneja conflictos de manera constructiva.**
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Evidencia de aprendizaje

Describe, mediante un texto escrito, cómo se originan los conflictos entre los miembros de su familia.

Actividades de extensión

- **3.er grado:** Cuaderno de autoaprendizaje. Actividad 3: “Proponemos soluciones ante las necesidades y conflictos en la escuela” (páginas 66 a 68)
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-3-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **4.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje. Actividad 3: “Afrontamos conflictos en la escuela” (páginas 66 y 67)
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-4-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes identifican y describen cómo se originan los conflictos entre los miembros de la familia y las consecuencias de estos conflictos en la convivencia.

Recursos

- Cuaderno
- Hojas bond
- Lápiz
- Borrador
- Lápices de colores



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante describa cómo se originan los conflictos entre los miembros de la familia. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha atentamente las situaciones presentadas en la sesión y dialoga con tus familiares sobre las acciones que percibes de los miembros de aquellas familias. Responde en tu cuaderno las preguntas al respecto.
- Escucha las respuestas de la locutora y la información sobre la definición de *conflicto* y sus características para analizar nuevamente una de las situaciones presentadas.
- Recuerda y describe en una hoja una situación de conflicto en tu familia, cómo se originó y cuáles fueron las consecuencias.
- Para reflexionar sobre tu aprendizaje alcanzado, responde las siguientes preguntas: El propósito de aprendizaje de esta sesión fue que describieras el origen de los conflictos entre los miembros de tu familia, ¿lograste hacerlo? ¿Para qué te servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 18 de setiembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Describimos cómo solucionamos los conflictos en familia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes escriban un texto descriptivo sobre cómo solucionan los conflictos en familia. Para lograrlo, escucharán un relato titulado “La disputa de los colores”, que aborda una discusión entre los personajes. Sobre la base de este relato, dialogarán en familia e identificarán el conflicto a través de las siguientes preguntas: ¿Por qué discutían los colores? ¿Por qué los colores empezaron a juntarse cuando comenzó la lluvia? ¿Qué tenían que demostrar los colores cada vez que lloviera? ¿Por qué es innecesario discutir para convencer al otro que eres mejor que los demás? ¿Por qué debes vivir en paz contigo mismo y con los demás?

Posteriormente, planificarán y escribirán un texto descriptivo sobre cómo solucionar los conflictos en familia, y revisarán el escrito tomando en cuenta el propósito comunicativo y los recursos ortográficos utilizados.

Finalmente, para reflexionar sobre lo aprendido, responderán las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué lo aprendiste?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencias de aprendizaje

- Obtiene información de un relato sobre la disputa entre los personajes.
- Escribe un texto descriptivo sobre una experiencia en la convivencia de su familia, teniendo en cuenta el proceso de producción de textos: planificación, elaboración y revisión. Para ello, utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y los recursos ortográficos básicos adecuados.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- **3.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 3, unidad 1. Desarrolla las actividades 6 y 7 propuestas en la página 21. Luego, desarrolla las actividades 1, 2 y 3 de la página 23.
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-3-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **4.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 4, unidad 1. Desarrolla las actividades 6 y 7 propuestas en la página 21. Luego, desarrolla las actividades 1, 2 y 3 de la página 23.
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-4-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Flexibilidad y apertura
Actitud(es)	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Por ejemplo	Los estudiantes escriben un texto descriptivo sobre cómo solucionan un conflicto en familia, lo que les permitirá analizar sus conductas y la de sus familiares.

Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Lapicero
- Cuaderno
- Borrador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante escriba un texto descriptivo sobre cómo se solucionan los conflictos en familia. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha la información que brinda el relato “La disputa de los colores” e identifica el conflicto a partir de las siguientes preguntas: ¿Por qué discutían los colores? ¿Por qué los colores empezaron a juntarse cuando comenzó la lluvia? ¿Qué tenían que demostrar los colores cada vez que lloviera? ¿Por qué es innecesario discutir para convencer al otro que eres mejor que los demás? ¿Por qué debes vivir en paz contigo mismo y con los demás?
- Recuerda situaciones donde hayan existido situaciones de conflicto en tu familia.
- Planifica la elaboración del texto descriptivo sobre la situación de conflicto que recordaste. Para ello, responde las siguientes preguntas: ¿Qué escribiremos? ¿Para qué vamos a escribir? ¿Qué debe tener un texto descriptivo? ¿Cómo debe estar escrito el texto?
- Escribe el texto descriptivo considerando el tema que quieres compartir, las características principales de lo que quieres describir y las asociaciones que expresan con adjetivos lo que quieres decir. Utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y recursos ortográficos básicos como el punto, la coma y el punto y coma.
- Revisa lo escrito y escríbelo nuevamente si es necesario.
- Reflexiona sobre lo aprendido a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué lo aprendiste?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

