



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Del lunes 7 al viernes 11 de setiembre de 2020

**Áreas curriculares:** Personal Social, Ciencia y Tecnología, Comunicación, Arte y Cultura, y Educación Física

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Situación significativa

Elaboramos un juego sobre las estaciones para compartirlo en familia

### Resumen

El propósito de esta situación significativa, que empezó la semana pasada, es que los estudiantes identifiquen el origen de las estaciones, sus características y cómo influyen en el comportamiento de los seres vivos. Para ello, se les plantearán las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cómo se dio la última primavera en tu localidad? ¿Es así en todas partes? ¿Ocurre al mismo tiempo en diferentes lugares del país y del mundo? A partir de estas interrogantes, indagarán información en diversas fuentes confiables para resolverlas. Además, elaborarán un juego en el que den a conocer sus hallazgos a fin de promover la reflexión sobre lo aprendido.

En esta segunda semana, los estudiantes identificarán situaciones de vulnerabilidad ante desastres naturales (relacionados con las condiciones climáticas propias de las estaciones) con la finalidad de proponer alternativas de solución frente a posibles desastres en su localidad. Asimismo, investigarán y evaluarán información científica sobre la influencia del calentamiento global en las características de las estaciones para asumir una posición crítica y fundamentada a partir de evidencias.

Por otro lado, planificarán sus ideas a través de preguntas guía y elaborarán un esquema de preguntas y respuestas para usarlas en un juego sobre las estaciones propuesto por ellos mismos. Posteriormente, revisarán la redacción de estas preguntas y respuestas a fin de que puedan ser entendidas por los participantes.

Finalmente, identificarán y plasmarán en un *collage* cómo se presentan las estaciones y, principalmente, cómo la estación de la primavera tiene influencia sobre su cuerpo. De esta manera, podrán compartir la información investigada durante estas dos semanas para promover la reflexión sobre la importancia de las estaciones y su influencia en los seres vivos.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programas

1	Identificamos los factores que pueden aumentar los riesgos de posibles desastres en nuestras comunidades durante determinadas estaciones	Lunes 7 de setiembre
2	¿El calentamiento global influirá en las características de las estaciones?	Martes 8 de setiembre
3	Planificamos las preguntas y respuestas para el juego	Miércoles 9 de setiembre
4	Represento mis reflexiones sobre los cambios en la naturaleza a través de un <i>collage</i>	Jueves 10 de setiembre
5	Revisión de las preguntas y respuestas para el juego	Viernes 11 de setiembre



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Áreas, competencias y capacidades

#### **Personal Social:**

**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

#### **Ciencia y Tecnología:**

**Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del quehacer científico y tecnológico.

#### **Comunicación:**

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

#### **Arte y Cultura:**

**Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.**

- Explora y experimenta los lenguajes del arte.
- Aplica procesos creativos.
- Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.

#### **Educación Física:**

**Asume una vida saludable.**

- Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje

- Propone acciones para reducir riesgos ante posibles desastres relacionados con las condiciones climáticas propias de las estaciones. Para ello, identifica si existe algún fenómeno natural que signifique un riesgo para su comunidad, explica por qué se le debe considerar como un asunto público, investiga información en diversas fuentes confiables (página web del Senamhi o de la municipalidad de su localidad, testimonios y opiniones de familiares, etc.) y define la problemática indicando las causas, frecuencia y consecuencias de esta situación de vulnerabilidad.
- Redacta su postura sobre la influencia del calentamiento global en las características de las estaciones. Con este fin, investiga en fuentes confiables información del calentamiento global y su relación con las estaciones. Luego, organiza en un cuadro los siguientes datos: una pregunta de indagación, los aspectos investigados, las fuentes consultadas, y la postura asumida a través de afirmaciones a favor o en contra y evidencias que sustentan sus ideas.
- Elabora un esquema de preguntas y respuestas para el juego propuesto. Para lograrlo, planifica sus ideas identificando el motivo del planteamiento de estas, a quiénes están dirigidas, las fuentes que emplea y la cantidad de preguntas a definir. Luego, formula preguntas curiosas y educativas que puedan ser respondidas con la información consultada y aprendida en los programas. Asimismo, verifica que las respuestas escritas sean correctas, contrastando con sus apuntes y otras fuentes consultadas.
- Revisa la redacción de las preguntas y respuestas que empleará en su juego propuesto. En este proceso, verifica que las preguntas se inicien con pronombres y adverbios interrogativos (qué, cómo, cuándo, dónde, etc.), y que se usen adecuadamente los signos de interrogación y la ortografía. Además, que sus respuestas sean correctas, claras y se adecúen a las características del juego elaborado.
- Elabora un *collage* de sus reflexiones sobre los cambios en la naturaleza. Con este fin, observa el mural de la artista Casandra Tola, identifica en este las características propias de las estaciones y opina sobre la técnica artística empleada. Luego, responde algunas preguntas que lo ayuden a reconocer aquello que le gusta de cada estación para plasmarlo en su *collage*. Finalmente, realiza un boceto previo y selecciona los materiales a emplear (cartulina, soporte de cartón, hojas reusables, pegamentos, materiales de pintura, etc.).



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividades de extensión

- Autoevalúa su propuesta de acciones con una lista de cotejo. Luego, las comparte con sus profesores y compañeros.
- Registra en una ficha de reflexión sus respuestas a las preguntas de evaluación sobre el juego propuesto y la archiva en su portafolio.

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familias investigan información sobre el origen y las características de las estaciones, especialmente de la primavera, a fin de conocer y comprender cómo influyen en los seres vivos y los cambios que aquellas han tenido. De esta manera, reflexionan sobre la importancia de ser responsables con sus acciones y cuidar el medio ambiente para no provocar la alteración de las estaciones.

### Recursos

- Cuaderno u hojas
- Hojas de colores
- Cartulina o cartón
- Materiales de pintura
- Lapicero
- Lápiz
- Lápices de colores
- Regla



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- Borrador
- Tajador
- Tijera
- Pegamento
- Portafolio

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Primaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.  
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

