



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Del lunes 31 de agosto al viernes 4 de setiembre de 2020

Áreas curriculares: Ciencia y Tecnología, Matemática y Personal Social

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Situación significativa

Elaboramos un juego sobre las estaciones para compartirlo en familia

Resumen

El propósito de esta situación significativa, para estas dos semanas, es que los estudiantes identifiquen el origen de las estaciones, sus características y cómo influyen en el comportamiento de los seres vivos. Para ello, se les plantearán las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cómo se dio la última primavera en tu localidad? ¿Es así en todas partes? ¿Ocurre al mismo tiempo en diferentes lugares del país y del mundo? A partir de estas interrogantes, indagarán información en diversas fuentes confiables para resolverlas. Además, elaborarán un juego en el que den a conocer sus hallazgos a fin de promover la reflexión sobre lo aprendido.

En esta primera semana, los estudiantes investigarán las características de la primavera y su influencia en los seres vivos a partir de datos o situaciones con las que se le asocia, como, por ejemplo, el verdor de los campos, el reverdecer de las plantas y la aparición de las flores, la migración de las aves, entre otros. Asimismo, explicarán el origen de las estaciones y sus características tras estudiar la relación entre el eje de inclinación de la Tierra y el movimiento de traslación.

Por otro lado, resolverán problemas aditivos de fracciones usando el concepto de fracción equivalente en situaciones cotidianas relacionadas con las estaciones. También, identificarán la vulnerabilidad de su comunidad o región frente a posibles desastres naturales durante determinadas estaciones y propondrán acciones para reducirla.

Finalmente, los estudiantes resolverán situaciones problemáticas asociadas a algunas estaciones del año usando ecuaciones y principios aditivos y multiplicativos para su resolución.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programas

1	Aprendemos sobre la llegada de la primavera y su influencia en los seres vivos	Lunes 31 de agosto
2	¿Por qué se producen y qué caracteriza a las estaciones del año?	Martes 1 de setiembre
3	Hacemos matemática a partir de actividades asociadas a algunas estaciones (parte 1)	Miércoles 2 de setiembre
4	Identificamos situaciones de riesgo de posibles desastres en nuestras comunidades durante determinadas estaciones	Jueves 3 de setiembre
5	Hacemos matemática a partir de actividades asociadas a algunas estaciones (parte 2)	Viernes 4 de setiembre

Áreas, competencias y capacidades

Ciencia y Tecnología:

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Matemática:

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.

Personal Social:

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Explica, a través de una ficha descriptiva, las características de la primavera en su región y la influencia de esta en los seres vivos. Para ello, investiga en fuentes confiables (textos, páginas web, especialistas en el tema, etc.) y ordena la información recopilada en un esquema visual.
- Explica, a través de un organizador visual, el origen y las causas de las estaciones. Con este fin, investiga información en fuentes confiables. Luego, registra y organiza sus ideas.
- Resuelve problemas aditivos de fracciones usando el concepto de fracción equivalente a partir de identificar los datos, elaborar gráficos y aplicar cálculos matemáticos.
- Identifica los factores que aumentan el riesgo de desastres naturales en su comunidad y los coloca en una lista. Para ello, reconoce información a partir del análisis de casos, imágenes, noticias y un video sobre el tema.
- Resuelve problemas usando ecuaciones, principios aditivos y multiplicativos. En este proceso, aplica dos estrategias: “ensayo y error”, para ir probando valores hasta obtener uno que cumpla con todas las condiciones planteadas por el problema; y el “uso de incógnitas”, para encontrar una cifra que se desconoce y se desea calcular.

Actividades de extensión

- Desarrolla las actividades del cuaderno de trabajo *Matemática 5* (páginas 31 a 36, 45 a 52, y 169 a 170).
- Autoevalúa su ficha descriptiva y su organizador visual con una lista de cotejo y con ayuda de algún familiar. En caso de ser necesario, realiza los ajustes pertinentes y guarda su ficha en su portafolio.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de ser responsables con el cuidado del medio ambiente para no provocar su alteración. Ello, a partir de la investigación que realizan, con el apoyo de sus familiares, sobre el origen, las características y los cambios que han tenido las estaciones, especialmente la primavera, y cómo estas influyen en los seres vivos.

Recursos

- Cuaderno de trabajo *Matemática 5* (páginas 31 a 36, 45 a 52 y 169 a 170 <https://bit.ly/3j1gIN8>)
- Cuaderno u hojas
- Hojas de colores
- Lapicero
- Lápiz
- Lápices de colores
- Regla
- Borrador
- Tajador
- Portafolio



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Primaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

