



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Del lunes 31 de agosto al jueves 3 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Grado:** Quinto de Secundaria

### Programas

1	Reflexionamos sobre el consumo responsable de electricidad en el entorno familiar y asumimos el reto de elaborar un periódico mural para el hogar	Lunes 31 de agosto
2	Leemos y reflexionamos sobre las prácticas de ahorro de electricidad en familia - Parte 1	Miércoles 2 de setiembre
3	Leemos y reflexionamos sobre las prácticas de ahorro de electricidad en familia - Parte 2	Jueves 3 de setiembre

### Situación significativa

Dada la crisis sanitaria que venimos atravesando debido a la epidemia por el COVID-19, muchas familias han visto reducida su capacidad adquisitiva, lo que impacta en su disponibilidad de recursos. Ello afecta, por ejemplo, el consumo de servicios como la electricidad y el agua. Ante esa situación, se hace indispensable reflexionar y promover prácticas de consumo responsable en nuestra familia.

Veamos el caso de Guillermo. Luego de un mes del inicio de la cuarentena, su padre perdió el trabajo, por lo que su familia -que tiene cinco miembros- se está sosteniendo con los ingresos del trabajo de su madre, lo cual es difícil porque Guillermo y sus dos hermanas están en edad escolar. La familia ha tenido que reducir sus gastos al máximo, entre ellos las cuentas de los servicios básicos, como el agua y la electricidad. El problema ahora es que no tienen muy clara la manera de ahorrar electricidad.

Estamos seguros de que el caso de Guillermo puede estar pasándole a muchas familias en todo el Perú, por lo que es necesario conocer la forma de ahorrar energía eléctrica y con ello contribuir a equilibrar el presupuesto familiar.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes analicen e interpreten información sobre prácticas para reducir el consumo de energía eléctrica en el hogar, y conozcan cómo elaborar un periódico mural y un afiche. Para lograrlo, primero escucharán una historia sobre la situación económica de Guillermo y su necesidad de reducir gastos en su hogar. Luego, escucharán algunas ideas de cómo ayudar a Guillermo, y se propondrán realizar un periódico mural y un afiche para difundir información sobre el tema. En ese sentido, analizarán tres afiches relacionados con el ahorro de energía eléctrica, y comprenderán que se trata de textos discontinuos y que su propósito es dar información y persuadir sobre un tema. Asimismo, conocerán que este tipo de texto incluye imágenes pensadas y diseñadas para enunciar algo, que es un mensaje público y se presenta en una publicidad o propaganda. Después, revisarán modelos de periódicos murales y se familiarizarán con su diagramación, los elementos y los recursos que se pueden emplear para elaborarlo.

A continuación, analizarán un texto instructivo, elaborado por Osinergmin, sobre cómo cuidar el consumo de energía eléctrica. Para ello, primero examinarán el título y las viñetas, y luego leerán minuciosamente cada párrafo. Así, comprenderán que debe ordenarse la información leída para elaborar un organizador visual donde consideren lo que quiere decir el texto, lo más importante de dicho texto, y cómo escribirlo de manera breve y simple. Con estos insumos, sabrán qué tipo de organizador emplear (la rueda de atributos), y, para realizarlo, volverán a revisar la información seleccionada del texto y la simplificarán empleando el parafraseo. Luego, leerán la página 2 del texto de Osinergmin para comprender su contenido y lo resumirán empleando el parafraseo. También, sabrán que deben elaborar un organizador visual (cuadro sinóptico, mapa conceptual) para consolidar su comprensión.

Para obtener más información sobre las prácticas de ahorro de energía en el hogar, leerán algunos fragmentos de una guía respecto a este tipo de ahorro. En ese sentido, analizarán el título, los logos y las imágenes de la portada para inferir cuál es el tema, el propósito y el tipo de texto. Practicarán ello con la lectura de las páginas 4 y 5 del texto, cuya temática gira en torno a la conservación de la energía y su relación con el cambio climático. Después, realizarán una lectura minuciosa de los párrafos y las oraciones aplicando la estrategia del sumillado, el diccionario, la paráfrasis y la interrogación al texto. Una vez que terminen la lectura, establecerán el propósito del texto (enseñar buenos hábitos para utilizar eficientemente la electricidad). Por otro lado, identificarán las recomendaciones brindadas tanto en este texto como en el elaborado por Osinergmin para trabajar la intertextualidad, por lo que harán un cuadro con las recomendaciones de ambos textos y guardarán esta información para elaborar su afiche. También, observarán atentamente un video donde reconocerán las formas de ahorrar energía eléctrica en nuestro país. Finalmente, escucharán las respuestas a algunas preguntas sobre lo abordado en cada sesión y responderán preguntas metacognitivas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.**

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

### Evidencias de aprendizaje

Lee con detenimiento un texto discontinuo sobre el ahorro de la energía eléctrica e identifica cuáles son las principales ideas y recomendaciones que puede aplicar en su hogar. Para ello, analiza los recursos textuales y visuales del texto escogido y, en un organizador visual, parafraseará las ideas. Después, empleará la información que recopiló del texto leído y de sus anotaciones para elaborar una lista de recomendaciones.

### Actividad de extensión

Registra cuántos artefactos están permanentemente conectados en su hogar a pesar de que no se haga uso de ellos. Luego, emplea las recomendaciones que ha recopilado y parafraseado de otros textos para conversar con su familia sobre las acciones que les permitirían reducir el consumo de energía eléctrica.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes difunden información sobre cómo ahorrar energía eléctrica en el hogar.

### Recursos

- Afiches empleados en el programa (<https://bit.ly/3aJ9Noh>)
- Osinergmin. Electricidad. Recuperado de: <https://bit.ly/2EoeLdQ> (páginas 1 y 2)
- Instituto Costarricense de Electricidad. (2013). Guía para ahorrar electricidad en el hogar. Recuperado de: <https://bit.ly/3gfbCdL> (páginas 1, 4 y 5)



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

