



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 31 al viernes 11 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Experiencia de aprendizaje

Promovemos una convivencia sin violencia en el hogar

### Situación significativa

En el contexto de la “nueva convivencia social” y de la reactivación económica, la mayoría de las regiones de nuestro país están retornando prudente y progresivamente a las actividades cotidianas luego de más de 100 días de cuarentena por el COVID-19. Esto implica que las familias se sigan adaptando a nuevas formas de interacción que garanticen el bienestar físico y emocional de todos sus miembros. Sin embargo, durante la crisis sanitaria, observamos que se han incrementado los casos de agresión física y emocional en el hogar. Ante esta situación, surge la necesidad de emprender acciones que nos garanticen una convivencia libre de violencia en el hogar.

Por ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes promuevan un trato libre de violencia en su familia a través de la descripción de los efectos de la violencia en la salud física y mental de las personas, el reconocimiento de situaciones de conflicto en el hogar, la resolución de problemas en actividades lúdicas y cotidianas que generan interacciones respetuosas y amables, y la propuesta y participación en acciones que mantengan este tipo de interacciones. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Qué podemos hacer para prevenir la violencia en el hogar?

Durante la primera quincena de setiembre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Personal Social, sobre la presencia y el impacto de la violencia y cómo promover una convivencia saludable en el hogar, y elaborarán una guía con la información recogida a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none"><li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas de cantidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li><li>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li><li>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

## Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Describe, a través de un texto, los efectos de la violencia en la salud física y mental de las personas.	<ul style="list-style-type: none"><li>Describe, con base en evidencias con respaldo científico, el efecto de la violencia en la salud física de las personas.</li><li>Describe, con base en evidencias con respaldo científico, el efecto de la violencia en la salud mental de las personas.</li></ul>
Matemática	Crea y resuelve situaciones problemáticas usando procedimientos de adición, sustracción, división y de descomposición de números naturales y fracciones.	<ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas de medición de cantidades y las traduce en expresiones numéricas de adición, sustracción y división de números naturales y fracciones.</li><li>Expresa con diversas representaciones y lenguaje simbólico (números, signos y algoritmos) su comprensión de las operaciones de medición que realiza (noción de división, fracción y decimales).</li><li>Emplea estrategias heurísticas para operar de forma exacta o aproximada con números naturales y fracciones.</li><li>Realiza afirmaciones sobre los resultados que ha obtenido.</li></ul>
Personal Social	<p>Describe, a través de textos y dibujos, el comportamiento de cada uno de los miembros de su familia, y las formas cómo se relacionan y propician un trato respetuoso entre ellos.</p> <p>Propone acciones para una convivencia libre de violencia en el hogar.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se relaciona con sus familiares de manera respetuosa y amable a partir del entendimiento del comportamiento de cada uno de ellos, así como de la forma en que se relacionan y propician un buen trato en el hogar.</li><li>Propone acciones orientadas al bienestar de su familia tomando en cuenta sus opiniones.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Comunica oralmente sus ideas sobre conflictos en la convivencia de una familia tras escuchar un texto sobre este tema.</p> <p>Escribe un texto narrativo sobre un conflicto en la convivencia de su familia.</p> <p>Organiza y escribe la información necesaria para planificar y elaborar una guía sobre estrategias para una buena convivencia en el hogar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios sobre los conflictos en la convivencia y sobre las características de una guía. Para ello, utiliza un vocabulario variado y pertinente.</li> <li>• Identifica el tema, el propósito, los hechos y las conclusiones a partir de información explícita.</li> <li>• Escribe un texto narrativo sobre un conflicto en la convivencia de su familia, así como los títulos y los datos generales de la guía que elabora. Utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos.</li> <li>• Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas del texto que escribe.</li> </ul>
--------------	--	---

### Programación de la primera quincena de setiembre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<p><b>Lunes 31 de agosto</b></p> <p>Describimos los efectos de la violencia en la salud física de las personas</p>	<p><b>Miércoles 2 de setiembre</b></p> <p>Jugamos a repartir cantidades (inexactas) para vivir sin violencia</p>	<p><b>Jueves 3 de setiembre</b></p> <p>Expresamos respeto para convivir sin violencia</p>	<p><b>Viernes 4 de setiembre</b></p> <p>Escribimos una experiencia de conflicto o violencia en la convivencia de nuestro hogar</p>
<p><b>Lunes 7 de setiembre</b></p> <p>Describimos los efectos de la violencia en la salud mental de las personas</p>	<p><b>Miércoles 9 de setiembre</b></p> <p>Expresamos con fracciones cantidades discretas para promover una convivencia sin violencia</p>	<p><b>Jueves 10 de setiembre</b></p> <p>Proponemos acciones para vivir sin violencia</p>	<p><b>Viernes 11 de setiembre</b></p> <p>Redactamos una guía de estrategias para una buena convivencia en el hogar</p>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Lunes 31 de agosto de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Sesión

Describimos los efectos de la violencia en la salud física de las personas

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes describan cuáles son los efectos de la violencia en la salud física de las personas. Para lograrlo, analizarán el diálogo entre Andrés y Astrid a fin de identificar el problema que presentan, y, con la ayuda de un familiar, anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Cuáles son los efectos de la violencia en la salud física de las personas? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta. Luego, escucharán información brindada por los locutores sobre la violencia y sus consecuencias, y anotarán las ideas más relevantes. Seguidamente, para verificar su comprensión, responderán las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia en la salud física? ¿Cuáles son las consecuencias físicas que genera el estado de alerta constante ante situaciones violentas? De esta manera, sobre la base de la información proporcionada, comentarán con su familiar la respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los efectos de la violencia en la salud física? Posteriormente, organizarán sus ideas relevantes en forma de un listado y las contrastarán con su respuesta inicial. Tras identificar las semejanzas y diferencias, escribirán un nuevo listado de ideas que describa los efectos de la violencia en la salud física de las personas.

Por último, conversarán con sus familiares sobre la importancia de conocer los efectos físicos de la violencia en nuestro organismo, y reflexionarán a partir de las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste? ¿Cómo las resolviste? Dichas respuestas las registrarán en una hoja y la archivarán en su portafolio o fólder.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

### Evidencia de aprendizaje

Describe, a través de un texto, los efectos de la violencia en la salud física de las personas.

### Actividades de extensión

- **5.º grado:** Elabora una secuencia de dibujos donde presenta cómo la violencia puede dañar el organismo y los acompaña con un texto. Además, responde ¿cómo mejorar la convivencia familiar?
- **6.º grado:** Elabora una secuencia de dibujos donde presenta cómo la violencia puede dañar el organismo y los acompaña con un texto. Además, responde ¿cómo mejorar la convivencia familiar?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familias reconocen los efectos de la violencia en la salud física de las personas con la finalidad de establecer diversas acciones para una convivencia familiar libre de violencia.

### Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante describa cuáles son los efectos de la violencia en la salud física de las personas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en el diálogo entre Andrés y Astrid, propón una posible respuesta para la pregunta: ¿Cuáles son los efectos de la violencia en la salud física de las personas? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Redacta un listado de ideas que describa los efectos de la violencia en la salud física de las personas. Para ello, con el apoyo de un familiar, compara tus apuntes con tu respuesta inicial. Por último, conversa con tus familiares sobre la importancia de conocer los efectos físicos de la violencia en nuestro organismo, y reflexiona sobre tu aprendizaje a partir de las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste? ¿Cómo las resolviste? Registra tus respuestas y archívalas en tu portafolio o folder.





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 2 de setiembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Sesión

Jugamos a repartir cantidades (inexactas) para vivir sin violencia

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes resuelvan problemas referidos a una o más acciones de repartir cantidades inexactas (con residuo), con números naturales de hasta cuatro cifras. Para ello, escucharán el caso de Valentina, quien, por encargo de su mamá, tiene como reto repartir los puntajes ganados y los elementos usados en los juegos que realizaron en familia para promover una convivencia sin violencia.

A partir de este caso, resolverán dos problemas: uno referido a la cantidad de puntos al jugar yaxes y otro a la cantidad de *stickers*. Primero, identificarán la información necesaria para comprender cada problema dialogando con sus familiares; luego, escribirán los datos en su cuaderno. Posteriormente, usarán la estrategia de descomposición en sumandos para hallar la cantidad de puntos ganados en cada uno de los cuatro niveles de yaxes ( $483 = 400 + 80 + 3$ ; luego dividirán  $400 / 4$  y  $80 / 4$ ; por último, sumarán  $100 + 20 = 120$  con residuo 3). De la misma manera, utilizarán la descomposición para hallar la cantidad de *stickers* que le toca a cada uno de los cinco hermanos. Para comprobar la respuesta, usarán la división vertical.

Para complejizar la situación, al problema de los *stickers* se le agrega más elementos, retando a los estudiantes a hallar la cantidad que recibirá cada uno de los cinco hermanos si la mamá reparte 1037 *stickers*. Usarán la estrategia de descomposición aprendida y comprobarán la respuesta utilizando la división vertical.

Finalmente, crearán y resolverán un problema similar relacionado con una actividad en la cual la familia pueda compartir momentos divertidos sin violencia. Para resolver el problema, usarán las estrategias de descomposición y la división vertical de cantidades inexactas (con residuo) aprendidas en la sesión.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

### Evidencia de aprendizaje

Crea y resuelve un problema referido a repartir cantidades en situaciones donde la familia comparta tiempo sin violencia. Usa la estrategia de descomposición y la división vertical de cantidades inexactas (con residuo) para hallar la respuesta.

### Actividades de extensión

- **5.º grado:** Resuelve las actividades del cuaderno de autoaprendizaje de Matemática de la página 144 a la 146.
- **6.º grado:** Resuelve las actividades del cuaderno de autoaprendizaje de Matemática de la página 148 a la 149.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes dialogan con su familia e identifican momentos para compartir y disfrutar sin violencia.

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Regla



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante resuelva problemas referidos a una o más acciones de repartir cantidades inexactas (con residuo), con números naturales de hasta cuatro cifras. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga con tu familia sobre un juego donde pueden compartir y disfrutar sin violencia. A partir de esta situación, crea un problema parecido al de la sesión.
- Usa la estrategia de la descomposición para realizar la división.
- Emplea el procedimiento de la división vertical de cantidades inexactas (con residuo) para comprobar tu respuesta.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 3 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Personal Social

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Sesión

Expresamos respeto para convivir sin violencia

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes describan cómo se relacionan los miembros de su familia y cómo propician el trato respetuoso entre ellos. Para lograrlo, realizarán el juego “Dilo en cinco”, donde responderán preguntas sobre cómo les gustaría que los traten en su familia y cómo no les gustaría en solo 5 segundos, y guardarán esas ideas para trabajarlas más adelante. Luego, analizarán, a partir de preguntas, un caso sobre la convivencia de una familia, e identificarán si las acciones de los miembros se caracterizan por ser de buen trato, con respeto o con violencia. Pero antes de definirlo, escucharán información sobre la violencia y sus tipos. Posteriormente, analizarán, a partir de preguntas y las reflexiones de la locutora, extractos del caso planteado, y escucharán ejemplos sobre conductas que promueven el respeto. Seguidamente, escucharán el caso de Rosa, quien comenta cómo se puede vivir una vida sin violencia. A partir de este caso, reflexionarán sobre cómo se relacionan los miembros de su familia. Enseguida, escribirán un texto donde describirán, a partir de un dibujo, el comportamiento de cada uno de los miembros de su familia, las formas de relacionarse con los demás y cómo propician un trato respetuoso entre todos. Por último, retomarán las preguntas sobre cómo les gustaría que los traten y cómo no les gustaría, y comentarán sus respuestas con sus familiares.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- **Interactúa con todas las personas.**
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

### Evidencia de aprendizaje

Describe, a través de un texto y dibujos, el comportamiento de cada uno de los miembros de su familia, cómo se relacionan y propician un trato respetuoso entre ellos.

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes identifican el comportamiento de los miembros de su familia, así como la forma en que se relacionan y propician un trato respetuoso entre ellos, como punto de partida para promover una convivencia libre de violencia.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Cuaderno
- Hojas bond
- Lápiz
- Borrador
- Colores

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante describa cómo se relacionan los miembros de su familia y cómo propician el trato respetuoso entre ellos. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Toma como referente los casos presentados sobre la convivencia en el hogar, la información sobre la violencia y sus tipos, y las reflexiones de la locutora y los otros estudiantes, para definir cómo se relacionan los miembros de tu familia.
- Elabora un texto donde describas el comportamiento de cada uno de los miembros de tu familia, la manera como se relacionan y cómo propician el trato respetuoso entre ellos. Acompáñalo con un dibujo.
- Dialoga con tu familia sobre cómo te gustaría que te traten y cómo no te gustaría que te traten, y sobre lo aprendido en esta sesión



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 4 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Sesión

Escribimos una experiencia de conflicto o violencia en la convivencia de nuestro hogar

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes escriban una experiencia de conflicto en el hogar y las estrategias que emplearon para solucionarlo. Para lograrlo, escucharán una narración titulada “Dos hermanos, dos amigos” sobre la convivencia en el hogar. Luego, responderán preguntas para verificar su comprensión y compartir sus opiniones sobre la actitud de los personajes y las posibles soluciones al conflicto presentado. Posteriormente, identificarán situaciones de dificultad o violencia en su hogar. Seguidamente, organizarán sus ideas para planificar y escribir un texto narrativo sobre una experiencia de conflicto que hayan experimentado en su familia, identificando el problema principal y las estrategias que se emplearon para solucionarlo. Finalmente, escribirán el texto narrativo considerando su estructura (inicio, nudo y desenlace), revisarán su primer borrador con el apoyo de sus familiares y realizarán los ajustes en caso fuera necesario.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

**Se comunica oralmente en su lengua materna.**

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.**

### Evidencias de aprendizaje

- Comunica oralmente sus ideas sobre conflictos en la convivencia de una familia tras escuchar un texto sobre este tema.
- Escribe un texto narrativo sobre un conflicto en la convivencia de su familia, identificando el problema y las estrategias que emplearon para solucionarlo. Para ello, toma en cuenta el proceso de producción de un texto (planificación, elaboración y revisión), así como las convenciones del lenguaje escrito.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividades de extensión

- **5.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 5, unidad 3. Desarrolla las tareas de la página 79 y 80, que corresponden a los momentos antes y durante la lectura de un texto narrativo. Finalmente, realiza las tareas propuestas en la página 81 y 82, que corresponden al momento después de la lectura del texto narrativo.  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-5-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **6.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 6, unidad 3. Desarrolla las tareas de la página 79 y 80, que corresponden a los momentos antes y durante de la lectura de un texto narrativo. Finalmente, realiza las tareas propuestas en la página 81 y 82, que corresponden al momento después de la lectura del texto narrativo.  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-6-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través del análisis y la reflexión de sus experiencias de conflicto en el hogar, reconocen la importancia de vivir en un ambiente armónico.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapicero

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante describa una experiencia de conflicto en el hogar y las estrategias que emplearon para solucionarlo. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha el texto titulado “Dos hermanos, dos amigos” y comenta con tus familiares tus ideas y opiniones a partir de las siguientes preguntas: ¿Quiénes participan en la historia? ¿Cuál fue el problema entre estos dos hermanos? ¿Qué ocasionó el problema suscitado entre los dos hermanos? ¿Qué opinas de la actitud de los hermanos? ¿Por qué? ¿De qué manera se hubiera podido evitar esta situación?
- Planifica la escritura de las secciones de un texto narrativo: inicio, nudo y desenlace.
- Planifica la elaboración de tu texto narrativo sobre una experiencia de conflicto que hayas experimentando con tu familia y las estrategias que emplearon para solucionarlo. Para ello, responde las siguientes preguntas: ¿Qué escribiré? ¿Para qué voy a escribir? ¿Quién lo leerá? ¿Qué necesitaré?
- Escribe el texto narrativo considerando sus partes (inicio, nudo y desenlace) y coloca el título. Utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y los recursos ortográficos necesarios.
- Revisa lo escrito con el apoyo de un familiar y asegúrate de que tenga todas las partes.
- Escribe tu versión final.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Primaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

