



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 31 al viernes 11 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Experiencia de aprendizaje

Promovemos una convivencia sin violencia en el hogar

Situación significativa

En el contexto de la “nueva convivencia social” y de la reactivación económica, la mayoría de las regiones de nuestro país están retornando prudente y progresivamente a las actividades cotidianas luego de más de 100 días de cuarentena por el COVID-19. Esto implica que las familias se sigan adaptando a nuevas formas de interacción que garanticen el bienestar físico y emocional de todos sus miembros. Sin embargo, durante la crisis sanitaria, observamos que se han incrementado los casos de agresión física y emocional en el hogar. Ante esta situación, surge la necesidad de emprender acciones que nos garanticen una convivencia libre de violencia en el hogar.

Por ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes promuevan un trato libre de violencia en su familia a través de la explicación del impacto de la violencia en la salud física y mental de las personas, la resolución de problemas en actividades lúdicas y cotidianas que generan interacciones respetuosas y amables, y la propuesta y participación en acciones que mantengan este tipo de interacciones. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Qué podemos hacer para promover una convivencia sin violencia en el hogar?

Durante la primera quincena de setiembre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Personal Social, sobre el impacto de la violencia en el hogar y cómo promover una convivencia saludable en el hogar, y elaborarán una guía con la información recogida a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none">Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none">Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">Se comunica oralmente en su lengua materna.Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Explica, a través de textos y dibujos, cómo la violencia puede afectar la salud física y mental de las personas.	<ul style="list-style-type: none">• Explica, con base en sus observaciones y en el análisis de la información, cómo la violencia puede afectar la salud física de las personas.• Explica, basándose en sus experiencias previas y en el análisis de la información, cómo la violencia puede afectar la salud mental de las personas.
Matemática	Crea y resuelve situaciones problemáticas usando procedimientos de adición, sustracción, división y de descomposición de números naturales y fracciones.	<ul style="list-style-type: none">• Establece relaciones entre los datos y las acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir cantidades, y las traduce en expresiones numéricas de adición, sustracción y división de números naturales y fracciones.• Expresa con diversas representaciones y lenguaje simbólico (números, signos y algoritmos) su comprensión de las operaciones de medición que realiza (noción de división y fracción).• Emplea estrategias heurísticas para operar de forma exacta o aproximada con números naturales y fracciones.• Realiza afirmaciones sobre los resultados que ha obtenido.
Personal Social	<p>Describe, a través de textos y dibujos, las actitudes que demuestran un trato respetuoso de cada miembro de su familia.</p> <p>Propone acciones para una convivencia armónica en el hogar.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Se relaciona con sus familiares de manera respetuosa y amable a partir del reconocimiento de las actitudes que demuestran un trato respetuoso de cada miembro de su familia.• Propone acciones orientadas al bienestar de su familia a partir de la deliberación sobre asuntos de interés para ellos. Mediante el proceso de deliberación familiar, se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Dialoga con sus familiares a partir de preguntas luego de haber escuchado el relato de un texto narrativo.</p> <p>Escribe un texto narrativo sobre cómo convivir en armonía en el hogar.</p> <p>Organiza y escribe la información necesaria para planificar y elaborar una guía sobre estrategias para una convivencia armónica en el hogar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios sobre la importancia de la convivencia armónica en el hogar y las características de una guía. Para ello, utiliza un vocabulario variado. • Identifica información explícita, infiere e interpreta los hechos, temas y el propósito. • Escribe un texto narrativo sobre cómo convivir en armonía en el hogar, así como los títulos y los datos generales de la guía que elabora. Utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y recursos ortográficos básicos. • Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas del texto que escribe.
--------------	---	--

Programación de la primera quincena de setiembre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<p>Lunes 31 de agosto</p> <p>Describimos los efectos de la violencia en nuestra salud física</p>	<p>Miércoles 2 de setiembre</p> <p>Jugamos a repartir cantidades (exactas) para vivir sin violencia</p>	<p>Jueves 3 de setiembre</p> <p>Expresamos un trato respetuoso para convivir sin violencia en nuestro hogar</p>	<p>Viernes 4 de setiembre</p> <p>Escribimos sobre cómo convivir en armonía en el hogar</p>
<p>Lunes 7 de setiembre</p> <p>Describimos los efectos de la violencia en nuestra salud mental</p>	<p>Miércoles 9 de setiembre</p> <p>Organizamos nuestro biohuerto familiar usando fracciones para vivir sin violencia</p>	<p>Jueves 10 de setiembre</p> <p>Proponemos acciones para convivir sin violencia en nuestro hogar</p>	<p>Viernes 11 de setiembre</p> <p>Elaboramos una guía de estrategias para una convivencia armónica en el hogar</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 31 de agosto de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Describimos los efectos de la violencia en nuestra salud física

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen cómo la violencia puede afectar nuestra salud física. Para ello, analizarán una noticia sobre un caso de violencia familiar a fin de identificar el problema que se presenta, y, con la ayuda de un familiar, anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Cómo la violencia familiar puede afectar la salud física de los niños y las niñas? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta. Luego, escucharán información de una lectura titulada “Consecuencias físicas de la violencia en nuestro cuerpo” y anotarán las ideas más relevantes. Seguidamente, para verificar su comprensión, conversarán con un familiar en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué opinas de la violencia? ¿Qué problemas físicos se pueden sufrir a causa de la violencia? ¿Qué crees que le sucederá a un niño o a una niña que sufre violencia?

Posteriormente, contrastarán su respuesta inicial con la información obtenida de la lectura y de las actividades realizadas. Tras identificar las semejanzas y diferencias, y con la ayuda de un familiar, escribirán su respuesta final. También, realizarán un dibujo sencillo de su cuerpo en su cuaderno de apuntes y señalarán qué partes externas o internas se pueden ver afectadas por la violencia física, según lo que escucharon en la lectura.

Finalmente, observarán su dibujo y dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes preguntas: ¿Recuerdan la noticia que les leí? ¿Qué le dirían a la mamá del niño para que no lo lastime como lo hizo? ¿Qué partes de su cuerpo se ven afectadas por la violencia? De esta manera, al terminar el programa, teniendo en cuenta su respuesta final y dibujo, escribirán un texto informativo sobre cómo la violencia afecta la salud física.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Explica, a través de un texto y un dibujo, cómo la violencia puede afectar la salud física de las personas.

Actividad de extensión

Comenta a sus familiares lo que ha aprendido en la sesión. Luego, con el apoyo de ellos, escribe un texto informativo sobre cómo la violencia afecta la salud física y propone diversas acciones que podrían realizar para establecer una convivencia familiar libre de violencia física.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familias reconocen y explican cómo la violencia puede afectar nuestra salud física con la finalidad de establecer diversas acciones para una convivencia familiar libre de violencia.

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique cómo la violencia puede afectar nuestra salud física. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en la noticia, propón una posible respuesta para la pregunta: ¿Cómo la violencia puede afectar la salud física de los niños y las niñas? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Redacta tu respuesta final en tu cuaderno. Para ello, con el apoyo de un familiar, compara la información de tus apuntes y tu respuesta inicial. Elabora un dibujo sencillo de tu cuerpo y señala qué partes externas o internas se pueden ver afectadas por la violencia física, según lo que escuchaste en la lectura. Por último, observa tu dibujo, y, con base en las siguientes preguntas, conversa con tus familiares: ¿Recuerdan la noticia que les leí? ¿Qué le dirían a la mamá del niño para que no lo lastime como lo hizo? ¿Qué partes de su cuerpo se ven afectadas por la violencia?



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 2 de setiembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Jugamos a repartir cantidades (Exactas) para vivir sin violencia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes resuelvan problemas referidos a una o más acciones de repartir cantidades exactas (sin residuo), con números naturales de dos y tres cifras. Para ello, escucharán el caso de Francisca, quien, por encargo de su papá, tiene como reto repartir, en cantidades iguales, los elementos usados en los juegos que realizaron en familia para promover una convivencia sin violencia.

A partir de este caso, resolverán dos problemas: uno referido a la cantidad de canicas y otro a la cantidad de *stickers*. Primero, identificarán la información necesaria para comprender cada problema dialogando con sus familiares; luego, escribirán los datos en su cuaderno. Posteriormente, usarán estrategias para hallar la respuesta. En la situación de las canicas, utilizarán la estrategia de dibujar las canicas para repartirlas en cantidades iguales a los cuatro hermanos. En la situación de los *stickers*, usarán la estrategia de la descomposición del número 416 en dos sumandos ($400 + 16$) para poder dividir ($400 / 4 = 100$, y $16 / 4 = 4$) y hallar la cantidad de *stickers* que recibió cada uno de los cuatro hermanos ($100 + 4 = 104$). Para comprobar la respuesta, utilizarán la división vertical. Para complejizar la situación, al problema de los *stickers* se le agrega más elementos, retando a los estudiantes a hallar la cantidad que recibirá cada uno de los cuatro hermanos si el papá tiene 436 *stickers*. En este caso, también usarán la estrategia de descomposición y comprobarán la respuesta usando la división vertical.

Finalmente, crearán y resolverán un problema similar relacionado con una actividad, en la cual la familia pueda compartir momentos divertidos sin violencia. Para resolver el problema de repartir cantidades, usarán las dos estrategias aprendidas: dibujo y descomposición.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Evidencia de aprendizaje

Crea y resuelve un problema referido a repartir cantidades en una situación donde la familia comparta tiempo sin violencia. Usa las estrategias del dibujo y de la descomposición para hallar la respuesta. Además, comprueba su respuesta empleando la división vertical.

Actividades de extensión

- **3.º grado:** Resuelve las actividades del cuaderno de autoaprendizaje de Matemática de la página 170 a la 174.
- **4.º grado:** Resuelve las actividades del cuaderno de autoaprendizaje de Matemática de la página 170 a la 172.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes dialogan con sus familias e identifican momentos para compartir y disfrutar sin violencia.

Recursos

- Hojas cuadriculadas
- Lápiz
- Regla
- Borrador
- Tajador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante resuelva problemas referidos a una o más acciones de repartir cantidades exactas, con números naturales de dos y tres cifras. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga con tu familia sobre un juego donde puedes compartir y disfrutar sin violencia. A partir de esta situación, crea un problema parecido al de la sesión.
- Usa la estrategia del dibujo para repartir en cantidades iguales los elementos del problema.
- Usa la estrategia de la descomposición para realizar la división exacta (sin residuo).
- Emplea la división vertical para comprobar tu respuesta.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 3 de setiembre de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Expresamos un trato respetuoso para convivir sin violencia en nuestro hogar

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes describan el trato respetuoso entre los miembros de su familia para convivir sin violencia. Para lograrlo, escucharán el caso de la familia de Francisco, responderán preguntas para verificar su comprensión y analizar el comportamiento de cada miembro de la familia, y lo compartirán con la persona que los acompaña. Seguidamente, escucharán información sobre la violencia y sus tipos. Con esta información, volverán a analizar el caso de Francisco, pero ahora en su rol de padre de familia, e identificarán formas de relacionarse sin usar la violencia. Posteriormente, escucharán una relación de comportamientos que reflejan un buen trato y evaluarán si su familia ejerce dichos comportamientos. Además, escucharán información sobre el buen trato. Finalmente, a través de textos y dibujos, describirán las actitudes que muestran un trato respetuoso de cada miembro de su familia. Para ello, colocarán en una hoja el siguiente título: “Mostramos un trato respetuoso en familia”; luego, dibujarán a cada miembro de su familia; y, finalmente, describirán las actitudes de trato respetuoso que tiene cada miembro de su familia.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- **Interactúa con todas las personas.**
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Evidencia de aprendizaje

Describe, a través de un texto descriptivo y dibujos, las actitudes que demuestran un trato respetuoso por parte de cada miembro de su familia.

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes identifican las actitudes que demuestran un trato respetuoso por parte de los miembros de su familia como punto de partida para promover una convivencia libre de violencia.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Hojas de papel bond
- Lápiz
- Borrador
- Colores

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante describa el trato respetuoso entre miembros de su familia para convivir sin violencia. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Toma como referente las formas en las que se relaciona Francisco (en sus roles de niño y adulto), así como las definiciones de violencia y buen trato, para analizar los comportamientos y las actitudes de los miembros de tu familia.
- Identifica las actitudes de trato respetuoso de cada miembro de tu familia y represéntalas en un texto descriptivo. Para ello, coloca en una hoja de papel el título “Mostramos un trato respetuoso en familia” y dibuja a los miembros de tu familia. Luego, describe las actitudes de trato respetuoso que tiene cada uno de ellos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 4 de setiembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Escribimos sobre cómo convivir en armonía en el hogar

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes escriban un texto narrativo sobre cómo convivir en armonía en el hogar. Para lograrlo, escucharán una historia titulada: “Todo es mejor conviviendo en armonía”, adaptada del cuento “*El Túnel*” de Anthony Browne. Luego, dialogarán y reflexionarán en familia a través de preguntas sobre la situación planteada en el texto. Posteriormente, identificarán situaciones de violencia que les permitirá reflexionar sobre el maltrato, lo que les servirá como punto de partida para la planificación y organización de un texto narrativo sobre cómo convivir en armonía en el hogar. Finalmente, escribirán el texto narrativo, acompañándolo de dibujos para cada parte del texto (inicio, nudo y desenlace). Además, revisarán su primer borrador con el apoyo de sus familiares y realizarán los ajustes en caso fuera necesario.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.**
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.**

Evidencias de aprendizaje

- **Dialoga con sus familiares, a partir de preguntas, sobre la importancia de la convivencia armónica en el hogar, luego de haber escuchado el relato de un texto narrativo.**
- **Escribe un texto narrativo sobre cómo convivir en armonía en el hogar, teniendo presente su estructura: inicio, nudo y desenlace. Para ello, toma en cuenta el proceso de producción de un texto (planificación, elaboración y revisión), así como las convenciones del lenguaje escrito.**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- **3.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 3. Unidad 3. Desarrolla las tareas 7 y 8 propuestas en la página 85 que le permitirá revisar y corregir el texto. <http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-3-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **4.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 4. Unidad 3. Desarrolla las tareas propuestas en la página 85 para revisar y corregir el texto. <http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-4-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Flexibilidad y apertura
Actitud(es)	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Por ejemplo	Los estudiantes identifican la importancia de vivir en armonía a través de la reflexión y la elaboración de un texto narrativo sobre el tema.

Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Lapicero
- Cuaderno
- Borrador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante escriba un texto narrativo sobre cómo convivir en armonía en el hogar. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha la información que brinda la historia titulada “Todo es mejor conviviendo en armonía”, y responde las siguientes preguntas: ¿Por qué Rosa y Alberto peleaban tanto? ¿Por qué la mamá le pidió a Rosa y Alberto que salieran de la casa? ¿Qué ayudó a Rosa y Alberto para que logren entenderse? ¿Qué crees que hubiera pasado con la convivencia de Rosa y Alberto si no hubieran pasado juntos la aventura de la cueva? ¿Qué podríamos hacer para promover relaciones de buen trato en la familia?
- Recuerda situaciones donde se hayan presentado conflictos, pero que se hayan logrado superar. Cuéntale a un familiar lo que pasó y escríbelo para conservar la idea.
- Planifica la elaboración del texto narrativo sobre cómo vivir en armonía en el hogar. Para ello, responde las siguientes preguntas: ¿Qué escribiremos? ¿Para qué vamos a escribir? ¿Qué tipo de lenguaje utilizaremos?
- Escribe el texto narrativo considerando sus partes (inicio, nudo y desenlace), y coloca el título y algunos dibujos. Utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y los recursos ortográficos necesarios.
- Revisa lo escrito con el apoyo de un familiar.
- Escribe tu versión final.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Primaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

