



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Lunes 24 y martes 25 de agosto de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Grado:** Primero de Secundaria

### Programas

1	Reflexionamos a partir de la lectura y planificamos la escritura de un texto instructivo	Lunes 24 de agosto
2	Revisamos y publicamos nuestro texto instructivo	Martes 25 de agosto

### Situación significativa

En circunstancias como las que vivimos actualmente, estamos propensos a sentir ansiedad y preocuparnos, puesto que no sabemos qué hacer y cómo actuar. Esto ocasiona que podamos experimentar sentimientos de tristeza o enojo, tal como le pasa a Joaquín. Algunos días tiene muchas ganas de realizar sus actividades: se levanta temprano, ayuda con las tareas de la casa y cumple con el horario de sus actividades escolares. Sin embargo, hay otros días en los que todo lo parece aburrido y no quiere hacer nada. Su hermana, Janet, le ha preguntado qué es lo que le pasa, pero Joaquín siempre responde que está bien. No obstante, él sabe que no es así y ha notado ese cambio. Por ejemplo, antes disfrutaba ver los programas de deporte y escuchar a su cantante favorito, pero ahora ya no le interesan.

Por ello, Janet empezó a revisar algunos textos y encontró información sobre la importancia de mantener el equilibrio. Esto implica saber atravesar por los malos momentos, para así reconocer y aceptar los propios sentimientos sin dañarse ni dañar a los demás. Janet comprendió que las emociones no son buenas ni malas, sino las respuestas que tenemos para afrontar una situación. Ella compartió esta información con Joaquín, quien se quedó pensando cómo estaría afectando a los demás con sus reacciones.

¿Qué le está pasando a Joaquín? ¿Has experimentado algo similar? ¿Qué podríamos hacer para que Joaquín y otros adolescentes como tú cuenten con recomendaciones y consejos prácticos para lograr bienestar emocional?



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes lean y extraigan información de un texto, y planifiquen, escriban, revisen y publiquen un texto instructivo brindando recomendaciones para tener una mejor salud emocional durante esta época de aislamiento.

Para lograrlo, revisarán dos textos instructivos para identificar cómo estos presentan una secuencia de pasos con el propósito de instruir sobre un tema. Los estudiantes analizarán el texto instructivo “¿Qué puedes hacer para sentirte mejor?” de la guía *Cómo sobrellevar el aislamiento en casa y proteger tu salud y la de tu familia: ideas prácticas para adolescentes*. Realizarán una prelectura para inferir el tema y propósito a partir del título y las imágenes; luego harán una lectura profunda del texto para comprender cada recomendación y reflexionar sobre su aplicabilidad en la vida cotidiana. Asimismo, reconocerán la importancia de emplear recursos visuales como imágenes, colores y tipografía, así como el empleo de frases breves y precisas para comunicar con mayor eficacia el contenido, e identificarán el uso característico de verbos en modo imperativo en este tipo de texto.

Seguidamente, los estudiantes recordarán los pasos para redactar un texto: determinar la situación comunicativa, ordenar la secuencia, redactar, revisar y corregir los borradores, publicar la versión final; e identificarán los pasos del proceso de planificación: buscar y seleccionar información sobre el tema, determinar la situación comunicativa (propósito, tema, destinatario, lenguaje) y elaborar una lista con las recomendaciones y los pasos a seguir. Con estos insumos, los estudiantes redactarán el borrador del texto instructivo. A continuación, a través de un ejemplo, identificarán los pasos del proceso de revisión: lectura rápida del texto para evaluar el cumplimiento de la situación comunicativa, análisis detallado de cada párrafo y revisión de la cohesión y coherencia. Asimismo, emplearán una lista de cotejo para revisar su texto instructivo con los siguientes criterios: formato especial y característico; orientación a un resultado; uso de gráficos, enumeraciones y listados; uso de un lenguaje claro, directo y lineal; uso opcional de imágenes, ilustraciones y/o dibujos. Finalmente, los estudiantes redactarán la versión final de su texto instructivo y la publicarán.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

**Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.**

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

### Evidencia de aprendizaje

- Planifica y redacta la primera versión de un texto instructivo acerca de recomendaciones para tener una mejor salud emocional durante el actual contexto de aislamiento.
- Corrige la primera versión del texto instructivo tomando en cuenta los criterios de la lista de cotejo. Luego, comparte su texto con su familia y reflexiona sobre él.
- Publica su texto instructivo en redes sociales.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la lectura y elaboración de un texto instructivo, brindan recomendaciones a sus pares para sobrellevar el aislamiento social.

### Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel o cuaderno
- “Cómo sobrellevar el aislamiento en casa y proteger tu salud y la de tu familia: ideas prácticas para adolescentes”. Recuperado de: <https://www.unicef.org/mexico/informes/c%C3%B3mo-sobrellevar-el-aislamiento-en-casa-y-proteger-tu-salud-y-la-de-tu-familia>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**APRENDO**  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

