



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Del lunes 24 al jueves 27 de agosto de 2020**Área curricular:** Comunicación**Grado:** Quinto de Secundaria

Programas

1	Planificamos nuestra infografía sobre nuestras emociones y las prácticas saludables que nos ayudan a regularlas durante la pandemia	Lunes 24 de agosto
2	Escribimos la primera versión de nuestra infografía sobre nuestras emociones y las prácticas saludables que nos ayudan a regularlas durante la pandemia	Martes 25 de agosto
3	Escribimos la versión final de nuestra infografía sobre nuestras emociones y las prácticas saludables que nos ayudan a regularlas durante la pandemia	Miércoles 26 de agosto
4	Revisión y divulgación de nuestra infografía sobre nuestras emociones y las prácticas saludables que nos ayudan a regularlas durante la pandemia	Jueves 27 de agosto

Situación significativa

Joaquín es un estudiante de 5.º de Secundaria que ha empezado a pensar en él, en sus emociones y en los momentos que está atravesando durante el aislamiento social. Ello ha generado que se cuestione respecto a su personalidad y a qué emociones son las que han ido predominando en este tiempo: alegría, enojo, soledad, tristeza... Y es que suele suceder que en distintos momentos de nuestras vidas las emociones que sentimos pueden ser diversas, pero siempre hay algunas que predominan. Esta etapa de aislamiento, seguramente, le ha ayudado a Joaquín a conocerse un poco más y, sobre todo, a identificar ciertas prácticas o acciones que realiza y lo ayudan a regular estas emociones y a sobrellevar situaciones adversas. También ha aprendido a reconocer qué prácticas no lo ayudan a regular sus emociones y le hacen sentir, por ejemplo, muy triste, muy enojado, muy abrumado. Por ello, conocer sus emociones y aquellas prácticas que lo ayudan a regularlas contribuye en su diálogo intrapersonal y en sus relaciones interpersonales, sea con sus amigos, familia, profesores, ¡con todos! ¡Y es muy necesario identificarlas!

- ¿Qué prácticas o acciones cotidianas te ayudan a regular tus emociones para sobrellevar situaciones como el aislamiento social? ¿Cuáles no?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes planifiquen, escriban, revisen y publiquen una infografía sobre sus emociones y las prácticas saludables que los ayudan a regularlas durante el contexto actual de aislamiento social. Para ello, recordarán los temas de los textos leídos en las semanas pasadas, que serán insumo para sus infografías: las emociones que habitan en nosotros durante esta etapa de aislamiento, las competencias emocionales y la autoestima, la adolescencia y el desarrollo emocional en la sociedad actual y la regulación de emociones en los adolescentes. Luego, los estudiantes analizarán ejemplos de infografías para identificar su estructura (título, subtítulos, texto, imágenes, fuentes de información, créditos), sus características (presentación de información precisa, clara y sencilla que combina imágenes con texto) y los seis tipos de infografías (secuenciales, de proceso, geográficas, de características, estadísticas y biográficas). A continuación, identificarán los pasos para planificar sus infografías: determinar el propósito, el tema, el destinatario, el lenguaje, el contenido y los elementos de la infografía.

Seguidamente, los estudiantes analizarán un ejemplo de elaboración del borrador y reconocerán que para dicha elaboración deben definir las ideas que colocarán en la infografía a partir del tema, el propósito del texto y la selección de información recabada, para luego distribuir esas ideas en secciones empleando un cuadro. Después, revisarán tres ejemplos que les servirán para comprender cómo elaborar el esqueleto gráfico de sus infografías, para lo cual identificarán cómo distribuir los elementos y colocar el contenido de sus infografías. Enseguida, redactarán la primera versión de sus infografías.

A continuación, los estudiantes realizarán el proceso de revisión de la primera versión de sus infografías, procurando que el borrador de texto tenga completa su estructura y que respete las propiedades textuales de adecuación, coherencia y cohesión. Basándose en esa revisión, redactarán y difundirán la versión final de su infografía, y reflexionarán sobre el proceso que siguieron para elaborarla.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencias de aprendizaje

- Elabora un esquema de su infografía planificando la distribución de las imágenes y el contenido.
- Elabora la primera versión de su infografía, para lo cual toma en cuenta la planificación, ordena y sintetiza las ideas que utilizará, y elabora el esqueleto gráfico de la infografía.
- Revisa la primera versión de su infografía en función de los criterios propuestos y, a partir de ello, redacta su versión final.
- Publica su infografía a través del medio que haya seleccionado.

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la elaboración de infografías, difunden información sobre cómo los adolescentes pueden regular sus emociones y sobrellevar situaciones como el aislamiento social.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel o cuaderno
- Apuntes acerca de los textos leídos en programas anteriores

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

