



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 17 al viernes 28 de agosto de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Experiencia de aprendizaje

Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad

Situación significativa

Tradicionalmente, en el ámbito rural existen espacios de encuentro de la comunidad donde los mayores comparten con las generaciones jóvenes su forma de comprender el mundo y sus saberes sobre tecnología y medicina. También, hay espacios en donde los miembros de la comunidad se encuentran para realizar actividades productivas, como la pesca, la agricultura y la caza, en el marco del respeto, la solidaridad y el trabajo colaborativo. Sin embargo, la llegada de la internet y el uso extendido de celulares ha influido negativamente en muchos jóvenes, los cuales ahora prefieren pasar su tiempo en soledad, revisando sus redes sociales y escuchando música. Esto genera tensión en la familia y conflictos entre padres e hijos, lo cual afecta el bienestar emocional de la familia y la comunidad.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reconozcan, analicen y lideren la recuperación o la generación de espacios de vida saludable, donde todos pueden fortalecer su bienestar emocional. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿De qué manera podemos promover la recuperación o la generación de espacios y estilos de vida saludable orientados al bienestar emocional de la comunidad?

Durante la segunda quincena de agosto, los estudiantes investigarán sobre las prácticas, las acciones y los espacios de la comunidad que ayudan a mantener el bienestar emocional de las personas. Abordarán este tema desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán un afiche sobre las prácticas sociales que favorecen el bienestar emocional desde su experiencia familiar.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Comunicación	DPCC
<ul style="list-style-type: none">Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none">Se comunica oralmente en su lengua materna.Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none">Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Explica a su familia, mediante un texto descriptivo, cómo se origina la microbiota intestinal, cuál es su importancia para los seres humanos y cómo afecta a la salud y a las emociones.	<ul style="list-style-type: none">• Explica la influencia del ambiente extrauterino y las particularidades de la leche materna en dicha composición.• Describe las principales funciones de la microbiota intestinal, las cuales se relacionan con la defensa, la nutrición y el comportamiento de la persona.• Explica, a través de ejemplos, en qué consiste la disbiosis y por qué altera la salud de las personas.• Explica cómo influye una adecuada alimentación en la microbiota intestinal.• Utiliza el conocimiento científico para explicar la relación de las emociones con los neurotransmisores y el sistema nervioso entérico (SNE).
Matemática	Elabora, argumenta y justifica una propuesta de presupuesto para recuperar los espacios orientados al bienestar emocional empleando las operaciones y propiedades de los números racionales.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica y estima los costos para la recuperación de los espacios orientados al bienestar emocional en la comunidad empleando los números racionales.• Hace cálculos del presupuesto para la recuperación de los espacios orientados al bienestar emocional empleando las operaciones de los números racionales.• Plantea afirmaciones sobre las estimaciones y los cálculos de los costos que demanda recuperar los espacios comunales orientados al bienestar emocional. Justifica el presupuesto que se necesita para recuperar los espacios comunales que favorecen el bienestar emocional empleando sus conocimientos de las propiedades de los números racionales.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Identifica los diversos espacios y estilos de vida saludable que favorecen el bienestar emocional en su comunidad, y elabora una lista de espacios y estilos de vida saludable que contribuyen con el bienestar emocional, que seguirá y promoverá, y relaciona dicha lista con los derechos del niño y el adolescente.	<ul style="list-style-type: none">• Registra espacios y estilos de vida saludable que favorecen el bienestar emocional relacionándolos con los derechos del niño y el adolescente.• Brinda sugerencias para el aprovechamiento de la diversidad de espacios y estilos de vida saludables.• Brinda información que ha deliberado y consensuado sobre el asunto público del bienestar emocional y los espacios y estilos de vida saludables.
Comunicación	Planifica y elabora un afiche para informar sobre espacios saludables de su comunidad que favorecen el bienestar emocional.	<ul style="list-style-type: none">• Recupera información explícita del texto oral que escucha seleccionando datos específicos.• Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el tipo de texto.• Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema.• Establece relaciones lógicas entre ideas usando conectores. Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido de su texto.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación de la segunda quincena de agosto

Ciencia y Tecnología	Matemática	(*) DPCC (**) Comunicación
<p>Lunes 17 de agosto</p> <p>Nos informamos del nuevo proyecto integrador: “Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad” explicando los hábitos alimenticios, microbiota y bienestar físico y emocional</p>	<p>Miércoles 19 de agosto</p> <p>Estimamos el presupuesto para recuperar los espacios de la comunidad que favorecen el bienestar emocional</p>	<p>Viernes 21 de agosto</p> <p>(*) Reconocemos espacios y estilos de vida que favorecen el bienestar emocional</p> <p>(**) Elaboramos la planificación de un afiche para comunicar los espacios saludables que favorecen el bienestar emocional</p>
<p>Lunes 24 de agosto</p> <p>Comprendemos cómo se relacionan los hábitos alimenticios, microbiota y bienestar físico y emocional</p>	<p>Miércoles 26 de agosto</p> <p>Justificamos el presupuesto para recuperar los espacios de la comunidad que favorecen al bienestar emocional</p>	<p>Viernes 28 de agosto</p> <p>(*) Promovemos espacios y estilos de vida saludables desde nuestra identidad y diversidad, para construir el bienestar emocional</p> <p>(**) Elaboramos afiches</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 17 de agosto de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Comprendemos cómo se relacionan los hábitos alimenticios, microbiota y bienestar físico y emocional

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes construyan explicaciones acerca de la influencia de la microbiota en la salud física y emocional. Para lograrlo, primero recordarán cómo se forma la microbiota y cuáles son sus principales funciones. Luego, conocerán cómo la alteración de la microbiota (disbiosis) influye en la salud de las personas y ocasiona una variedad de enfermedades, tales como la gastroenteritis, la enfermedad de Crohn, entre otras.

En ese sentido, comprenderán qué es la disbiosis, cuáles son sus probables causas y los síntomas más comunes de una posible disbiosis intestinal. Así, entenderán los diferentes factores que contribuyen a la generación de esta alteración en la microbiota, en la que la dieta es un factor determinante. Con esta información, conocerán que los microorganismos intestinales han coevolucionado con el ser humano, lo cual explica la gran influencia que tienen en el metabolismo, la digestión y el almacenamiento de nutrientes. De este modo, sabrán que la dieta influye en la calidad de nuestra microbiota, y, debido a que los microorganismos que la conforman producen ciertas moléculas, estas pueden ejercer un efecto directo en la pared intestinal y enviar mensajes al cerebro a través del nervio vago. En consecuencia, aprenderán que el sistema nervioso entérico (SNE) produce neurotransmisores, como la dopamina y la serotonina, los cuales influyen en nuestro estado de ánimo y comportamiento.

Además, conocerán que existe una correlación entre la depresión y la ausencia de dos géneros de bacterias (*Coprococcus* y *Dialister*). Finalmente, asociarán la calidad de la nutrición con la presencia de una microbiota beneficiosa al ser humano, es decir, una alimentación variada rica en vitaminas, nutrientes, fibras y antioxidantes, así como el consumo de productos fermentados que contienen probióticos (microorganismos vivos) o prebióticos (sustancias que nutren a determinados microorganismos).



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Explica, a través de un texto, cómo la microbiota intestinal afecta a la salud y las emociones de las personas.

Enfoques transversales

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de tener una buena nutrición para propiciar el desarrollo de una microbiota intestinal que sea beneficiosa a la salud, por lo que promueven que su familia consuma alimentos altos en fibra y bajos en grasa.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Icaza-Chávez, M. E. (2013). Microbiota intestinal en la salud y la enfermedad. *Revista gastroenterológica de México*, 78 (4). Recuperado de: <https://bit.ly/3hj71bb> (páginas 244-245).
- Coco, V. (2015). Los microorganismos desde una perspectiva de los beneficios para la salud. *Revista Argentina de Microbiología*, 47 (3). Recuperado de: <https://bit.ly/2CXhOny>

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante construya explicaciones acerca de la influencia de la microbiota en el estado de salud físico y emocional. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Utiliza tus apuntes para explicar qué es la disbiosis y menciona algunos ejemplos de cómo esta alteración afecta a las personas. Por ejemplo, el consumo excesivo de antibióticos puede ocasionar una pérdida importante de la microbiota intestinal provocando alteraciones en la digestión.
- Señala cuáles son los impactos de la nutrición en la microbiota intestinal. Para ello, puedes buscar información sobre los alimentos prebióticos (alimentos con alto contenido de fibra) y probióticos (alimentos con microorganismos beneficiosos para el ser humano).
- Identifica qué neurotransmisor está asociado con la sensación de bienestar y explica su relación con el sistema nervioso entérico (SNE). Para ello, busca en tus apuntes información sobre la serotonina, la dopamina y oxitocina. Luego, identifica cuál de estos neurotransmisores depende del SNE.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 26 de agosto de 2020

Área curricular: Matemática

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Justificamos el presupuesto para recuperar los espacios de la comunidad que favorecen al bienestar emocional

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes calculen presupuestos empleando operaciones con números racionales y justifiquen sus resultados a partir de la realización de estas.

Para lograrlo, primero escucharán atentamente información sobre algunos lugares que promueven el bienestar en la comunidad de la estudiante Luz. Luego, mediante el ejemplo que realiza la estudiante Lucila, conocerán la importancia de realizar presupuestos aplicando la propiedad conmutativa de la adición. Seguidamente, recordarán y registrarán los datos que se emplearon para calcular la construcción de un pasamanos (las medidas y el precio de los materiales) en la comunidad de Santo Domingo, aunque al contar ahora con una nueva cotización en el precio de la mano de obra, determinarán el nuevo presupuesto.

Para ello, en primer lugar, calcularán la cantidad de material que requieren en tubos de 1" y de 1,5" de grosor. Conocerán que para construir los parantes y el techo se requieren tubos de 1,5", y hallarán el metraje para cuatro parantes y para el techo. Con esta información, determinarán la cantidad de metros de tubos que necesitan para construir el pasamanos. Luego, multiplicarán esta cantidad por el precio unitario del tubo de 1,5", considerando que los tubos tienen una medida estándar. Después, realizarán una operación similar al calcular la cantidad de metros necesarios para construir las gradas con tubos de 1" de grosor. De este modo, sumarán ambos resultados para determinar el precio total de los materiales.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Por otro lado, determinarán el costo de las dos propuestas de mano de obra, una por metro cuadrado y otra por metro lineal. En ese sentido, para la primera propuesta hallarán el área del pasamanos y las gradas, y multiplicarán esta cantidad por el precio establecido (soles por metro cuadrado). A continuación, calcularán el presupuesto por metro lineal. Finalmente, sumarán el precio total de los materiales con el precio de la mano de obra y establecerán cuál es el presupuesto más conveniente.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- **Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.**
- **Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.**

Evidencia de aprendizaje

Justifica, a partir de las operaciones con números racionales que realizó, la propuesta de presupuesto que realizó en la sesión anterior sobre los espacios orientados a promover el bienestar emocional de su comunidad.

Actividad de extensión

- **3.º grado:** Resuelve los problemas de la página 98 del cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 3*.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes emplean como insumo su propuesta de presupuesto para argumentar a su familia la necesidad de mejorar los espacios públicos que promueven el bienestar en la comunidad.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 3*
<https://bit.ly/2ZS4OfZ>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”, se busca que el estudiante calcule presupuestos empleando operaciones con números racionales y justifique sus resultados a partir de la realización de estas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Emplea la propuesta de presupuesto que realizaste para la sesión anterior. Recuerda que en esa propuesta debías considerar la cantidad de material a utilizar, el costo de dicho material y el costo de la mano de obra. Determinaste estas cantidades realizando operaciones con números racionales.
- Realiza otro presupuesto donde consideres una cotización adicional en la mano de obra. Sigue los pasos explicitados en la sesión anterior.
- Compara los dos presupuestos y justifica, utilizando tus conocimientos de las propiedades de los números racionales, el presupuesto más favorable considerando el clima y la duración de los materiales para recuperar el espacio de tu comunidad.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 28 de agosto de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Promovemos espacios y estilos de vida saludables, desde nuestra identidad y diversidad cultural, para favorecer el bienestar emocional

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen la importancia de promover, desde nuestra identidad y diversidad cultural, estilos y espacios de vida saludable que favorezcan el bienestar emocional. Para lograrlo, analizarán información acerca del pueblo indígena shipibo-konibo, para identificar sus prácticas saludables y reconocer qué podemos aprender de su estilo y espacio de vida. Luego, recordarán las definiciones de *estilo de vida* y *bienestar emocional*, y, a partir de ellas, identificarán cuáles son las características de los estilos y espacios de vida saludables. Con esta información, los estudiantes reflexionarán acerca de la importancia de valorar la diversidad y riqueza cultural del Perú para promover estilos de vida saludable y para ejercer sus derechos.

Competencia y capacidades

Construye su identidad.

- **Se valora a sí mismo.**
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora una lista de espacios y estilos de vida saludable que contribuyen con el bienestar emocional, que seguirá y promoverá, y relaciona dicha lista con los derechos del niño y el adolescente.

Enfoque transversal

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de la diversidad y riqueza cultural del Perú para su bienestar emocional.

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, se busca que el estudiante explique la importancia de promover, desde nuestra identidad y diversidad cultural, estilos y espacios de vida saludable que favorezcan el bienestar emocional. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes de la sesión.
- Dialoga con tus familiares acerca de qué estilos y espacios de vida saludable existen en la cultura de tu comunidad.
- Identifica qué estilos y espacios de vida saludable de tu comunidad pueden ser más beneficiosos para tu bienestar emocional.
- Investiga a qué derechos del niño y el adolescente se relacionan los estilos y espacios de vida saludable que has identificado.
- Reflexiona acerca de cómo los estilos y espacios de vida saludable que has identificado te permiten ejercer tus derechos.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 28 de agosto de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Elaboramos afiches para promover formas de vida saludable

Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes elaboren un afiche sobre prácticas saludables. Para lograrlo, los estudiantes analizarán los ejemplos de afiches en su cuaderno de comprensión lectora (páginas 200 y 201 para 3.º y desde la página 155 hasta la 163 para 4.º); identificarán los elementos paratextuales que presentan los afiches, tales como imágenes, colores, tamaño y tipo de letra; y reconocerán que estos elementos se hacen visibles en la estructura del afiche y cumplen la función de captar la atención del lector. Luego, determinarán las características que deben tener las imágenes, los eslogan y los datos de sus afiches tomando en cuenta su propósito. Seguidamente, utilizarán los elementos que planificaron la semana anterior —el mensaje a transmitir, la información a emplear y la selección de imágenes a utilizar— para iniciar el proceso de elaboración de sus afiches, tomando en cuenta que la práctica a difundir es “Aprender y usar técnicas, prácticas y costumbres en el tratamiento de los alimentos, las plantas y las medicinas para preservarlas a las futuras generaciones”.

Con esos insumos, los estudiantes elaborarán sus afiches con coherencia y cohesión, adecuando su redacción a la situación comunicativa y al propósito y usando las convenciones del lenguaje escrito. Después, revisarán su afiche, para lo cual verificarán si cumple con el objetivo que se propusieron, si luce como un todo organizado y atractivo, si la ortografía es correcta, y si la información que incluyen es clara y precisa. Por último, publicarán sus afiches.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje

El estudiante escribe, con coherencia y cohesión, un afiche respetando su estructura y haciendo un buen uso de los elementos paratextuales.

Actividad de extensión

- **3.º grado:** Lee el texto “Algo muy grave va a suceder en este pueblo” de las páginas 8, 9 y 10 de su cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 3*. Luego, lo debe comentar con su familia.
- **4.º grado:** Lee el texto “Tengo un sueño” de las páginas 5 y 6 de su cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 4*. Luego, lo debe comentar con su familia.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la elaboración de sus afiches, promueven las prácticas saludables tradicionales de su comunidad.

Recursos

- Hojas de papel
- Lápices o lapiceros
- Cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 3*
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5567>
- Cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 4*
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5568>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante elabore un afiche sobre prácticas saludables. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Elabora tu afiche respetando el tema, el propósito, el público, la estructura, las características y los criterios establecidos en la sesión.
- Redacta su eslogan y los datos con cohesión y coherencia.
- Determina las imágenes, los tipos de letra y los colores en función al tema y propósito de tu afiche.
- Acoge los aportes de las diferentes áreas en el planteamiento de tu afiche.
- Revisa tu afiche en base a los criterios y las tareas establecidas en la sesión.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

