



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Del lunes 17 al viernes 21 de agosto de 2020

**Áreas curriculares:** Ciencia y Tecnología, Comunicación, Matemática y Personal Social

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Situación significativa

Un recuerdo especial de mi familia y mi comunidad

### Resumen

El propósito de esta situación significativa, para estas dos semanas, es que los estudiantes expliquen el origen y la evocación de los recuerdos, y la relación de estos con sus emociones, su desarrollo personal, el tiempo y el arte; asimismo, que identifiquen y compartan sus recuerdos más importantes junto a su familia y comunidad, a través de espacios de diálogo y reflexión sobre las anécdotas que forman parte de la memoria familiar y comunitaria. Con esta información, elaborarán una selección de anécdotas familiares y de la comunidad que compartirán con su familia. Para ello, se plantearán las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cómo se forman los recuerdos? ¿Cómo podemos obtener información sobre los recuerdos significativos de la familia?

En esta primera semana, los estudiantes investigarán, en fuentes confiables, información relevante que los ayude a explicar los procesos biológicos que suceden en el organismo y hacen posible la formación y evocación de los recuerdos. Luego, compartirán algunas anécdotas y relatos almacenados en su memoria, identificarán en ellos las emociones que sintieron, y leerán un texto para explicar con sus propias palabras la relación entre los recuerdos y las emociones. Igualmente, reconocerán que los recuerdos familiares y comunitarios están relacionados con el tiempo y su medida, ya que pueden organizarse en una línea de tiempo empleando una escala, como años, décadas, siglos, etc.

Además, reconocerán los cambios y permanencias en el tiempo de los objetos propios de su entorno familiar o local, pues estos ayudan a la creación de recuerdos. Finalmente, recordarán algunas experiencias familiares, que han influenciado en su forma de sentir, pensar y actuar, para compartirlas oralmente con su familia.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programas

1	¿Cómo se generan los recuerdos?	Lunes 17 de agosto
2	Leemos para aprender sobre la relación entre los recuerdos y las emociones	Martes 18 de agosto
3	Recopilamos y organizamos momentos especiales	Miércoles 19 de agosto
4	Aprendemos sobre los cambios que se han dado en el tiempo en algunos objetos	Jueves 20 de agosto
5	Recuerdos que tengo de experiencias familiares	Viernes 21 de agosto



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Áreas, competencias y capacidades

#### **Ciencia y Tecnología:**

**Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

#### **Comunicación:**

**Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.

#### **Matemática:**

**Resuelve problemas de cantidad.**

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.

#### **Personal Social:**

**Construye interpretaciones históricas.**

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico.
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

**Construye su identidad.**

- Se valora a sí mismo.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje

- Elabora una ficha explicativa sobre el proceso y los órganos que intervienen en la formación y evocación de los recuerdos. Con este fin, investiga en fuentes confiables (textos, páginas web, especialistas en el tema, etc.) y organiza la información en un esquema gráfico.
- Explica qué relación existe entre los recuerdos y las emociones. Para ello, lee un texto propuesto, identifica las palabras clave y su significado, aplica la técnica del parafraseo en cada párrafo y registra con sus propias palabras la respuesta.
- Elabora una línea de tiempo sobre sus recuerdos personales y colectivos más significativos empleando periodos de un año o décadas para ordenarlos y ubicarlos en el tiempo. Además, identifica los números romanos y sus equivalencias para describir los siglos y definir a qué siglo corresponde cada año determinado. Asimismo, identifica el significado de algunas abreviaturas del tiempo, como a. m., p. m., a. C. y d. C.
- Reconoce cambios y permanencias en el tiempo de los objetos de su entorno familiar. Elige un objeto importante en la vida diaria de su familia e investiga sobre la historia que tiene, señalando sus características, evolución y uso actual.
- Narra experiencias familiares significativas, como parte del reconocimiento de su identidad, que han influenciado en su forma de sentir, pensar y actuar. Recuerda algunas anécdotas e identifica las emociones que experimentó en cada una de ellas. Luego, las comparte de manera oral con sus familiares.

### Actividades de extensión

- Autoevalúa su ficha explicativa con una lista de cotejo y con ayuda de algún familiar. En caso de ser necesario, realiza los ajustes pertinentes y guarda su ficha en su portafolio.
- Desarrolla las actividades del cuaderno de trabajo *Matemática 5* (páginas 79 y 80) para profundizar y poner en práctica lo aprendido.
- Desarrolla las actividades del cuaderno de trabajo *Matemática 6* (página 118) para profundizar y poner en práctica lo aprendido.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a reconocer cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familias identifican recuerdos especiales, los relacionan con sus emociones y con las características particulares que poseen como parte de la formación de su identidad personal, familiar y local. Asimismo, promueven el respeto por las vivencias y anécdotas de los demás.

### Recursos

- Cuaderno de trabajo *Matemática 5* (páginas 79 y 80)  
<https://bit.ly/3j1gIN8>
- Cuaderno de trabajo *Matemática 6* (página 118)  
<https://bit.ly/3erQCiY>
- Cuaderno u hojas
- Lapicero
- Lápiz
- Lápices de colores
- Regla
- Borrador
- Tajador
- Portafolio



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Primaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.  
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

