



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 17 al viernes 28 de agosto de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Quinto de Secundaria

Experiencia de aprendizaje

Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad

Situación significativa

Para llevar una vida en equilibrio, las personas necesitan mantener un estilo de vida saludable. Ello requiere incorporar comportamientos cotidianos que ayudan a conservar la salud física, mental y emocional, y mantenerse alejados del sedentarismo, la falta de sueño, el abuso de la tecnología, la mala alimentación y el consumo de alcohol. Sin embargo, muchas personas, especialmente los adolescentes y jóvenes, no reconocen el impacto que los malos hábitos pueden causar en su vida. Frente a esta situación, corresponde reflexionar sobre la importancia del autocuidado, identificar y rechazar aquello que es perjudicial para la salud, y optar por un estilo de vida saludable.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes identifiquen prácticas saludables y propongan acciones para fortalecer su bienestar emocional. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Cuáles son las prácticas que nos ayudan a mantener nuestra salud emocional y de qué manera podemos promover estas prácticas en la familia y la comunidad?

Durante la segunda quincena de agosto, los estudiantes investigarán sobre las prácticas que nos ayudan a mantener nuestro bienestar emocional. Abordarán este tema desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán un informe donde darán cuenta de las prácticas que nos ayudan a mantener nuestro bienestar emocional, y que han identificado dentro y fuera de su comunidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Comunicación	DPCC
<ul style="list-style-type: none">Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none">Se comunica oralmente en su lengua materna.Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none">Construye su identidad.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> Sustenta que el material genético de una especie puede ser aislado y transferido para expresar determinados caracteres. Fundamenta su posición sobre el uso de la biotecnología considerando las implicancias éticas y sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Define los conceptos de <i>biotecnología</i> y <i>manipulación de la información genética</i>. Explica su posición respecto a la introducción de genes de un organismo a otro para mejorar alguna característica de interés. Fundamenta sus argumentos acerca de las implicancias de los avances de la biotecnología en la vida de las personas relacionadas con la salud, alimentación y otros.
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> Determina el valor promedio y la desviación estándar de los resultados que registró al realizar una actividad física. Luego, elabora conclusiones basándose en los resultados obtenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Emplea ejemplos que permiten observar una dispersión de los datos (tiempo, distancia, velocidad, entre otros). Emplea un lenguaje matemático al brindar una explicación sobre la relación entre la mediana y la desviación estándar. Realiza procedimientos para calcular la desviación estándar de un conjunto de datos no agrupados. Justifica sus conclusiones a partir de ejemplos relacionados a la actividad física.
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	<ul style="list-style-type: none"> Expresa en un texto argumentativo su punto de vista sobre la importancia del bienestar emocional y su relación con la diversidad cultural. Identifica las prácticas saludables de su comunidad y explica por qué son saludables y cómo aportan al bienestar emocional. Luego, propone acciones para fortalecer el bienestar emocional mediante las prácticas saludables de su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las características del bienestar emocional. Expresa su punto de vista sobre las consecuencias de sus decisiones en su estilo de vida. Propone prácticas de vida saludable basadas en principios éticos y en la responsabilidad consigo mismo y con los demás.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Redacta un informe sobre prácticas saludables dentro y fuera de la comunidad y propone acciones para promover su bienestar emocional, respetando la estructura de un informe y empleando en su redacción información trabajada en otras áreas.	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce las características del bienestar emocional.• Expresa su punto de vista sobre las consecuencias de sus decisiones en su estilo de vida.• Propone prácticas de vida saludable basadas en principios éticos y en la responsabilidad consigo mismo y con los demás.• Expone sus ideas y argumentos con orden y coherencia.• Redacta un texto de forma coherente y clara, considerando el propósito comunicativo y haciendo uso de recursos gramaticales y ortográficos que brinden sentido al texto.
--------------	--	--



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación

Ciencia y Tecnología	Matemática	(*) Comunicación (**) DPCC
<p>Lunes 17 de Agosto</p> <p>Conocemos nuestro proyecto integrador “Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad” y comprendemos procedimientos de manipulación genética en organismos</p>	<p>Miércoles 19 de Agosto</p> <p>Planteamos ejemplos sobre nuestras prácticas deportivas y explicamos el significado de la desviación estándar</p>	<p>Viernes 21 de Agosto</p> <p>(*) Reconocemos prácticas de vida saludable en la comunidad</p> <p>(**) Reconocemos la estructura interna y externa de un informe</p>
<p>Lunes 24 de Agosto</p> <p>Argumentamos sobre las implicancias de los avances de la biotecnología</p>	<p>Miércoles 26 de Agosto</p> <p>Explicamos procedimientos para calcular la desviación estándar y formulamos conclusiones que orientan las prácticas deportivas saludables</p>	<p>Viernes 28 de Agosto</p> <p>(*) Proponemos acciones que favorezcan prácticas de vida saludable que permiten el bienestar emocional</p> <p>(**) Preparamos un informe escrito en donde se describen acciones que favorezcan el bienestar emocional</p>



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Lunes 17 de agosto de 2020**Área curricular:** Ciencia y Tecnología**Grado:** Quinto de Secundaria

Sesión

Conocemos nuestro proyecto integrador “Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad” y comprendemos procedimientos de manipulación genética en organismos

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen en qué consiste la biotecnología moderna y cómo se relaciona con la ingeniería genética. Para lograrlo, en primer lugar, conocerán las características, el reto y los criterios de evaluación del proyecto integrador “Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad”. Luego, escucharán atentamente un caso relacionado con la producción de insulina mediante técnicas biotecnológicas. A partir de ello, observarán diferentes ejemplos que dan cuenta de cómo el ser humano ha aplicado la biotecnología desde hace miles de años y reflexionarán sobre el significado de este término. Seguidamente, comprenderán que ahora es posible manipular el código genético de un organismo para obtener beneficios directos (por ejemplo, bacterias que son genéticamente modificadas para producir insulina). En ese sentido, entenderán que la biotecnología moderna se diferencia de la tradicional porque existe una comprensión de los procesos biológicos que ocurren en un fenómeno o hecho. Por ejemplo, para la transferencia de genes a otros organismos, se emplea la tecnología del ADN recombinante. Con este tipo de alteración genética, se generan los transgénicos u organismos genéticamente modificados (GMO). De este modo, entenderán que la biotecnología es el empleo de los organismos, o parte de ellos, para la obtención de un bien o servicio al ser humano, como la producción de proteínas recombinantes, el mejoramiento de cultivos vegetales y del ganado, y el empleo de organismos para limpieza del ecosistema. También, entenderán que, si bien es una técnica moderna, reúne técnicas y métodos conocidos desde la antigüedad.

Con esta información, construirán explicaciones sobre el concepto de *biotecnología*.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Explica en qué consiste la biotecnología moderna y qué la diferencia de la biotecnología tradicional. Incluye ejemplos de cómo se relaciona la ingeniería genética con la biotecnología.

Enfoques transversales

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Respeto a toda forma de vida
Actitud(es)	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen que, si bien la biotecnología ha supuesto un beneficio para el ser humano, es importante establecer límites y regulaciones que permitan salvaguardar el patrimonio genético de las especies nativas en el país y así evitar la pérdida de este patrimonio.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- ¿Qué es la ingeniería genética? Por qué biotecnología (página 1-7). Programa Educativo de ArgenBio.
<https://url2.cl/Ak2g8>
- Los organismos genéticamente modificados o transgénicos. Por qué biotecnología (páginas 1-5). Programa Educativo de ArgenBio
<https://url2.cl/G5mYL>
- Biotecnología tradicional y alimentación. Por qué biotecnología (páginas 1-5). Programa Educativo de ArgenBio
<https://url2.cl/P47yT>
- ¿Qué es la biotecnología? Por qué biotecnología (páginas 1 y 2). Programa Educativo de ArgenBio
<https://url2.cl/j8EC5>

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique en qué consiste la biotecnología moderna y cómo se relaciona con la ingeniería genética. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Identifica si haces uso de la *biotecnología tradicional*. Para ello, emplea los ejemplos que se brindaron en la sesión. Luego, construye una definición para biotecnología tradicional con ayuda de tus apuntes y, de ser posible, otra fuente de información confiable.
- Describe en qué consiste la biotecnología moderna. Recuerda el ejemplo de las bacterias que producen insulina por medio de la ingeniería genética, y busca un ejemplo relacionado a la medicina, agricultura o ganadería donde se utilicen organismos genéticamente modificados.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 19 de agosto de 2020

Área curricular: Matemática

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Planteamos ejemplos sobre nuestras prácticas deportivas y explicamos el significado de la desviación estándar

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes representen el comportamiento de los datos mediante la desviación estándar e interpreten el resultado considerando la relación con la media aritmética.

Para lograrlo, en primer lugar, recordarán la experiencia de aprendizaje que están desarrollando, denominada “Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludables desde nuestra identidad y diversidad”. Luego, escucharán atentamente un problema sobre tres estudiantes que recorrieron una determinada cantidad de kilómetros durante cinco días consecutivos. Registrarán los datos brindados (cantidad de km por día recorrido), y determinarán el recorrido total y el valor promedio de los datos. Seguidamente, si bien reconocerán que el valor promedio de la distancia recorrida es el mismo para cada estudiante, también identificarán las diferencias en la cantidad de kilómetros por día recorrido. En ese sentido, entenderán que la desviación estándar permite medir el grado de dispersión de los datos con respecto al valor promedio (a mayor dispersión, mayor variación estándar). De esta manera, determinarán que existen variaciones en la dispersión de los datos para cada estudiante.

Con esta información y un ejemplo sobre el tiempo que demoró cada estudiante en realizar su recorrido diario, aprenderán qué implica la desviación estándar y formularán conclusiones a partir de los resultados. Finalmente, escucharán algunos consejos para practicar atletismo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

Evidencia de aprendizaje

Determina el valor promedio y la desviación estándar de los resultados que registró al realizar una actividad física.

Enfoque transversal

Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad

Valor(es)	Respeto por las diferencias
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
Por ejemplo	Los estudiantes emplean los datos obtenidos para calcular el valor promedio y la desviación estándar considerando que cada persona tiene distintas cualidades deportivas, por lo que conciben los resultados como una oportunidad para seguir fortaleciendo el bienestar de los demás.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Regla

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”, se busca que el estudiante represente el comportamiento de los datos mediante la desviación estándar e interprete el resultado considerando la relación con la media aritmética. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Registra los datos de manera cuantitativa (numéricamente) que has obtenido luego de realizar una práctica deportiva durante tres o más días consecutivos. Procura que los datos que registres no sean iguales para que puedas observar la variación diaria. Si te es posible, solicita a un familiar que se involucre en la práctica deportiva, de modo que puedas tener dos registros.
- Calcula el valor promedio de los datos. Para ello, suma el registro de cada persona y divídelo entre el total de días en los que se realizó la actividad física.
- Explica la dispersión de los datos con respecto al valor promedio. Recuerda que a mayor dispersión existe mayor variación estándar.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 20 de agosto de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Quinto de secundaria

Sesión

Reconocemos prácticas de vida saludable en la comunidad

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reconozcan prácticas saludables de vida en su comunidad y su relación con el bienestar emocional. Para ello, se familiarizarán con las nociones de *salud* y *prácticas saludables*, e identificarán algunos ejemplos de prácticas saludables. Luego, reconocerán la relación entre su bienestar emocional y las prácticas de su comunidad, e identificarán ejemplos de prácticas saludables de su comunidad que promueven el bienestar emocional.

Competencias y capacidades

Construye su identidad.

- **Se valora a sí mismo.**
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- El estudiante elabora un listado de prácticas saludables de su comunidad, indicando por qué son saludables y cómo aportan al bienestar emocional.
- El estudiante redacta un texto en el que propone acciones para fortalecer nuestro bienestar emocional mediante las prácticas saludables de su comunidad.

Enfoque transversal

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, manera de hablar, forma de vestir, costumbres o creencias.

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia de “Construye su identidad”, se busca que el estudiante reconozca prácticas saludables de vida en su comunidad y su relación con el bienestar emocional.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes de la sesión.
- Reflexiona acerca de cómo los espacios y estilos de vida de tu comunidad pueden favorecer a tu bienestar emocional.
- Pregúntale a tus familiares cercanos qué prácticas o formas de vida tradicionales de tu comunidad contribuyen a su bienestar emocional, y por qué consideran que esas prácticas favorecen a su bienestar emocional.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 21 de agosto de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Reconocemos la estructura interna y externa de un informe

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes lean, analicen e interpreten información extraída de informes, que reconozcan las características y la estructura de un informe, y que elaboren el borrador de un informe sobre las prácticas saludables que promueven el bienestar emocional. Para lograr estos objetivos, activarán sus saberes previos mediante estas preguntas: ¿Qué características presenta un informe? ¿Cuál es la estructura de un informe? ¿Qué pasos debo seguir para preparar un informe? ¿Todos los informes son iguales? ¿Por qué? Luego, identificarán el tema, destinatario y propósito de un fragmento del informe titulado “El estado del clima en 2018 pone de manifiesto un aumento de los efectos del cambio climático”. Asimismo, reconocerán que la finalidad de un informe es aportar información relevante para tomar decisiones, que emplea un registro formal e informativo, y que contiene tablas, cuadros, gráficos u otra forma de organizar y presentar información. Dependiendo de su función, se clasifican en técnico, administrativo o académico, y, según sus características textuales, pueden ser expositivos, interpretativos o demostrativos. Tomando eso en cuenta, determinarán que el texto que han leído es técnico y expositivo, y que su estructura presenta introducción, cuerpo y conclusión. Seguidamente, reconocerán que al final de un informe se incluye una bibliografía que consigna las fuentes de información empleadas en la elaboración de este. Finalmente, en base a todos estos aprendizajes, los estudiantes organizarán la información sobre las prácticas saludables identificadas dentro y fuera de su comunidad que han trabajado en las diferentes áreas y elaborarán el borrador de un informe sobre las acciones que promueven el bienestar emocional.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

Evidencia de aprendizaje

El estudiante redacta con coherencia y cohesión el borrador de un informe sobre prácticas saludables dentro y fuera de la comunidad y propone acciones para promover su bienestar emocional, respetando la estructura de un informe y empleando en su redacción información trabajada en otras áreas.

Enfoque transversal

Enfoque Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la lectura de informes y la redacción del borrador de sus informes, proponen prácticas saludables y acciones para el bienestar emocional de su familia y comunidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Lápices o lapiceros
- Cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 5*
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6879>

Orientaciones específicas

Para el desarrollo de las competencias “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” y “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante analice e interprete informes y que elabore el borrador de un informe. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Identifica el tema, el destinatario, el lenguaje, el propósito, las características, la estructura y el tipo de los informes que escuches.
- Identifica la introducción, el cuerpo y la conclusión de los informes que leas.
- Opina sobre el contenido, la organización textual y la intención del autor cuando leas informes.
- Identifica información relevante en los textos que lees e incorpórala en el borrador de tu informe.
- Identifica el tema, propósito, destinatario y registro de tu informe.
- Toma en cuenta la estructura de un informe (introducción, cuerpo y conclusión) para organizar las ideas que has recopilado en tu indagación.
- Redacta tu borrador con coherencia y cohesión.
- Aprovecha la información trabajada en las diferentes áreas para la redacción de tu texto.
- Presenta tu borrador ante tu familia y recoge sus comentarios y sugerencias.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

