



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 17 al viernes 28 de agosto de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Experiencia de aprendizaje

Los recuerdos más felices con mi familia y comunidad

Situación significativa

En nuestras familias y comunidad compartimos gratos momentos que nos hacen sentir felices y plenos, tales como las actividades domésticas, regar nuestros cultivos, cuidar nuestros animales, el trabajo comunitario vecinal, jugar con nuestros hermanos y vecinos, entre muchos otros más. Estas experiencias son parte de nuestra historia y quedan grabadas en nuestra memoria a manera de recuerdos que nos permiten revivir estos momentos cada vez que queramos. Sin embargo, en ocasiones, por circunstancias inesperadas, como las que vivimos actualmente a raíz de la pandemia, nos vemos obligados a distanciarnos de nuestros parientes, amigos y vecinos, y dejamos de compartir buenos momentos con ellos. Estas situaciones pueden ocasionarnos sentimientos de tristeza e incertidumbre que vulneran nuestro bienestar emocional y el de los demás. Dada esta situación, surge la necesidad de conservar nuestros recuerdos más valiosos para poder compartirlos con los que nos rodean.

Por ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes expliquen el origen de sus recuerdos y cómo estos producen reacciones fisiológicas en su cuerpo; que expresen con sus propios argumentos las emociones que les generan; que resuelvan problemas, organicen y hagan lecturas interpretativas de la información que recojan sobre los recuerdos de su familia y su comunidad, y que escriban textos narrando sus experiencias vividas y propongan acciones para perpetuarlas.

Con este fin, se les planteará el siguiente reto:

- ¿Cómo podemos recordar y compartir los recuerdos especiales de mi familia y comunidad?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Durante la segunda quincena de agosto, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Personal Social, sobre los recuerdos especiales de su familia y comunidad, y elaborarán un diario con la información recogida a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none">Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de cantidad.Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none">Construye su identidad.Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">Se comunica oralmente en su lengua materna.Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de Educación

 APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Explica cómo los órganos que conforman el sistema nervioso intervienen en la formación del recuerdo y cómo este activa respuestas fisiológicas en el cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> Explica, con base en sus observaciones y en el análisis de la información, cómo los órganos del sistema nervioso intervienen en la formación del recuerdo. Explica, basándose en sus experiencias previas y en el análisis de la información, cómo el recuerdo activa respuestas fisiológicas en el cuerpo.
Matemática	<p>Resuelve problemas de cálculo en semanas y días sobre los acontecimientos agradables ocurridos en su familia o comunidad.</p> <p>Representa, a través de una tabla de frecuencia absoluta, información sobre los recuerdos de una familia y hace una lectura interpretativa de esta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los datos y las acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir cantidades, y las traduce en expresiones numéricas de adición y división de números naturales. Expresa con diversas representaciones y lenguaje simbólico (números, signos y algoritmos) su comprensión de las operaciones de medición que realiza. Emplea estrategias heurísticas para operar de forma exacta o aproximada con números naturales. Realiza afirmaciones sobre los resultados que obtiene en la medición en semanas y días de los acontecimientos agradables ocurridos en su familia o comunidad y las explica con apoyo de material concreto. Registra los datos obtenidos durante la sesión. Organiza y representa la información en tablas de frecuencia absoluta. Hace una lectura interpretativa de la información contenida en los gráficos.
Personal Social	<p>Describe los mejores recuerdos vividos con su familia y la comunidad y explica las emociones que le generan estos momentos.</p> <p>Propone acciones para compartir sus recuerdos en familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Distingue y explica con sus propios argumentos las diversas emociones que le producen los recuerdos que tiene con su familia y comunidad. Propone y realiza acciones orientadas al bienestar de su familia a partir de la deliberación sobre asuntos de interés para ellos, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Escribe un texto narrativo sobre un recuerdo especial con su familia o comunidad.</p> <p>Infiere las características de un texto narrativo, así como las características y la estructura de un diario a partir de un texto oral. Organiza y escribe la información necesaria para planificar y elaborar un diario sobre los momentos especiales vividos con la familia y la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios sobre los recuerdos, y sobre las características y estructura del diario. Para ello, utiliza un vocabulario variado. • Identifica información explícita, infiere e interpreta hechos, temas y propósito. • Escribe un texto narrativo sobre un recuerdo especial con su familia o comunidad, así como los títulos, la presentación y descripciones de cada trabajo del diario que elabora. Utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y recursos ortográficos básicos. • Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas del texto que escribe.
--------------	---	--

Programación de la segunda quincena de agosto

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<p>Lunes 17 de agosto</p> <p>Conocemos cómo se producen nuestros recuerdos</p>	<p>Miércoles 19 de agosto</p> <p>Expresamos en semanas y días los recuerdos felices de mi vida</p>	<p>Jueves 20 de agosto</p> <p>Describimos nuestros recuerdos con mi familia y comunidad</p>	<p>Viernes 21 de agosto</p> <p>Escribimos un recuerdo especial vivido en familia y comunidad</p>
<p>Lunes 24 de agosto</p> <p>Conocemos cómo los recuerdos especiales activan nuestro cuerpo</p>	<p>Miércoles 26 de agosto</p> <p>Expresamos los recuerdos especiales de mi familia y comunidad en tablas de frecuencia absoluta</p>	<p>Jueves 27 de agosto</p> <p>Proponemos acciones para disfrutar en familia nuestros mejores recuerdos</p>	<p>Viernes 28 de agosto</p> <p>Elaboramos un diario de nuestros recuerdos especiales</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 17 de agosto de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Conocemos cómo se producen nuestros recuerdos

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen qué órganos conforman el sistema nervioso y la importancia de estos en la formación de los recuerdos. Para ello, escucharán un par de anécdotas contadas por los locutores sobre la activación de sus recuerdos al experimentar ciertos estímulos, y anotarán en su cuaderno de apuntes las preguntas sobre las cuales van a indagar: ¿Cómo está formado nuestro sistema nervioso? ¿Cómo ayuda a formar los recuerdos? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta. Seguidamente, reconocerán los órganos que conforman el sistema nervioso y la ubicación de estos, según las indicaciones y la información dada por el locutor. Asimismo, con la ayuda de un familiar, anotarán las ideas más relevantes. Luego, para verificar su comprensión, conversarán con un familiar sobre la base de las siguientes preguntas: ¿Qué órganos forman el sistema nervioso central? ¿Dónde están ubicados los órganos del sistema nervioso central? ¿Dónde se guardan los recuerdos que llegan al cerebro por medio de los nervios? ¿Cómo se forma un recuerdo?

Posteriormente, compararán su respuesta inicial con los datos que han obtenido de la lectura, y escribirán en una ficha su respuesta final. Además, para complementar su respuesta, dibujarán una silueta del cuerpo humano en la que ubicarán los órganos del sistema nervioso central y sus nombres respectivos.

Por último, guardarán su trabajo para colocarlo en su diario y lo compartirán con sus familiares y maestro.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Explica, a través de un texto y un dibujo, qué órganos conforman el sistema nervioso y la importancia de estos en la formación de los recuerdos.

Actividades de extensión

- **3.º grado:** Contesta las siguientes preguntas: ¿Qué parte del sistema nervioso está relacionado con su aprendizaje? ¿Qué pasaría si se dañan las neuronas?
- **4.º grado:** Realiza las actividades, observa imágenes, lee y responde las preguntas de las páginas 164 y 165 del cuaderno de autoaprendizaje.
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/ciencia-tecnologia/ciencia-tecnologia-4-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes dialogan con sus familiares sobre la importancia de los órganos del sistema nervioso en la formación de los recuerdos.

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique la estructura del sistema nervioso y su importancia en la formación de los recuerdos. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en la conversación de los locutores, propón una posible respuesta para las siguientes preguntas: ¿Cómo está formado nuestro sistema nervioso? ¿Cómo ayuda a formar los recuerdos? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Redacta tu respuesta final en una ficha, explicando a través de un texto y dibujo qué órganos conforman el sistema nervioso y la importancia de estos en la formación de los recuerdos. Luego, comparte tu respuesta con tus familiares.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 19 de julio de 2020**Área curricular:** Matemática**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Expresamos en semanas y días los recuerdos felices de mi vida

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes calculen y comuniquen las semanas y días que han transcurrido desde que pasó un evento hasta la actualidad. Para ello, escucharán el caso de Francisca, quien, por encargo de su mamá, tiene como reto calcular el número de días y semanas que han transcurrido desde que visitó a la abuela Alejandrina hasta el 18 de agosto, y luego la fecha en la que fue a la laguna La Encantada. A partir de esta situación, identificarán la información necesaria para comprender el problema dialogando con sus familiares; y luego escribirán los datos en su cuaderno. Posteriormente, sacarán hojas cuadriculadas y usarán como estrategia el dibujo de una tabla de doble entrada con 3 columnas y 2 filas. En la primera columna, escribirán junio; en la segunda, julio; y en la tercera, agosto. Debajo de junio, escribirán 30 días; en julio, 31 días; y en agosto, 18 días. Para calcular el número total de días, usarán la adición, y para calcular las semanas usarán la división, es decir, dividirán los 79 días totales entre los 7 días que equivale una semana. A continuación, expresarán de dos formas distintas el resultado del tiempo transcurrido. En el caso de la fecha en la que fueron a la laguna La Encantada, recordarán qué día fueron a la casa de la abuela Alejandrina (31 de mayo) y le agregarán 2 semanas. Finalmente, crearán un problema similar, para lo cual deberán recordar un acontecimiento feliz en su familia o comunidad, y calcular la cantidad de semanas y días que han transcurrido desde que pasó dicho acontecimiento hasta el día de hoy.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Evidencia de aprendizaje

Calcula la cantidad de semanas y días que han transcurrido desde que pasó un acontecimiento feliz en su vida hasta el día de hoy. Comunica los resultados en expresiones numéricas.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes dialogan con sus familias sobre sus recuerdos más felices, y valoran los momentos y las fechas importantes para ellos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Hojas cuadriculadas
- Lápiz
- Regla
- Borrador
- Tajador

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante calcule y comunique las semanas y días que han transcurrido desde que pasó un evento hasta la actualidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Usa una tabla de doble entrada para identificar el número de días transcurridos desde la fecha del evento feliz hasta la actualidad.
- Usa la adición para calcular el número total de días, y la división para calcular el número de semanas.
- Comunica con expresiones numéricas los resultados que obtienes en el cálculo de días y semanas (por ejemplo: desde el Día de la Madre hasta hoy han pasado 14 semanas y 3 días; desde el Día de la Madre hasta hoy han pasado 101 días).



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 20 de agosto de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Describimos nuestros recuerdos con mi familia y comunidad

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes describan sus recuerdos vividos con su familia y comunidad y expliquen las emociones que les generan estos. Para ello, iniciarán recordando los mejores momentos vividos con su familia a través de preguntas. Luego, escucharán información sobre la definición de *recuerdos* y de *emociones*, y, a partir de ellas, responderán qué emociones sentían cuando compartían momentos con sus familiares. Seguidamente, dialogarán con un familiar para responder la pregunta: ¿Cuál es la relación entre los recuerdos y las emociones?, y escucharán información al respecto. Finalmente, elaborarán en su cuaderno la descripción de uno o dos recuerdos de situaciones vividas con su familia o comunidad, y colocarán la fecha y el título de la sesión presente.

Competencia y capacidades

Construye su identidad.

- Se valora a sí mismo.

Autorregula sus emociones.

- **Reflexiona y argumenta éticamente.**

Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Describe de manera escrita uno o dos recuerdos vividos con su familia o comunidad, y explica, con sus propios argumentos, las emociones que le generan estos recuerdos.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes aseguran su bienestar emocional al distinguir las emociones que experimentan cuando reviven los momentos que han compartido con su familia y con su comunidad.

Recursos

- Hojas bond
- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Revistas o periódicos



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, se busca que el estudiante describa sus recuerdos vividos con su familia y comunidad, y explique las emociones que le generan estos recuerdos. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Toma como referente el caso de María sobre las vacaciones con su familia, y las definiciones de *recuerdo* y *emociones* que te proporcionaron en la sesión, para responder qué emociones experimentas cuando revives tus recuerdos con tu familia y comunidad.
- Describe de manera escrita uno o dos recuerdos vividos con tu familia o comunidad, y explica tus emociones.
- Explica a tus familiares las emociones que experimentas cuando revives los recuerdos en familia y en comunidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 21 de agosto de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Escribimos un recuerdo especial vivido en familia y comunidad

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes escriban un texto narrativo sobre un recuerdo especial que hayan vivido en familia o en su comunidad. Para lograrlo, escucharán una historia narrada por Anaís, dialogarán con su familia sobre el contenido del texto escuchado e identificarán la estructura del texto narrativo a través de preguntas y respuestas. Luego, escucharán información sobre el texto narrativo para consolidar mejor su conocimiento respecto a este tipo de texto. Finalmente, recordarán un momento especial vivido con la familia o la comunidad, y, siguiendo los pasos para el proceso de escritura (planificar lo que voy a escribir, escribir y revisar lo escrito), escribirán un texto narrativo sobre dicho recuerdo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencias de aprendizaje

- Narra un momento vivido en familia o comunidad.
- Escribe un texto narrativo sobre un recuerdo especial de alguna situación vivida en familia siguiendo los pasos del proceso de producción de textos.

Actividades de extensión

- **3.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 3. Unidad 3. Responde las preguntas de la página 83 y escribe su primer borrador del texto narrativo propuesto en la página 84. Finalmente, desarrolla las actividades de la página 85.
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-3-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **4.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 4. Unidad 4. Responde las preguntas de la página 83 y escribe su primer borrador del texto narrativo propuesto en la página 84. Finalmente, desarrolla las actividades de la página 85.
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-4-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Flexibilidad y apertura
Actitud(es)	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Por ejemplo	Los estudiantes valoran, a través de la redacción de un texto narrativo, la importancia de recordar experiencias en familia y comunidad.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Hojas bond
- Lapicero



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante escriba un texto narrativo sobre un recuerdo especial de alguna situación que haya vivido en familia o en su comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha la historia de Anaís y responde las siguientes preguntas: ¿Cómo se inicia la historia? ¿Cuál es la situación más importante de la historia? ¿Por qué Anaís considera que fue la niña más feliz del mundo en su casa del pueblo? ¿Qué sentimientos o recuerdos vinieron a tu mente al escuchar la historia de Anaís? ¿Cómo termina la historia? ¿Qué tipo de texto es? ¿Qué idea tienes de un texto narrativo?
- Recuerda un momento vivido en familia o en tu comunidad y nájralo. Puedes apoyarte con las siguientes preguntas: ¿Quiénes son los personajes? ¿De qué trataba esa vivencia? ¿Qué ocurrió ese día? ¿Cómo sucedieron esos hechos? ¿Cómo terminó?
- Planifica el contenido del texto a partir de estas preguntas: ¿Qué escribiré? ¿Para qué voy a escribir? ¿Qué tipo de lenguaje utilizaré en el texto? ¿Sobre qué voy a escribir?
- Escribe el texto narrativo teniendo en cuenta sus elementos: inicio, nudo, desenlace y el título que responda al texto escrito. Utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y recursos ortográficos.
- Dibuja ciertas escenas relacionadas con el texto (inicio, nudo o final), o una sola que represente lo más importante de la historia.
- Revisa lo que has escrito con el apoyo de tus familiares y asegúrate de que tus ideas sean coherentes y estén cohesionadas.
- Escribe tu versión final.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

