



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 3 al viernes 14 de agosto de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Quinto de Secundaria

Experiencia de aprendizaje

Nos relacionamos desde nuestra identidad y diversidad

Situación significativa

Cada persona tiene sus propias costumbres y forma de ver la vida; por ello, la convivencia en una comunidad puede resultar difícil. Cuando una comunidad no sabe aceptar y vivir en la diversidad, se presentan discrepancias o conflictos entre las personas. Por ejemplo, algunos jóvenes se sienten presionados por su familia o amigos para comportarse de determinada manera o tomar ciertas decisiones. No se reconocen como parte del grupo porque piensan diferente, pero a la vez temen ser excluidos. ¿Cómo enfrentar situaciones en las que pensamos o actuamos diferente que nuestra familia o amigos?

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes expliquen y argumenten por qué el desarrollo de nuestra identidad y el reconocimiento de la diversidad permiten relacionarnos mejor con los demás. Para ello se les planteará como reto responder a estas preguntas:

- ¿Qué nos hace únicos y nos permite actuar sin prejuicios ante los demás?
¿Cómo el reconocimiento de la diversidad nos permite relacionarnos mejor?

Durante la primera quincena de agosto, los estudiantes asumirán el rol de comunicadores, y, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, profundizarán en el conocimiento de la identidad y la diversidad. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, redactarán un artículo periodístico en el que explicarán cómo el desarrollo de nuestra identidad y el reconocimiento de la diversidad nos permiten relacionarnos mejor con los demás.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Comunicación	DPCC
<ul style="list-style-type: none">Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none">Se comunica oralmente en su lengua materna.Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none">Construye su identidad.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por áreas

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	<p>Explica en un texto en qué consiste el genoma humano y qué significa que este contenga la dotación genética de nuestra especie.</p> <p>Fundamenta su posición sobre las implicancias éticas y sociales sobre el uso de la información genética de una persona.</p>	<ul style="list-style-type: none">Sustenta con evidencia científica que el material genético de una especie puede ser aislado y transferido para la expresión de determinados caracteres (genoma humano).Argumenta los pros y los contras de conocer la información genética de los individuos en una sociedad.
Matemática	<p>Representa las características de una población mediante el estudio de variables cuantitativas y el comportamiento de los datos de una muestra representativa a través de medidas de localización (tercil y quintil) para datos no agrupados:</p> <ul style="list-style-type: none">Elabora una tabla de doble entrada que presenta datos organizados del caso materia de estudio.Explica, a través de una secuencia de procedimientos, cómo calcular los quintiles de un conjunto de datos no agrupados (características físicas), y elabora conclusiones en base a las características físicas que incluyó en su estudio estadístico.	<ul style="list-style-type: none">Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión sobre el valor de terciles y quintiles en una distribución de datos.Adapta y combina procedimientos para determinar el quintil de datos no agrupados.Adecúa los procedimientos utilizados a otros contextos de estudio.Plantea y contrasta afirmaciones o conclusiones sobre las características o tendencias de una población a partir del análisis de datos. Justifica dichas afirmaciones con ejemplos; para ello, usa sus conocimientos y la información obtenida en su investigación.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

<p>Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica</p>	<p>Evalúa las características culturales que lo hacen único, considera su proyecto y sentido de vida:</p> <ul style="list-style-type: none">• Elabora un cuadro de doble entrada en el cual describe dos expresiones culturales de su región, como la lengua, las fiestas, las actividades económicas, las tecnologías, las expresiones artísticas, entre otras.• Explica en un texto breve cómo influye en la construcción de su identidad una práctica cultural de su región.	<ul style="list-style-type: none">• Describe sus logros, potencialidades y limitaciones.• Muestra disposición para utilizar sus potencialidades en situaciones de riesgo.• Expresa una postura crítica sobre sus prácticas culturales, y explica cómo la pertenencia al grupo o grupos de los que es parte influye en la construcción de su identidad.
<p>Comunicación</p>	<p>Planifica y escribe un artículo periodístico en el que argumenta sobre cómo el desarrollo de nuestra identidad y el reconocimiento a la diversidad permiten una mejor relación con los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Identifica e integra información explícita, relevante y complementaria de diversos textos informativos o periodísticos.• Adecúa el texto informativo a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y el género discursivo.• Elige el uso de un registro formal adaptándose a la información transmitida al destinatario.• Escribe de forma coherente y cohesionada.• Establece relaciones entre sus ideas y conclusiones haciendo uso de marcadores textuales.• Incorpora un vocabulario pertinente y especializado, y utiliza recursos gramaticales y ortográficos.• Evalúa su texto periodístico, determina si se ajusta a la situación comunicativa y si existen contradicciones que afecten la coherencia de ideas.• Determina la eficacia de los recursos ortográficos utilizados.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación de la segunda quincena de julio

Ciencia y Tecnología	Matemática	(*) Comunicación (**) DPCC
Lunes Conocemos nuestro nuevo proyecto integrador: “Nos relacionamos desde nuestra identidad y diversidad” y sustentamos cómo está organizado nuestro material genético que nos hace únicos y diversos	Miércoles Representamos en una tabla datos sobre nuestras cualidades físicas y explicamos qué son los terciles y quintiles	Viernes (*) Reconocemos la diversidad cultural y fortalecemos nuestra identidad (**) Reconocemos la estructura de un artículo periodístico
Fundamentamos la importancia de la confidencialidad de la información genética de cada persona	Explicamos los procedimientos para calcular los quintiles y elaboramos una lista de conclusiones sobre nuestras características físicas	(*) Desarrollamos una postura crítica sobre nuestra cultura para fortalecer nuestra identidad (**) Redactamos un artículo periodístico sobre los aspectos que favorecen una buena relación desde la identidad y la diversidad



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 3 de agosto de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Fundamentamos la importancia de la confidencialidad de la información genética de cada persona

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes fundamenten su posición considerando las implicancias éticas y sociales del conocimiento del genoma humano. Para lograrlo, en primer lugar, revisarán la información de la sesión anterior respecto al material genético de una especie, cómo está organizado y qué es el genoma humano. Luego, escucharán la historia de Carrie Buck, quien fue la primera mujer en ser esterilizada contra su voluntad, y reflexionarán sobre las implicancias éticas y sociales de este caso.

A continuación, conocerán que parte del objetivo del Proyecto Genoma Humano es identificar los genes que provocan las distintas enfermedades hereditarias, y que este conocimiento genera a una serie de implicancias éticas. En ese sentido, y con ayuda de ideas clave sobre dichas implicancias, formularán una opinión al respecto. Asimismo, entenderán información de carácter legal relacionada con la genética humana, como lo señalado en la Declaración Internacional sobre los Datos Genéticos Humanos. De este modo, comprenderán aspectos sobre la identidad de la persona, la privacidad y la confidencialidad de los datos genéticos humanos, las proteínas humanas y las muestras biológicas asociadas.

Con esta información, fundamentarán su posición respecto a los beneficios y los riesgos que implican el conocimiento del genoma humano.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.**

Evidencia de aprendizaje

Fundamenta su posición sobre las implicancias éticas y sociales del uso de la información genética de una persona.

Enfoques transversales

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen que es relevante conocer el patrimonio genético de la humanidad y que es fundamental asegurar la privacidad de la información genética.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Declaración Internacional sobre los Datos Genéticos Humanos. Unesco https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000133171_spa.page=47
- Bergel, D. (2018). La información genética humana ante el derecho. Biblioteca Virtual de la Universidad Nacional Autónoma de México <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/10/4740/8.pdf>
- Artículo periodístico. “Eugenesia en Estados Unidos: ‘Hitler aprendió de lo que los estadounidenses habían hecho’”. BBC <https://www.bbc.com/mundo/noticias-39589457>
- Programa de investigación de implicaciones éticas, legales y sociales. National Human Genome Research Institute <https://bit.ly/39EHBCo>

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante fundamente su posición considerando las implicancias éticas y sociales del conocimiento del genoma humano. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escribe tu opinión sobre qué implicancias tendría para la sociedad conocer la información genética de sus ciudadanos. Para ello, formula ideas en contra y a favor de esta postura. Luego, determina si estas acciones serían o no éticas.
- Busca fuentes confiables para fundamentar tu opinión. Guíate de las ideas que has formulado y establece una posición sobre este tema.
- Ordena tus ideas sobre las implicancias éticas y sociales del estudio del genoma humano y escribe un texto argumentativo.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 12 de agosto de 2020

Área curricular: Matemática

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Explicamos los procedimientos para calcular los quintiles y elaboramos una lista de conclusiones sobre nuestras características físicas

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes expliquen procedimientos para calcular el valor de los quintiles de un conjunto de datos no agrupados y elaboren conclusiones a partir del análisis de dichos datos.

Primero, recordarán que el programa corresponde a la experiencia de aprendizaje “Nos relacionamos desde nuestra identidad y diversidad”, y que los aprendizajes del programa complementarán su artículo periodístico. Luego, escucharán atentamente un problema en el que quince estudiantes brindaron su altura en centímetros para que les confeccionasen un buzo a cada uno. Anotarán dichas alturas y las tallas de los buzos: S para alturas que llegan al quintil 2, M para alturas hasta el quintil 4 y L para alturas superiores al quintil 4. Para resolverlo, ordenarán las alturas de manera ascendente en una tabla de quince columnas y tres filas (número, altura y nombre), y agruparán los datos de tres en tres. Luego, identificarán las columnas 3, 6, 9 y 12 para establecer relaciones de correspondencia con el quintil 1, el quintil 2, el quintil 4, respectivamente. De este modo, determinarán que los estudiantes a los que les corresponde la talla S miden hasta 168 cm, que los de talla M miden hasta 174 cm, y los de talla L, más de 174 cm. Finalmente, formularán conclusiones a partir de la información obtenida.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
- **Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.**
- **Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.**

Evidencia de aprendizaje

Explica, a través de una secuencia de procedimientos, cómo calcular los quintiles de un conjunto de datos no agrupados (características físicas de su familia), y elabora conclusiones basándose en las características físicas que incluyó en su estudio estadístico.

Actividad de extensión

Resuelve las situaciones que se plantean en el cuaderno de trabajo *Resolvamos problemas 5* (páginas 69 y 70).

Enfoque transversal

Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad

Valor(es)	Respeto por las diferencias
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de las conclusiones a las que llegaron apartir de los quintiles sobre las características físicas, asumen el rol de comunicadores y promueven el respeto a los demás.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Regla
- Cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 5* (páginas 69 y 70)
<https://bit.ly/39p4Ujq>

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”, se busca que el estudiante explique procedimientos para calcular el valor de los quintiles de un conjunto de datos no agrupados y elabore conclusiones a partir del análisis de dichos datos. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Identifica los pasos que se requieren para calcular los quintiles en datos no agrupados. Para ello, determina qué características físicas podrías recolectar en tu familia. Considera que estas características deben ser de naturaleza cuantitativa y susceptibles a ser ordenados de manera ascendente. Preferiblemente, recolecta datos que sean múltiplos de cinco.
- Elabora una tabla, coloca los datos de manera ascendente y agrúpalos identificando el quintil 1, el quintil 2, el quintil 3 y el quintil 4.
- Escribe el procedimiento que has utilizado para determinar los quintiles. Luego, formula conclusiones sobre las características físicas que has incorporado y escribe una reflexión relacionando dichas características con el respeto a la diversidad.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 13 de agosto de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Asumimos el diálogo intercultural para mejorar nuestras relaciones desde lo que nos une y desde nuestras diferencias

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reflexionen acerca de la importancia de fortalecer su sentido de pertenencia a la cultura de su región. Para ello, analizarán críticamente la problemática de la revalorización de las diversas culturas del Perú, así como los prejuicios y estereotipos que interfieren en la valoración positiva de la diversidad cultural de nuestro país. Asimismo, reflexionarán acerca de la importancia para la construcción de su identidad del sentido de pertenencia a la cultura de su región.

Competencia y capacidades

Construye su identidad.

- **Se valora a sí mismo.**
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

El estudiante explica en un texto breve cómo influye en la construcción de su identidad una práctica cultural de su región.

Enfoque transversal

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, manera de hablar, forma de vestir, costumbres o creencias.

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, se busca que el estudiante desarrolle su sentido de pertenencia a la cultura de su región. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Pregunta a tus familiares qué expresiones culturales de tu región son importantes para ellos y por qué.
- Consulta a tu familia qué puedes hacer para fortalecer tu sentido de pertenencia a la cultura de tu región.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 14 de agosto de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Redactamos un artículo periodístico sobre los aspectos que favorecen una buena relación desde la identidad y la diversidad

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes planifiquen, redacten, revisen y publiquen un artículo periodístico sobre la diversidad cultural y el fortalecimiento de la identidad. Para lograrlo, recordarán que en la sesión anterior aprendieron sobre las características y la estructura de los artículos periodísticos a través de distintos ejemplos, y que elaboraron un borrador de su artículo periodístico. De este modo, emplearán dicho borrador como un insumo para redactar la versión final de su artículo periodístico. Para ello, tendrán en cuenta los pasos que se requieren en la redacción de este tipo de texto: elegir el tema, buscar información sobre este tema, revisar lo investigado, generar borradores, conocer al público y escribir el artículo. Además, considerarán los tres procesos de escritura.

En el proceso de planificación, determinarán el tema, el propósito, el destinatario y el registro. También, elaborarán su plan de escritura tomando en cuenta lo que investigaron sobre el tema y los productos realizados en las distintas áreas para esta experiencia de aprendizaje. Luego, en el proceso de textualización, emplearán su plan de escritura para elaborar la primera versión de su texto. En este proceso, ordenarán las ideas de su artículo según la estructura del mismo (título, introducción, desarrollo y conclusión). Además, emplearán oraciones compuestas que sean lógicas y articuladas, y respetarán las normas ortográficas. Seguidamente, en el proceso de revisión, se distanciarán del borrador que elaboraron y lo evaluarán a partir de criterios generales: si se realizó o no el proceso de planificación, si existe claridad en el propósito que se desea comunicar, si emplea el registro lingüístico adecuado, si el artículo responde a la situación comunicativa, y si se evidencia la introducción, el desarrollo y las conclusiones en el artículo. Luego de desarrollar los tres procesos, realizarán las correcciones pertinentes para escribir su artículo periodístico y compartirlo con su familia.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje

Planifica y escribe un artículo periodístico en el que argumenta sobre cómo el desarrollo de nuestra identidad y el reconocimiento a la diversidad permiten una mejor relación con los demás.

Enfoque transversal

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la publicación de artículos periodísticos, promueven y fortalecen el desarrollo de su identidad y el reconocimiento a la diversidad para una mejor relación con los demás.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Hojas de papel
- Lápices
- Lapiceros
- Cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 5* (páginas 12 y 13)
<https://bit.ly/3hqD8pA>

Orientaciones específicas

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante planifique, redacte, revise y publique un artículo periodístico sobre la diversidad cultural y el fortalecimiento de la identidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Elabora un plan de redacción que detalle el tema, propósito, destinatario y registro.
- Toma en cuenta la estructura de un artículo periodístico (introducción, desarrollo y conclusiones), las características y el estilo del mismo al momento de organizar las ideas que has recopilado en tu indagación.
- Redacta las oraciones de los párrafos con enunciados lógicos y articulados, sin salirte del tema, y emplea los recursos ortográficos y argumentativos para dar sentido a tu texto.
- Incorpora los aportes de las diferentes áreas en la redacción de tu texto.
- Revisa tu artículo periodístico en base a los criterios desarrollados en la sesión las veces que sea necesario para mejorarlo.
- Presenta tu texto ante tu familia con seguridad, buena entonación y cohesión. Recoge sus comentarios y llega a conclusiones.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

