



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Del lunes 3 al viernes 14 de agosto de 2020**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Experiencia de aprendizaje

Cuidar mi espacio personal y el de los demás me hace sentir seguro

### Situación significativa

Somos seres sociales. Desde los primeros años de nuestra vida, nos relacionamos e interactuamos con diversas personas, como los miembros de nuestra familia, los vecinos, maestros y compañeros de la escuela y otras personas de la comunidad, estableciendo vínculos de amistad, compañerismo y solidaridad en espacios físicos donde nos desenvolvemos respetando nuestro espacio personal y el de los demás. Sin embargo, muchas veces, en estas interacciones, estamos expuestos a situaciones de peligro que pueden afectar nuestra integridad física y emocional. Por ejemplo, hoy en día, debido a la crisis sanitaria en la que nos encontramos, estamos obligados a mantener una distancia considerable entre nosotros, poniendo como prioridad la salud física y emocional de todos a través del respeto y cuidado de nuestro espacio personal y el de los demás. Dada esta necesidad, es importante que nos preguntemos qué sabemos sobre nuestro espacio personal, si lo cuidamos adecuadamente y si respetamos el de los demás.

Por ello, el **propósito** de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes expliquen y representen, a través de textos y gráficos, las características del espacio personal y de los aspectos que se consideran para cuidarlo y respetarlo, a partir del reconocimiento de las particularidades que los hacen únicos, la organización del cuerpo y su contribución al cuidado del espacio personal y la opinión que tienen los miembros de su comunidad sobre este. Además, identificarán situaciones que afectan su espacio personal y el de los demás, y propondrán acciones para respetarlo y cuidarlo. Con este fin, se les planteará el siguiente reto:

¿Qué es el espacio personal y qué debemos hacer para cuidar y respetar nuestro espacio personal y el de los demás?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Durante la primera quincena de agosto, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Personal Social, sobre el espacio personal y cómo cuidarlo, y elaborarán una **bitácora** con la información recogida a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.

### Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none"><li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas de cantidad.</li><li>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Construye su identidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li><li>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li><li>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li></ul>

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por áreas

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	<p>Describe, mediante dibujos y textos, cómo está formado su cuerpo y explica cómo se relaciona este con el espacio personal.</p> <p>Describe las funciones de los sentidos y explica, a través de un listado de ideas, cómo nos permiten identificar riesgos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe, con base en evidencias con respaldo científico, la estructura de su cuerpo y las funciones de los sentidos.</li> <li>Explica, con base en evidencias con respaldo científico, la relación que existe entre la estructura de su cuerpo y el espacio personal, y cómo los sentidos nos permiten identificar riesgos.</li> </ul>
Matemática	<p>Resuelve problemas de medición en centímetros de la distancia que debe mantener con los demás para proteger su espacio personal.</p> <p>Representa, a través de gráficos de barras con una escala de 10 en 10, la información obtenida en una encuesta que se realiza a personas de una comunidad sobre su conocimiento acerca del espacio personal. Lee la información contenida en estos gráficos y elabora conclusiones sobre la base de la información obtenida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas de medición de cantidades y las traduce en expresiones numéricas de adición y multiplicación.</li> <li>Expresa con diversas representaciones y lenguaje simbólico (números, signos y algoritmos) su comprensión de las operaciones de medición que realiza.</li> <li>Emplea estrategias heurísticas para operar de forma exacta o aproximada con números naturales.</li> <li>Realiza afirmaciones sobre los resultados que obtiene en la medición de la distancia en centímetros que debe mantener con los demás y las explica con el apoyo de ejemplos.</li> <li>Registra datos obtenidos durante la sesión.</li> <li>Organiza y representa la información en gráficos de barras.</li> <li>Hace una lectura interpretativa de la información contenida en los gráficos.</li> <li>Elabora conclusiones sobre la base de la información obtenida.</li> </ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Personal Social	<p>Describe por escrito sus características personales, capacidades y limitaciones, y explica cómo estas lo hacen único y valioso.</p> <p>Identifica situaciones que afectan su espacio personal y el de los demás, y propone acciones para respetarlo y cuidarlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Describe sus características personales, capacidades y limitaciones.</li><li>• Explica con sus propios argumentos de qué manera sus características personales, capacidades y limitaciones lo hacen único y valioso.</li><li>• Identifica situaciones que afectan su espacio personal y el de los demás.</li></ul>
Comunicación	<p>Escribe un texto descriptivo sobre el respeto y cuidado del espacio personal.</p> <p>Infiere la importancia, las características y la estructura de una bitácora a partir de un texto oral, y organiza y escribe la información necesaria para planificar y elaborar una bitácora sobre el espacio personal. Presenta la bitácora a sus familiares.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios sobre el espacio personal y la importancia y las características de la bitácora. Para ello, utiliza un vocabulario variado y pertinente.</li><li>• Identifica el tema, el propósito, los hechos y las conclusiones a partir de información explícita.</li><li>• Escribe un texto descriptivo sobre el espacio personal, así como los títulos y la presentación de la bitácora que elabora. Utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos.</li><li>• Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**APRENDO**  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programación de la primera quincena de agosto

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<b>Lunes 3 de agosto</b> Nuestro cuerpo y su relación con el espacio personal	<b>Miércoles 5 de agosto</b> Expresamos en centímetros la distancia para proteger nuestro espacio personal	<b>Jueves 6 de agosto</b> Reconocemos nuestras características personales que nos hacen valiosos	<b>Viernes 7 de agosto</b> Expresamos la importancia del respeto y el cuidado de nuestro espacio personal
<b>Lunes 10 de agosto</b> Explicamos que nuestros sentidos nos ayudan a identificar riesgos	<b>Miércoles 12 de agosto</b> Expresamos con gráfico de barras con escala de 10 en 10 la opinión de mi comunidad sobre el espacio personal	<b>Jueves 13 de agosto</b> Proponemos acciones para el cuidado y respeto de nuestro espacio personal y el de los demás	<b>Viernes 14 de agosto</b> Redactamos una bitácora para el cuidado de nuestro espacio personal



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Lunes 10 de agosto de 2020**Área curricular:** Ciencia y Tecnología**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Sesión

Explicamos que nuestros sentidos nos ayudan a identificar riesgos

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen cómo a través de los sentidos pueden cuidar su espacio personal. Para ello, analizarán la situación de Francisco, narrada por la locutora, a fin de identificar el problema, y anotarán en su cuaderno de apuntes las preguntas sobre las cuales van a indagar: ¿Cómo nuestro cuerpo cuida el espacio personal? ¿Qué partes del cuerpo participan en esta acción? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta. Luego, escucharán la información brindada por los locutores, y, con la ayuda de un familiar, anotarán las palabras clave y las ideas más relevantes. Seguidamente, para verificar su comprensión, comentarán con un familiar la respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cómo los órganos de los sentidos nos permiten cuidar nuestro espacio personal? Posteriormente, con la ayuda de un familiar, organizarán sus apuntes en un listado de ideas principales y las contrastarán con su respuesta inicial. Tras identificar las similitudes y diferencias, escribirán su respuesta final. Asimismo, para complementar esta respuesta, representarán en dibujos las acciones para enfrentar los riesgos que son identificados por los sentidos. Finalmente, conversarán con sus familiares sobre las acciones que realizan para enfrentar los riesgos que son identificados por los sentidos, y reflexionarán en torno a las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste? ¿Cómo las resolviste? Las respuestas serán registradas y archivadas en su portafolio o folder.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

### Evidencia de aprendizaje

Explica, a través de un texto y un dibujo, cómo sus sentidos pueden ayudarlo a proteger su espacio personal.

### Actividades de extensión

- **5.º grado:** Dibuja en una hoja de papel dos situaciones de peligro en las que identifique cuál es la acción de los sentidos. Además, en otra hoja escribe una explicación sobre cómo el cuerpo protege su espacio personal.
- **6.º grado:** Dibuja en una hoja de papel tres situaciones de peligro en las que identifique cuál es la acción de los sentidos. Además, en otra hoja escribe una explicación sobre cómo el cuerpo protege su espacio personal.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**APRENDO**  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes explican cómo sus sentidos les permiten mantenerse alerta ante situaciones de riesgo que vulneren su espacio personal, así como las acciones que se pueden realizar para proteger su espacio personal y el de los demás.

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique cómo a través de los sentidos puede cuidar su espacio personal. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en el mensaje de Francisco, propón una posible respuesta para las siguientes preguntas: ¿Cómo nuestro cuerpo cuida el espacio personal? ¿Qué partes del cuerpo participan en esta acción? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Redacta tu respuesta final en tu cuaderno, explicando cómo los sentidos te permiten cuidar tu espacio personal. Acompaña tu texto con un dibujo donde representes las acciones para enfrentar los riesgos que son identificados por los sentidos.
- Dialoga y reflexiona con tus familiares en torno a las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste? ¿Cómo las resolviste? Archiva estas respuestas en tu portafolio o fólder.





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 12 de agosto de 2020**Área curricular:** Matemática**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Sesión

Expresamos con gráfico de barras con escala de 10 en 10 la opinión de mi comunidad sobre el espacio personal

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes representen en un gráfico de barras, con escala de 10 en 10, la opinión de un grupo de personas de una comunidad sobre el espacio personal, realicen una lectura interpretativa y elaboren algunas conclusiones. Para ello, escucharán el caso de Valentina, quien, por encargo de su profesor, tiene como reto organizar y presentar las respuestas de una encuesta, hecha a personas de su comunidad, en un gráfico de barras con escala de 10 en 10. A partir de este caso, identificarán la información necesaria para comprender el problema y la escribirán en su cuaderno. Luego, diseñarán el gráfico de barras relacionado con el problema. Para ello, en primer lugar, escribirán como título “¿Qué saben los pobladores de mi comunidad sobre el espacio personal?”; en segundo lugar, dibujarán un plano cartesiano con 10 filas y 10 columnas, y, en el eje vertical, escribirán los números 10, 20, 30, 40 hasta llegar al 100, y, en el eje horizontal, escribirán las siguientes categorías: Distancia, Privacidad, Tiempo libre y No tiene conocimiento de espacio personal. En tercer lugar, pintarán las barras de acuerdo a la cantidad de personas y teniendo en cuenta que los cuadrados van subiendo de diez en diez. Posteriormente, leerán la información y contestarán las siguientes preguntas: ¿Cuántas personas piensan que el espacio personal consiste en respetar la privacidad de los demás? ¿Cuál de las opiniones es la más frecuente? ¿A cuántas personas se encuestó en total? ¿Cuál de las opiniones es la menos frecuente? Después, harán una lectura interpretativa y elaborarán conclusiones con base en la información analizada. Finalmente, resolverán un problema similar, para lo cual emplearán el mismo procedimiento que aplicaron en la sesión.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

#### Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

### Evidencias de aprendizaje

Resuelve el siguiente problema:

En la comunidad de San Andrés, después de realizar una encuesta a 400 personas sobre lo que conocen del espacio personal, se obtuvo la siguiente información:

- 150 opinan que tiene que ver con el cuidado de nuestro cuerpo.
- 60 piensan que está relacionado con la salud emocional.
- 80 sostienen que se trata del respeto a la privacidad de las personas.
- El resto no tiene idea al respecto.
- **5.º grado:** Organiza esta información en un gráfico de barras con escala de 10 en 10 y hace una lectura interpretativa de la información que le proporciona el gráfico.
- **6.º grado:** Organiza la información en un gráfico de barras con escala de 10 en 10. Hace una lectura interpretativa de la información que le proporciona el gráfico y, con la ayuda de algún familiar, escribe algunas conclusiones.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia del cuidado del espacio personal para una convivencia basada en el respeto y el cumplimiento de los derechos de todas las personas.

### Recursos

- Cuaderno
- Hojas bond
- Lápiz
- Colores
- Borrador
- Tajador
- Regla



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante represente en un gráfico de barras, con escala de 10 en 10, la opinión de un grupo de personas de una comunidad sobre el espacio personal, realice una lectura interpretativa y elabore algunas conclusiones. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Identifica la cantidad de personas que opinan que el espacio personal tiene que ver con la distancia, la privacidad o el tiempo libre, o que no tiene conocimiento de espacio personal.
- Elabora un gráfico de barras simples para organizar y presentar la información que has registrado teniendo en cuenta consignar el título, los ejes y sus nombres, y las barras pintadas de diferentes colores donde cada cuadro representa 10.
- Lee la información del gráfico, de manera que puedas identificar la opinión que más y menos se repite, así como la totalidad de encuestados.
- Elabora, con ayuda de un familiar, conclusiones con base en la información del gráfico de barras.
- Comunica al familiar que te acompaña tus conclusiones y/o interpretaciones.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

**APRENDO**  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 13 de agosto de 2020

**Área curricular:** Personal Social

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Sesión

Proponemos acciones para el cuidado y respeto de nuestro espacio personal y el de los demás

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes identifiquen situaciones que afectan su espacio personal y el de los demás, y propongan acciones para cuidarlo y respetarlo. Para ello, recordarán lo desarrollado en la sesión anterior sobre sus características personales, capacidades y limitaciones, escucharán el caso de Silvana y su espacio, y anotarán preguntas a partir de las cuales reflexionarán durante la sesión. Luego, escucharán información acerca del espacio personal, el espacio social y el espacio íntimo, y responderán las preguntas sobre el caso anteriormente planteado teniendo en cuenta esta información. Posteriormente, escucharán recomendaciones sobre los límites que hay que poner si detectan una invasión a su espacio personal. Finalmente, con el apoyo de sus familiares, escribirán una propuesta de acciones para el cuidado y respeto de su espacio personal y el de los demás, y lo acompañarán con un gráfico.

### Competencia y capacidades

**Construye su identidad.**

- **Se valora a sí mismo.**
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje

Identifica una situación que afecta el espacio personal a partir de un caso, y escribe una propuesta de acciones para el cuidado y respeto de su espacio personal y el de los demás. La acompaña con un gráfico.

### Actividades de extensión

- **5.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 1 (página 19)  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-5-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **6.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 1 (página 10)  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-6-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de tener acuerdos en casa para respetar el espacio personal y el de los demás.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Cuaderno
- Hojas bond
- Lápiz
- Lapicero
- Regla
- Tijera
- Colores

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, se busca que el estudiante identifique situaciones que afectan su espacio personal y el de los demás, y proponga acciones para cuidarlo y respetarlo. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Toma como referente lo que desarrollaste la sesión anterior sobre tus características personales, tus capacidades y limitaciones, además del caso de Silvana y su espacio, para identificar una situación que afecte el espacio personal y escribir tu propuesta de acciones para cuidarlo y respetarlo.
- Escribe, con el apoyo de tu familia, una propuesta de acciones para el cuidado y respeto de tu espacio personal y el de los demás, y acompáñala con un gráfico.







PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 14 de agosto de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Sesión

Redactamos una bitácora para el cuidado de nuestro espacio personal

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes elaboren una bitácora sobre el cuidado de su espacio personal y el de los demás. Para lograrlo, recordarán la definición de bitácora que revisaron la sesión anterior, escucharán un texto instructivo sobre las partes que tiene y dialogarán en familia sobre la información compartida. Luego, siguiendo los pasos del proceso de escritura (planificar lo que voy a escribir, escribir y revisar lo escrito), escribirán en la portada el título de la bitácora y los datos generales (nombre del estudiante, fecha, lugar donde se encuentra y nombre de la I. E.). En la segunda hoja, escribirán el índice con los nombres de los trabajos de las distintas áreas que han organizado previamente. Además, colocarán en cada trabajo la fecha en que fue elaborado, la relatoría y procedimientos, y números a las páginas. Finalmente, organizarán una exposición de su bitácora según los aspectos a tener en cuenta indicados en el cuaderno de autoaprendizaje.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

**Se comunica oralmente en su lengua materna.**

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

### Evidencias de aprendizaje

- Explica a sus familiares de manera clara y ordenada el contenido de la bitácora.
- Escribe el título y los datos generales en la portada de la bitácora (nombre del estudiante, fecha, lugar donde se encuentra y nombre de la I. E.), así como el índice, la relatoría y los procedimientos de cada trabajo.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividades de extensión

- **5.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 5, unidad 4. Desarrolla la actividad 2: “Conocemos la industria de una comunidad de la selva”, planteada en la página 110.  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-5-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **6.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 6, unidad 4. Desarrolla la actividad 2: “Conocemos la industria de una comunidad de la selva”, planteada en la página 110.  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-6-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>

### Enfoque transversal

#### Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad

Valor(es)	Respeto por las diferencias
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de respetar y cuidar al espacio personal y el de los demás.

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Hojas bond
- Fólder



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante elabore una bitácora sobre el cuidado de su espacio personal y el de los demás. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha información sobre la bitácora, incluida en el texto informativo, e identifica las partes de esta.
- Comparte tus ideas de la bitácora con tus familiares.
- Planifica el contenido respondiendo estas preguntas: ¿Qué escribiré? ¿Para qué voy a escribir? ¿Quién lo leerá? ¿Qué necesitaremos?
- Escribe cada parte de la bitácora: título, datos generales e índice, siguiendo el proceso de producción de textos. Utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y haz uso del punto, la coma y el punto y coma.
- Revisa lo escrito y asegúrate de que tus ideas sean coherentes y estén cohesionadas.
- Organiza tu exposición teniendo en cuenta un saludo de bienvenida, la presentación de la bitácora y de su contenido, y algunas conclusiones o reflexiones de lo aprendido.
- Expón tu trabajo a tus familiares presentando tus ideas en forma clara y ordenada. Utiliza gestos y movimientos apropiados de manos o cuerpo, emplea un volumen apropiado de voz, mira a los ojos a los oyentes y presta atención cuando algún familiar aporte alguna idea relacionada con lo expuesto.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**APRENDO**  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Primaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

