



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Del lunes 3 al viernes 14 de agosto de 2020**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Experiencia de aprendizaje

Me siento bien cuando respetas mi espacio personal

### Situación significativa

Desde los primeros años de nuestra vida, nos relacionamos con diversas personas, como los miembros de nuestra familia, vecinos, amigos, maestros de la escuela, entre otros. Con ellos compartimos momentos de juego y amistad en un espacio físico donde nos desenvolvemos respetando nuestro espacio personal y el de los otros. Hoy en día, debido a la crisis sanitaria en la que nos encontramos, estamos obligados a mantener una distancia considerable entre todos, pues la prioridad es mantener nuestra salud física y emocional a través del respeto y cuidado de nuestro espacio personal y el de los demás. Dada esta necesidad, es importante que nos preguntemos qué tanto sabemos sobre nuestro espacio personal, si lo cuidamos adecuadamente y si respetamos el de los demás.

Por ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes expliquen y representen, a través de textos y gráficos, las características del espacio personal y de los aspectos necesarios para cuidarlo y respetarlo. Ello a partir del reconocimiento de las particularidades que los hacen únicos, la relación que existe entre el cuerpo y el espacio personal y la opinión que tienen los miembros de sus familias sobre dicho espacio. Además, explicarán la importancia de plantear acuerdos para respetar el espacio personal. Con este fin, se les planteará el siguiente reto:

- ¿Qué es el espacio personal y qué debemos hacer para cuidar y respetar nuestro espacio personal y el de los demás?

Durante la primera quincena de agosto, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Personal Social, sobre el espacio personal y cómo cuidarlo, y elaborarán una bitácora con la información recogida a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**APRENDO**  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias priorizadas

| Ciencia y Tecnología   | Matemática  | Personal Social   | Comunicación   |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas de cantidad.</li><li>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Construye su identidad.</li><li>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li><li>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li><li>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li></ul> |

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

| Área                 | Evidencia  | Criterio(s)  |
|----------------------|--|--|
| Ciencia y Tecnología | Explica la relación que existe entre las partes del cuerpo y el espacio personal, así como la función de los sentidos en el cuidado del espacio personal.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica, con base en sus observaciones y el análisis de la información, la relación que existe entre las partes de su cuerpo y sus funciones con su espacio personal.</li> <li>• Explica, basándose en sus experiencias previas y el análisis de la información, cómo sus sentidos le permiten cuidar de su espacio personal.</li> </ul>  |
| Matemática           | <p>Resuelve problemas de medición de la distancia que debe mantener con los demás para respetar el espacio personal.</p> <p>Representa, a través de gráficos de barras simples, la información obtenida en una encuesta que realiza a sus familiares respecto a su conocimiento sobre el espacio personal. Lee la información contenida en estos gráficos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre datos y acciones de agregar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas de adición.</li> <li>• Expresa con diversas representaciones y lenguaje simbólico (números, signos y algoritmos) su comprensión de las operaciones de medición que realiza.</li> <li>• Realiza afirmaciones sobre los resultados que obtiene en la medición de la distancia que debe mantener con los demás y las explica con apoyo de material concreto.</li> <li>• Registra datos obtenidos durante la sesión.</li> <li>• Organiza y representa la información en gráficos de barras simples.</li> <li>• Hace una lectura sencilla de la información contenida en los gráficos.</li> </ul> |
| Personal Social      | <p>Representa y describe, a través de un retrato personal, sus características físicas, habilidades y gustos, y explica por qué es único y valioso.</p> <p>Explica la importancia de plantear acuerdos para respetar el espacio personal y propone acuerdos para lograrlo.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe sus características físicas, habilidades y gustos.</li> <li>• Explica con razones sencillas por qué es único y valioso.</li> <li>• Explica con razones sencillas la importancia de plantear acuerdos con la familia para respetar el espacio personal.</li> </ul>  |



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

|              |   |   |
|--------------|---|---|
| Comunicación | <p>Es escribe un texto descriptivo sobre las características del espacio personal.</p> <p>Infiere las características y la estructura de una bitácora a partir de un texto oral, y organiza y escribe la información necesaria para planificar y elaborar una bitácora sobre el espacio personal.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios sobre el espacio personal y las características de la bitácora. Para ello, utiliza un vocabulario de uso frecuente.</li><li>• Identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas.</li><li>• Es escribe un texto descriptivo sobre las características del espacio personal, así como los títulos y presentación de la bitácora que elabora. Los adecúa al propósito y destinatario y hace uso de las mayúsculas y el punto final.</li><li>• Reflexiona sobre las ideas más importantes del texto que escribe.</li></ul> |
|--------------|---|---|



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**APRENDO**  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programación de la primera quincena de agosto

| Ciencia y Tecnología  | Matemática   | Personal Social  | Comunicación   |
|---|--|--|--|
| <b>Lunes 3 de agosto</b><br>Explicamos la relación entre nuestro cuerpo y el espacio personal | <b>Miércoles 5 de agosto</b><br>Expreso con mi cuerpo la distancia para proteger nuestro espacio personal                  | <b>Jueves 6 de agosto</b><br>Explicamos qué es lo que nos hace únicos y valiosos                           | <b>Viernes 7 de agosto</b><br>Describimos nuestro espacio personal                 |
| <b>Lunes 10 de agosto</b><br>Describimos cómo nuestros sentidos cuidan el espacio personal    | <b>Miércoles 12 de agosto</b><br>Expreso con gráficos de barras simples la opinión de mi familia sobre el espacio personal | <b>Jueves 13 de agosto</b><br>Proponemos acuerdos para respetar nuestro espacio personal y el de los demás | <b>Viernes 14 de agosto</b><br>Elaboramos una bitácora de nuestro espacio personal |



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Lunes 10 de agosto de 2020**Área curricular:** Ciencia y Tecnología**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Sesión

Describimos cómo nuestros sentidos cuidan el espacio personal

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen cómo a través de sus sentidos pueden cuidar su espacio personal. Para ello, analizarán una conversación a fin de identificar el problema relacionado con el cuidado del espacio personal, y anotarán en su cuaderno de apuntes la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Cómo nuestro cuerpo protege el espacio personal? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta. Luego, escucharán información de una lectura titulada “¿Cómo protege nuestro cuerpo su espacio personal?”, y, con la ayuda de un familiar, anotarán las ideas más relevantes. Seguidamente, para verificar su comprensión, conversarán con un familiar en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué sentido estás usando si hueles una flor? ¿Si escuchas el canto de un ave? ¿Si comes una papa? ¿Si miras el color del cielo? ¿Si tocas a tu mascota? ¿Qué crees que te sucedería si tus sentidos dejaran de funcionar? ¿Cómo se relacionan tus sentidos con el espacio personal? Posteriormente, compararán su respuesta inicial con los datos que obtuvieron de la lectura. Finalmente, tras identificar las similitudes y diferencias, y con la ayuda de un familiar, escribirán en una ficha su respuesta final, la cual guardarán para colocarla en su bitácora sobre recomendaciones de cómo cuidar nuestro espacio personal y el de los demás.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

### Evidencia de aprendizaje

Explica mediante un texto cómo a través de sus sentidos protege su espacio personal.

### Actividades de extensión

- **1.º grado:** Comenta con todos los miembros de su familia sobre lo que ha aprendido en la sesión, y, utilizando dibujos y textos cortos, escribe en una ficha cómo su cuerpo, a través de los sentidos, protege su espacio personal. Además, dibuja en su cuaderno de apuntes los órganos de los sentidos.
- **2.º grado:** Comenta con todos los miembros de su familia sobre lo que ha aprendido en la sesión, y, utilizando dibujos y textos, escribe en una ficha cómo su cuerpo, a través de los sentidos, protege su espacio personal. Además, desarrolla las actividades de su cuaderno de autoaprendizaje (páginas 165 a 169 y 174 a 177).

<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/ciencia-tecnologia/ciencia-tecnologia-2-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

| Valor(es)   | Libertad y responsabilidad   |
|-------------|--|
| Actitud(es) | Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.  |
| Por ejemplo | Los estudiantes reconocen la importancia de sus sentidos para proteger su espacio personal y el de los demás, y explican a otros cómo el cuerpo protege al espacio personal. |

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique cómo a través de sus sentidos puede cuidar su espacio personal. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en la conversación sostenida por los locutores, propón una posible respuesta para la siguiente pregunta: ¿Cómo nuestro cuerpo protege el espacio personal? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Redacta tu respuesta final en una ficha, explicando cómo a través de nuestros sentidos cuidamos nuestro espacio personal. Luego, comparte tu respuesta con tus familiares.

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Miércoles 12 de agosto de 2020

**Área curricular:** Matemática

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Sesión

Expreso con gráficos de barras simples la opinión de mi familia sobre el espacio personal

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes representen y lean, en un gráfico de barras simple, información relacionada con la opinión de una familia sobre el espacio personal. Para ello, escucharán el caso de Fátima, quien, por encargo de su profesora, tiene como reto organizar y presentar en un gráfico de barras las respuestas de una encuesta realizada a su familia. A partir de este caso, identificarán la información necesaria para comprender el problema respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Cuántas personas opinaron que es la distancia que hay entre una persona y otra? ¿Cuántas personas opinaron que es el respeto a la privacidad? ¿Cuántas personas opinaron que es el uso del tiempo libre? ¿Cuántas personas opinaron que no tienen conocimiento de qué trata el espacio personal? Luego, cogerán su cuaderno de autoaprendizaje (1.º grado, página 106, y 2.º grado, página 98) y observarán el gráfico de barras sobre la pesca para ver sus elementos, como título, ejes, nombre de los ejes y barras. A continuación, diseñarán el gráfico de barras relacionado con el problema. Para ello, en primer lugar, escribirán el título y dibujarán los ejes, donde en el vertical escribirán los números del 1 al 10, y en el horizontal las palabras “distancia”, “privacidad”, “tiempo libre” y “no sabe”. En segundo lugar, pintarán las barras de acuerdo a la cantidad de personas. Posteriormente, leerán la información, la analizarán e interpretarán a través de las siguientes preguntas: ¿Cuál de las opiniones es la que más se repite? ¿A cuántas personas se encuestó en total? ¿Cuál de las opiniones es la que menos se repite? Finalmente, resolverán un problema similar sobre los postres que prefieren sus familiares, para lo cual emplearán el mismo procedimiento que aplicaron en la sesión.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

### Evidencias de aprendizaje

Resuelve el siguiente problema:

En la familia de Gabriel, después de realizar una encuesta a 20 familiares sobre lo que conocen del espacio personal, se obtuvo la siguiente información:

- 6 opinan que tiene que ver con el cuidado de nuestro cuerpo.
  - 4 piensan que está relacionado con la salud emocional.
  - 8 sostienen que se trata del respeto a la privacidad de las personas.
  - 2 no tienen idea al respecto.
- **1.º grado:** Organiza esta información en un gráfico de barras simple y determina cuál es la opinión que más se repite y la que menos se repite.
  - **2.º grado:** Organiza esta información en un gráfico de barras simple y hace una lectura de la información que le proporciona el gráfico. Luego, responde las siguientes preguntas: ¿Cuál de las opiniones es la que más se repite? ¿A cuántas personas se encuestó en total? ¿Cuál de las opiniones es la que menos se repite?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**APRENDO**  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

| Valor(es)   | Libertad y responsabilidad   |
|-------------|--|
| Actitud(es) | Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.  |
| Por ejemplo | Los estudiantes reconocen la importancia del cuidado del espacio personal para una convivencia basada en el respeto y el cumplimiento de los derechos de todas las personas. |

### Recursos

- Cuaderno
- Hojas de papel bond
- Lápiz
- Colores
- Regla
- Borrador
- Tajador



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”, se busca que el estudiante represente y lea, en un gráfico de barras simples, información relacionada con la opinión de una familia sobre el espacio personal. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Identifica la cantidad de personas que opinan que el espacio personal tiene que ver con el cuidado de nuestro cuerpo, con la salud emocional y con el respeto a la privacidad de las personas, y los que no tienen idea al respecto.
- Elabora un gráfico de barras simple para organizar y presentar la información que has registrado teniendo en cuenta consignar el título, los ejes y sus nombres, y pinta las barras de diferentes colores.
- Lee la información del gráfico, de manera que puedas identificar la opinión que más y menos se repite, así como la totalidad de encuestados.



## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 13 de agosto de 2020

**Área curricular:** Personal Social

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Sesión

Proponemos acuerdos para respetar nuestro espacio personal y el de los demás

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen la importancia de asumir acuerdos para respetar su espacio personal y el de los demás. Para ello, jugarán el juego de “el círculo de las emociones” siguiendo las indicaciones que se brindan en la sesión, y responderán preguntas al respecto. Luego, escucharán información y analizarán dos casos sobre el espacio personal, y responderán preguntas sobre ello. Posteriormente, escucharán cómo se plantean acuerdos en una familia para respetar el espacio personal, y un texto sobre la importancia de respetar el espacio personal. Seguidamente, con toda esta información, elaborarán una ficha donde explicarán por qué son importantes los acuerdos para respetar el espacio personal. Para ello, escribirán el título y dibujarán un círculo pequeño, dentro del cual colocaran su nombre, y un círculo grande alrededor del círculo pequeño. Luego, al costado, dibujarán un círculo rojo que representa un primer acuerdo, y un círculo verde que representa un segundo acuerdo. Finalmente, explicarán a su familia por qué es importante asumir estos acuerdos para respetar el espacio personal.

### Competencia y capacidades

**Construye su identidad.**

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.
- **Reflexiona y argumenta éticamente.**
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje

Explica, a través de una ficha, por qué son importantes los acuerdos para respetar el espacio personal y el de los demás.

### Actividades de extensión

- **1.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 3, actividad 1: Nos tratamos con respeto (páginas 58-61).  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-1-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **2.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 3, actividad 1: Nos cuidamos y respetamos (páginas 60-63).  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-2-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

| Valor(es)   | Conciencia de derechos   |
|-------------|--|
| Actitud(es) | Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. |
| Por ejemplo | Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de tener acuerdos en casa para respetar el espacio personal y el de los demás.            |



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Cuaderno
- Hojas bond
- Lápiz
- Borrador
- Colores

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, se busca que los estudiantes expliquen la importancia de asumir acuerdos para respetar su espacio personal y el de los demás. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Toma como referente el juego “el círculo de las emociones” y el análisis de los casos presentados para que elabores tu ficha de acuerdos cuyo fin sea respetar tu espacio y el de los demás.
- Elabora la ficha colocando en una hoja el título. Luego, dibuja un círculo pequeño y dentro de él coloca tu nombre; dibuja también un círculo grande alrededor del círculo pequeño. Al costado dibuja dos círculos pequeños parecidos al semáforo. Pinta un círculo de rojo, que significa “Respeto mi espacio personal, quiero estar solo”, como primer acuerdo. Después, pinta el otro círculo de color verde, que significa “Comparto mi espacio personal”, como segundo acuerdo.
- Explica a tu familia por qué es importante asumir estos acuerdos para respetar el espacio personal.





## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 14 de agosto de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Sesión

Elaboramos una bitácora de nuestro espacio personal

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes organicen y elaboren una bitácora del espacio personal. Para ello, escucharán el testimonio de Luhana, quien narra su experiencia elaborando una bitácora. A partir de esta información, y con el apoyo de sus familiares, responderán preguntas para verificar su comprensión. Luego, siguiendo los pasos para escribir (planificar lo que voy a escribir, escribir y revisar lo escrito) escribirán el título de la bitácora, los datos del propietario y el índice, organizando previamente los trabajos que han elaborado desde las distintas áreas. Además, añadirán un dibujo debajo del título que esté relacionado con el tema.

### Competencias y capacidades

**Se comunica oralmente en su lengua materna.**

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.**



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.**

### Evidencias de aprendizaje

- Comunica sus ideas de manera oral sobre una bitácora a partir de las respuestas que brinda luego de haber escuchado una experiencia narrada por una niña.
- Planifica y escribe el título, los datos del propietario y el índice de la bitácora, utilizando la mayúscula al iniciar el escrito y en los nombres propios. Revisa el proceso de elaboración de la bitácora.

### Actividades de extensión

- **1.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 1, unidad 7. Desarrolla la actividad “Conocemos el cuidado de los recursos naturales en una comunidad de la sierra”, planteada en las páginas 209 y 210 sobre la lectura “Huarango”.  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-1-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **2.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 2, unidad 7. Desarrolla la actividad “Conocemos el cuidado de los recursos naturales en una comunidad de la sierra”, planteada en las páginas 209 y 210 sobre la lectura “Vicuña del Perú”.  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-2-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad

| Valor(es)   | Respeto por las diferencias  |
|-------------|--|
| Actitud(es) | Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.                       |
| Por ejemplo | Los estudiantes reconocen las características de su espacio personal y la importancia que tiene respetar nuestras diferencias. |

### Recursos

- Fichas de trabajo de las sesiones de aprendizaje
- Cartulina o cartón, hojas bond
- Lápices de colores, letras móviles



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante organice y elabore una bitácora del espacio personal. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Conversa con tus familiares y responde las preguntas planteadas en la sesión sobre la experiencia de Luhana.
- Planifica lo que deseas escribir respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué escribiré? ¿Para qué voy a escribir? ¿Qué necesito para escribir?
- Escribe lo planificado siguiendo el proceso de producción de textos. Utiliza un lenguaje claro y preciso, así como las mayúsculas y el punto final.
- Revisa lo escrito siguiendo las preguntas formuladas: ¿Tiene un título? ¿Presenta el nombre del propietario de la bitácora, el nombre y número del colegio y de la maestra? ¿Tiene índice? ¿Se usó la letra inicial en mayúscula en los nombres? ¿El texto es claro y preciso?
- Presenta tu bitácora a tus familiares. Ten en cuenta que debes pronunciar con claridad y con una entonación adecuada las palabras. Exprésate con gestos o movimientos, de acuerdo con el mensaje que deseas comunicar. Al hablar, mira a los ojos a las personas, y cuando alguien habla, escucha sin interrumpir.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**APRENDO**  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Primaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

