

4.º grado: Ciencia y Tecnología

SEMANA 33

Descubrimos el quehacer científico y tecnológico de mujeres en el Perú y el mundo

La participación de la mujer peruana en el campo de la ciencia y la tecnología es limitada; por ello, se deben potenciar las competencias y capacidades científicas de las niñas y mujeres en estas áreas y/o disciplinas del conocimiento. Está en la sociedad la responsabilidad de promover su participación.

Cómo el género se vincula con el desarrollo científico y tecnológico¹

La participación de las mujeres en el ámbito de la ciencia y la tecnología ha sido reducida o invisibilizada a lo largo de la historia. En este proceso, las mujeres han estado presentes y han realizado aportes importantes a la ciencia con sus conocimientos y saberes ancestrales, mediante la investigación, la producción de conocimientos, y la inventiva, descubrimientos y contribuciones notables a la sociedad.

Desde esta perspectiva, es importante analizar el factor del género en el desarrollo y práctica científica, y el acceso de las mujeres a la comunidad científica. Para ello, se debe fortalecer la participación e inserción de las mujeres en carreras científicas y tecnológicas, así como reflexionar sobre la ausencia o poca representatividad de las mujeres en los premios nobel y concursos nacionales e internacionales. Asimismo, es importante conocer los avances de las políticas públicas con respecto al género, ciencia y tecnología, y visibilizar las experiencias que han contribuido a acentuar la perspectiva de género.

¿Qué políticas públicas deberían impulsarse para la promoción de la participación de la mujer y la niña en la ciencia?²

En el marco del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, el Consejo de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (ConCytec) ha organizado la jornada Promoción de la Participación de la Mujer y la Niña en la Ciencia con el propósito de promover la vocación de hacer ciencia y tecnología en las niñas y mujeres, así como crear conciencia sobre los retos que deben enfrentar las mujeres peruanas para desarrollarse en ese campo.



Imagen 1. Participación en una experiencia científica.

¹ Adaptado de OEI (2018). Impacto de las mujeres en la ciencia. Efecto del género en el desarrollo y la práctica científica. Recuperado de <https://bit.ly/2ljQxmQ> (6 de noviembre de 2020).

² Adaptado de Concytec (2019). Pautas para políticas públicas y experiencias ejemplares fueron expuestas en el Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia. Lima, Perú. Recuperado de <https://bit.ly/3kyDg8o> (22 de octubre de 2020).

- El ConCytec registra en la participación de los estudiantes en la Feria Escolar Nacional de Ciencia y Tecnología “Eureka” que el 55 % de los proyectos de ciencia y tecnología a nivel escolar es liderado por mujeres.
- Asimismo, de los 4343 investigadores identificados por ConCytec, el 30,8 % (1337) son mujeres y el 11,8 % (513) pertenece a alguna rama de la ingeniería, por lo que se deben promover estrategias para reducir la brecha de género en la investigación científica.
- En la Promoción de la Participación de la Mujer y la Niña en la Ciencia, el ConCytec se comprometió a impulsar políticas públicas a fin de que la contribución femenina a desarrollar ciencia y tecnología aumente progresivamente en los concursos nacionales, así como que se promueva la motivación constantemente a fin de que la mujer tenga mayor presencia en la actividad científica y tecnológica.
- De esta manera, el ConCytec reafirma su compromiso de promover la ciencia y la tecnología en beneficio de las peruanas y los peruanos involucrando a más mujeres para desarrollar ciencia y tecnología.

Tomando en cuenta los resultados, observamos la poca presencia de las mujeres en estas áreas de estudio. Por ello, es pertinente analizar la situación de las mujeres en los campos de la ciencia, visibilizar sus aportes y construcción en ciencia y tecnología, y conocer su participación y producción académica.

En las instituciones educativas del país se fomenta la vocación científica en niñas y adolescentes mediante la promoción de proyectos de investigación científica y tecnológica, así como de cuestionamientos constantes del mundo natural bajo un enfoque inclusivo y de igualdad entre todas y todos los escolares.

¿Cómo es la situación de las mujeres en el sector científico-tecnológico en América Latina?³

La situación de las mujeres en el campo científico-tecnológico en América Latina constata la ausencia del Estado para implementar políticas públicas dirigidas especialmente a mujeres en estas áreas del conocimiento, y de un compromiso claro para lograr situaciones laborales justas y equitativas. Asimismo, las mujeres de la región tienen preferencia por carreras relacionadas con las ciencias sociales y humanidades que con las ciencias naturales e ingeniería.

Situación de la educación de las niñas y las mujeres en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)⁴

Según el estudio de la Unesco, el índice de formación en ciencia, tecnología, ingeniería y matemática en la mayoría de los países en vías de desarrollo y la cantidad de matriculados de mujeres en las universidades son muy inferiores a los de los hombres, por lo que es importante fortalecer esta situación a fin de tener una cantidad cada vez mayor de niñas y mujeres que contribuyan a la ciencia y la tecnología en favor del desarrollo de las sociedades.

³ Adaptado de OEI (2001). La mujer en el sistema de ciencia y tecnología. Estudios de casos. Madrid, España. Recuperado de <https://bit.ly/37QpVE> (22 de octubre de 2020).

⁴ Adaptado de Unesco (2019). La educación de las niñas y las mujeres en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM). Recuperado de <https://bit.ly/2Tk9kAW> (23 de octubre de 2020)

Situación de la educación de niñas y mujeres en ciencia y tecnología⁵

Situación mundial

- En estudios de la Unesco, son mujeres solo el **35 %** de los estudiantes matriculados en las carreras de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) en la educación superior.
- En la actualidad, las carreras relacionadas con ciencia y tecnología constituyen los empleos del futuro y del desarrollo sostenible.
- Frente a esta situación, la Unesco promueve el empoderamiento de las mujeres y las niñas mediante la educación científica.

Se proponen como objetivos

- Mejorar la participación, la culminación y la continuidad de las niñas y las mujeres en las carreras y los estudios vinculados a las STEM a fin de reducir las desigualdades de género en dichas profesiones.
- Reforzar la capacidad de los países para proporcionar una educación en materia de STEM sensible a las cuestiones de género.
- Aumentar la concientización en cuanto a la importancia de la enseñanza de las STEM para las niñas y mujeres.

¿Cuál es la situación actual de la igualdad de género en el ámbito de la ciencia, la tecnología y la innovación (CTI) en la región de América Latina?⁶

El 28 % de los investigadores son mujeres a nivel mundial, mientras que, en América Latina, la tasa es del 45 %. En el ámbito de la ciencia, la tecnología y la innovación (CTI), la investigación se ha incrementado. Asimismo, se ha puesto en marcha la elaboración y aplicación de políticas públicas y reglamentos en las universidades y los centros de investigación con el objetivo de prevenir la discriminación y/o la violencia basadas en las cuestiones de género.



Imagen 2. Comprobando la hipótesis científica.

De igual manera, diferentes ONG y redes de mujeres científicas y técnicas de la región promueven actividades orientadas a sensibilizar a las personas acerca de las desigualdades de género en las CTI, recordando las contribuciones de mujeres científicas que han sido olvidadas. Estas iniciativas han incitado a las instituciones a recopilar datos por sexo, información importante para definir y promover los cambios necesarios en las políticas públicas.

¿Quieres ser parte del GRAN ANUARIO ESPECIAL?

APRENDO
en casa

¡PARTICIPA Y COMPARTE CON LAS ESCUELAS DEL PAÍS!

Envía un mensaje de agradecimiento a tu profesora o profesor, que te acompañó durante este año.

Ingresar aquí

Muestra a los demás cómo es tu portafolio o el producto del cual sientes mayor orgullo.

Ingresar aquí

⁵ Adaptado de Unesco (2019). La educación de las niñas y las mujeres en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM). Recuperado de <https://bit.ly/2Tk9kAW> (23 de octubre de 2020)

⁶ Adaptado de Unesco (2020). Entrevista: Las niñas y las mujeres en educación y carreras CTIM en América Latina. (p. 1). Recuperado de <https://bit.ly/3mkkD8G> (24 de octubre de 2020)