



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## 6.º grado

### SEMANA 24

# Cuidando nuestra salud, cuidamos a nuestra familia

Actualmente, existe información respecto a las distintas formas de prevenir y curar la enfermedad causada por el COVID-19, la cual es difundida por diferentes medios, como la televisión, la radio e internet y, oralmente, entre la población. También, hay información variada sobre la fecha en que se tendrá una vacuna. ¿Qué otras noticias sobre los cuidados de la salud se emiten en los medios? ¿Estamos seguros de que esta información es confiable? ¿Todos los integrantes de tu familia están de acuerdo con las medidas que adoptan para protegerse? Estos mensajes pueden llevarnos a tomar decisiones para el cuidado de nuestra salud y la de nuestra familia, lo que puede tener consecuencias positivas o negativas, dependiendo de la veracidad de la información.

Durante estas dos semanas buscaremos responder la siguiente pregunta: ¿Qué debemos hacer como familia para tomar decisiones sobre el cuidado de la salud, basadas en información confiable? Con la información obtenida, diseñarás una cartilla con recomendaciones para el cuidado de nuestra salud y la de nuestra familia.

#### DÍA 1 - 1

### Actividad

## Analizamos un caso para reflexionar sobre el uso de la información

#### Queridas familias:

Tomen en cuenta que no todas las niñas ni todos los niños aprenden de la misma manera y al mismo tiempo.



#### RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD

- Texto: ¿Qué debemos hacer para tomar decisiones frente a la información que recibimos? (Disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma).
- Hojas de reúso o cuadernos
- Lápiz o lapicero

Si tienes alguna dificultad para realizar la actividad, solicita el apoyo de un familiar.



## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

¡Hola a todas y todos!

Esta semana reflexionarás sobre el uso de fuentes confiables para tomar decisiones respecto al cuidado de nuestra salud y la de nuestra familia.

Hoy, leerás un caso acerca de cómo la información poco confiable, a veces, nos lleva a tomar decisiones que podrían dañar nuestra salud.

### **Nuestra meta:**

Analizar un caso para reflexionar sobre nuestra responsabilidad respecto al uso de la información.

¡Ahora vamos a empezar!

- Lee el siguiente caso:

La mamá y el papá de Julia quieren cuidar su salud y la de su familia lo mejor posible. En una red social, han encontrado una “receta milagrosa” que asegura prevenir y curar todas las enfermedades. En esta página, encontraron testimonios de personas que decían que gracias a la “receta milagrosa” habían sanado. El papá de Julia, buscando siempre la manera de cuidar su salud y la de su familia, preparó la receta y la tomó para saber si realmente era milagrosa. Luego de ingerirla, sintió un fuerte dolor de estómago, tanto que tuvieron que ir al médico y contarle lo ocurrido. El médico lo examinó y le recetó medicamentos para que se sintiera mejor; también, les recomendó no volver a tomar la “receta milagrosa”, porque fue la que le ocasionó el dolor estomacal y podría producirle mayores complicaciones.

- Luego de leer el caso, responde las preguntas:
  - ¿Qué hizo el papá de Julia?
  - ¿La “receta milagrosa” realmente era milagrosa?, ¿por qué?
  - ¿La información que encontró el papá de Julia en la red social era verdadera?
  - ¿Toda la información que leemos o escuchamos sobre el cuidado de la salud será verdadera?
- Como en este caso, en muchas familias, tomamos decisiones para prevenir y cuidarnos de las enfermedades, con base en la información que encontramos en diversos medios de comunicación y redes sociales. Sin embargo, existe tanta información que no tenemos la seguridad de que sea veraz y puede poner en peligro nuestra salud y la de los demás, como en el caso de la “receta milagrosa”.

- A continuación, te presentamos algunos rumores y verdades sobre el COVID-19

### Texto 1

1. Pulverizar lejía y otros desinfectantes para rociarlos sobre el cuerpo y la ropa mata el virus.
2. Estar en lugares de clima frío, de clima cálido, en la nieve o tomar un baño caliente evita que las personas se infecten del COVID-19.

- Reflexiona y responde las siguientes preguntas:
  - ¿Has escuchado o leído la información que se presenta en el texto 1?, ¿de dónde proviene esa información o quiénes lo dicen?, ¿por qué?
  - ¿Crees que realmente sea cierto lo que se indica en el texto 1?, ¿por qué?, ¿cómo lo sabes?
  - ¿Qué otra información similar al texto 1 conoces? Escríbela. Indica de dónde procede esa información.
  - ¿Crees que el texto 1 es un rumor o una verdad?, ¿por qué?
- Seguramente, al responder las preguntas anteriores, te diste cuenta de que has escuchado información similar al texto leído y, posiblemente, conoces a personas que lo han puesto en práctica. ¿Qué podrías hacer para saber si la información del texto 1 es cierta, y no dañe tu salud y la de tu familia?
- Te invitamos a leer el texto: ¿Qué debemos hacer para tomar decisiones frente a la información que recibimos? (Disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma).
- Luego de lectura del texto, te invitamos a leer lo siguiente:

### Texto 2

1. Jamás se debe pulverizar lejía u otros desinfectantes sobre el cuerpo ni introducirlos en el organismo. Estas sustancias pueden ser tóxicas si se ingieren; el contacto con ellas irrita y daña la piel y los ojos. La lejía y los desinfectantes deben utilizarse únicamente para la desinfección de superficies y siempre con las debidas precauciones. Recuerde mantener el cloro (lejía) y otros desinfectantes fuera del alcance de los niños.
2. Puede contraer el COVID-19 por muy soleado o cálido que sea el clima. Se han notificado casos de COVID-19 en países cálidos. Por lo tanto, no hay razón para creer que el frío pueda matar el nuevo coronavirus o acabar con otras enfermedades. La forma más eficaz de protegerse contra el COVID-19 es limpiarse las manos frecuentemente con un desinfectante a base de alcohol o con agua y jabón.

Adaptado de Organización Mundial de la Salud. (2020). Consejos para la población acerca de los rumores sobre el nuevo coronavirus. Recuperado de <https://n9.cl/4y84> el 23 de agosto del 2020.

La visualización de este contenido puede consumir tus datos.

- Responde las preguntas:
  - ¿Qué nos informa el texto 2?
  - ¿Crees que esa información es verdadera?, ¿por qué?
  - ¿Cómo se relaciona el texto 2 con el texto 1?
  - ¿Qué debemos hacer para saber si la información a la cual accedemos beneficia nuestra salud y la de los demás?
  - ¿Qué recomendación le darías al papá de Julia sobre uso responsable de la información?

#### Con tu familia

- Comenta los textos analizados. Pregúntales qué opinan al respecto.
- Pídeles que te comenten si saben de alguna información que han escuchado respecto a la prevención del contagio del COVID-19 y si han comprobado si era verdadera o no. Toma nota de los comentarios y respuestas de tus familiares para tenerlo en cuenta en la actividad del día 3.
- Pídeles que te respondan: ¿Cuál es nuestra responsabilidad sobre la información que difundimos o a la que accedemos?

#### Reflexiona

- Recuerda la meta: Analizar un caso para reflexionar sobre nuestra responsabilidad respecto al uso de la información.

¿Qué sabía antes respecto al uso responsable de la información?	¿Qué sabes ahora?	¿Cómo lo aprendiste?

- Responde las preguntas:
  - ¿Lograste la meta?
  - ¿Qué tendrías que mejorar?
  - ¿De qué manera lo aprendido te servirá a ti y a tu familia?

#### ¡Recuerda!

Organiza lo trabajado en tu portafolio, entre ellos, los textos que leíste y las anotaciones que hiciste al dialogar con tu familia. Serán insumos para las siguientes actividades.



## ORIENTACIONES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS PARA EL APOYO EDUCATIVO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- La niña o el niño con dislexia o dificultad para leer y/o escribir, en algunos casos, requiere mayor tiempo para comprender una pregunta o indicación. Por ejemplo, cuando responda las preguntas formuladas después de la lectura del caso del papá de Julia, del texto 1 o del texto 2, recomendamos que le indiquen a ella o a él que se concentre en las palabras que lee y que se tome el tiempo necesario para entender aquello que está leyendo.
- Asegúrense que la niña o el niño con dislexia o dificultad para leer y comprender lo que lee haya entendido la actividad. Si suele tener dificultad para comprender las consignas escritas, les recomendamos que divida las actividades y compruebe paso a paso que las entendió. Si lo requiere, puede volver a releer las consignas.
- En el caso que la niña o del niño presente disgrafía o dificultad para escribir o comprender un escrito, les recomendamos brindarle diferentes formas de desarrollar la actividad, entre ellas, haciendo uso de la tecnología. Por ejemplo, cuando le soliciten completar el cuadro sobre el uso de la información, permítanle que trabaje en una computadora o en una tablet.
- Recuerden reforzar el logro, pero también el esfuerzo y el progreso. Denle ánimos para que siga avanzando y dialoguen sobre dónde estaba y hasta dónde avanzó.