6.º grado

SEMANA 30

Crecemos fuertes y sanos con prácticas saludables

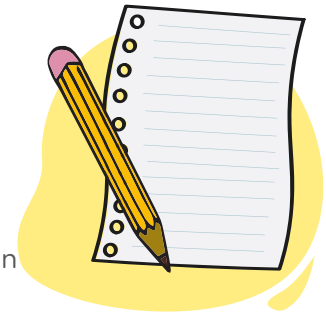
DÍA 3-1

Actividad — Planificamos la escritura de los planes de acción

Queridas familias:

Tomen en cuenta que no todas las niñas, ni todos los niños aprenden de la misma manera y al mismo tiempo.

RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD



- Hojas de reúso o cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Lápices de colores, plumones
- Ficha: “Ejemplos de planificación” (disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma)

Si tienes alguna dificultad para realizar la actividad, solicita el apoyo de un familiar.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

¡Hola a todas y todos!

Durante estas dos semanas, realizaste actividades de aprendizaje para saber cómo serán los hábitos de vida saludable de María, Luis y Ana, y cómo se relacionan con su estado de salud; además, cómo son tus hábitos de vida en cuanto a tu propia actividad física y alimentación, y cómo se relacionan con tu salud. Para ello, narraste los casos a tu familia para recoger sus opiniones, identificaste y profundizaste sobre aspectos de una vida saludable relacionados a la alimentación y la actividad física. En esta semana, utilizaste la matemática para resolver problemas relacionados a situaciones de alimentación y estableciste acuerdos con tus familiares para promover una vida saludable.

Ahora tienes la oportunidad de elaborar un plan de acción para una vida saludable dirigido a una de las personas de los casos compartidos y uno para ti. ¡Este es un gran reto!

Por ese motivo, hoy tienes como **meta** planificar la estructura de los planes de acción para uno de los casos que elegiste y para ti misma/o.

¡A empezar!

Los textos instructivos son muy comunes en la vida diaria (indicaciones de cómo hacer la tarea, cómo ordenar tu cuarto, cómo llegar a un lugar, etc.) y tú ya los conoces, porque has escrito en la vida escolar muchos de ellos: instrucciones de los juegos, las recetas de cocina o los pasos para instalar o construir algo, normas de convivencia, y como te decíamos en actividades anteriores, en la vida pública se les ubica en los comunicados o formularios de algunas instancias gubernamentales donde te explican cómo hacer trámites, o en afiches que explican el procedimiento para el uso de algún servicio público: subir al tren, tomar el microbús, sacar cita para el médico, entre otras actividades.

En realidad, los textos instructivos son muy importantes en nuestras vidas. Por ejemplo, cuando nos marcamos ciertas metas de manera personal o colectiva, también hacemos uso de ellos, y es que para lograr una meta tenemos que hacer un plan. Ahora, **¿qué es un plan?**

Es un conjunto de actividades o tareas que se ejecutan para lograr una finalidad, por eso se plantean objetivos para resolver un problema de manera organizada y estratégica, con cierto orden y temporalidad. Ejemplos de ellos son los planes de acción para una vida saludable, cuya escritura empezarás a planificar el día de hoy.

Analicemos algunos formatos de planes

- Para profundizar sobre estos textos, dale lectura a la ficha "Ejemplos de planificación" que se encuentra en la sección "Recursos" y responde las siguientes interrogantes en tu cuaderno u hojas de reúso:

1. Cuando viste los ejemplos, ¿qué ideas te vinieron a la mente sobre cómo es un plan?
2. ¿En qué se parecen estos formatos de planificación?
3. ¿En qué se diferencian estos formatos de planificación?
4. ¿Te diste cuenta de que los ejemplos están parcialmente desarrollados con los casos que has analizado?, ¿cuál caso elegiste para seleccionar y completar el plan de acciones que le corresponde?
5. ¿Cuál de los formatos utilizarás para tu plan de acciones?, ¿por qué?
6. ¿Qué agregarías al formato que has elegido para ti?

- Es probable que hayas identificado que un plan de acciones cuenta con algunas partes básicas: objetivos, cronograma de acciones, responsables, etc. Para ello, puedes preguntarte:

¿Qué quieres lograr con este plan de acciones (tu objetivo)?
¿En cuánto tiempo lo realizarás?
¿Quién te ayudará?
¿Cuáles son las actividades principales de tu plan?
¿Qué tareas hay para cada actividad?

- A medida que la escritura de tu plan considere más aspectos como el contexto (descripción del problema que se atiende) o evaluación y control de las actividades que realizas; ya no solo estás escribiendo un conjunto de pasos o reglas (texto instructivo), sino estás exponiendo una serie de enunciados en un orden lógico, denominado "texto expositivo".

Decide, según el formato que has elegido, qué más agregarías al plan de acciones para una vida saludable que está dirigido para ti misma/o. Asegúrate de que contenga todas las partes mencionadas del plan de acciones. Tu plan será de corte expositivo.

¡Ya estamos listas/os para planificar tu texto!

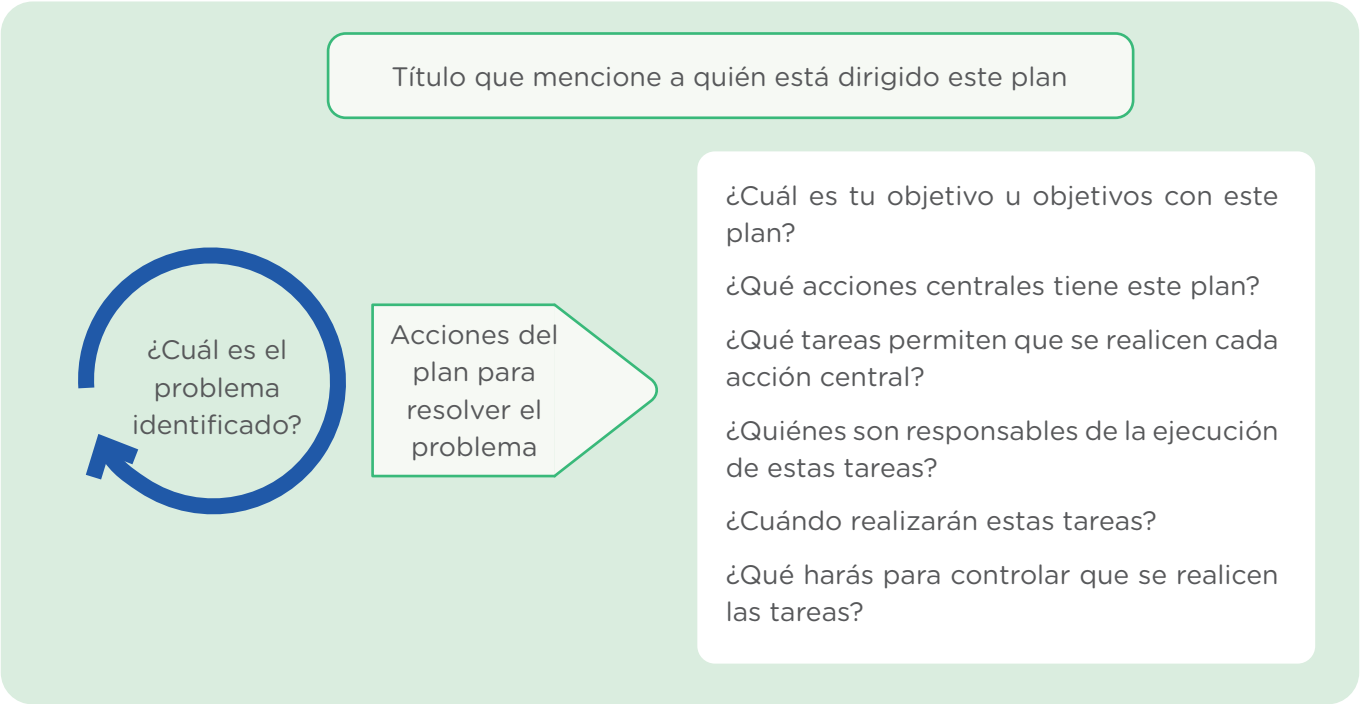
- Dedícale todo tu esfuerzo y creatividad al planificar la estructura de los planes de acción para uno de los casos que elegiste y para ti misma/o.

¡Lo harás superbién!

- Responde en tu cuaderno u hojas de reúso:

¿Para qué vas a escribir estos planes de acción?
¿Cuál es el título de cada plan?
¿Cómo será el lenguaje que emplearás?
Si ya elegiste el plan de acción para uno de los casos, ¿ya identificaste qué le falta?
¿Qué acciones plantearás en tu plan de acción de vida saludable?

- Observa el siguiente esquema-resumen de lo que debes tener en cuenta al organizar las ideas del plan de acción para una vida saludable dirigido a ti.



- Ahora, si aún no lo has hecho, elige el formato de plan de acciones de la ficha que revisaste "Ejemplos de planificación", que se encuentra en la sección "Recursos" y realiza los siguientes pasos:
  - Revisa que el formato elegido para tu plan personal de vida saludable considere los aspectos señalados en el esquema-resumen.
  - Mejora el formato elegido en tu cuaderno u hojas de reúso tomando en cuenta el esquema - resumen.
  - Asegúrate de que en tus actividades centrales estén mencionadas las expresiones "alimentación saludable" y "actividad física".
  - Identifica la información que profundizaste en estas dos semanas sobre "alimentación saludable" y "actividad física" que pueda ser útil cuando elabores las tareas de cada acción de tu plan personal, y cuando completes el plan de acciones, según el caso elegido.

¿Ya tienes todo listo? Revisa lo que has planificado y organizado con esta lista de cotejo y reajusta tu planificación.

Criterios de evaluación	Sí	No
Uno de los planes de acción que elaboraste está dirigido a uno de los casos que elegiste y el otro es para ti.		
Identificaste la información que falta en el plan dirigido al caso que elegiste.		
En la planificación para ti misma/o, mencionas a quién está dirigido.		
En la planificación para ti misma/o, consideras el formato de uno de los ejemplos del anexo.		
El formato seleccionado del anexo del plan dirigido a ti ha sido mejorado según las partes del plan de acciones presentados en esta actividad.		
La secuencia de las partes del plan de acciones dirigido a ti es ordenada y lógica; es decir, según cómo se presenta en esta actividad.		
Has organizado las ideas que irán en el contexto de tu plan personal para una vida saludable.		
En la secuencia, tomas en cuenta el objetivo del plan de acciones.		
En el cronograma de acciones del plan dirigido a ti, incluyes actividades, tareas y tiempo en el que se realizarán y el control de las acciones.		
En la secuencia, mencionas dos acciones importantes: “alimentación saludable” y “actividad física”.		
Identificaste información que te ayudará a construir las tareas de las acciones “alimentación saludable” y “actividad física” de tu plan personal para una vida saludable y el caso que has elegido.		

En familia

- Reúnete con los miembros de tu familia que son parte de tu plan personal para una vida saludable y muéstrales la planificación que has realizado. Explícales el propósito de escritura y compromételos a que se responsabilicen con las tareas planteadas en el proceso de escritura.
- Pregúntales: ¿Qué otros detalles agregarían a mi planificación para mejorarla?
- Evalúa la pertinencia de las recomendaciones para mejorar tu planificación.

Reflexiona

- Te invitamos a reflexionar a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy sobre cómo planificar la escritura de un plan?, ¿qué dificultades se presentaron?, ¿cómo las superé?
- Elabora una lista de acciones que realizarás para garantizar que te vaya aún mejor en tu siguiente experiencia de planificación.

¡Recuerda!

Organiza la planificación de tu texto en tu portafolio, te servirá para el proceso de escritura.

ORIENTACIONES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS PARA EL APOYO EDUCATIVO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- Si la niña o el niño tiene dificultad para mantener la concentración y suele perder información relevante, les sugerimos que le ayuden a organizar y recordar algunos conceptos que faciliten el desarrollo de la actividad. Por ejemplo, pueden escribir en un papelote o cartulina de reúso, **qué es un plan** para que ella o él lo use como apoyo visual.
- Si la niña o el niño tiene dificultad para escribir, requiere que le apoyen con el uso de autoinstrucciones para mejorar su escritura y desarrollar, de manera adecuada, sus textos escritos. Por ejemplo, antes de que escriba el plan de acción, que formule en voz alta las siguientes preguntas: ¿Tengo el papel en la posición adecuada?, ¿agarro el lápiz correctamente?, ¿escribo en línea recta?, conforme lo practique, lo hará de manera automática.
- En el caso de que la niña o el niño tenga dificultad para escribir o hacerlo le demande mayor tiempo y esfuerzo, propongan otras opciones para presentar su trabajo. Por ejemplo, pueden responder a las preguntas que se presentan en la actividad haciendo uso de la tecnología, sea una computadora o *laptop*. Recuerden, es importante que primero ella o él organice sus ideas y lo que desea responder.
- Recuerden que la niña o el niño debe sentarse de forma cómoda, con la espalda apoyada en el respaldo de una silla, los pies asentados en el suelo y los brazos descansando sobre la mesa o escritorio.
- Si la niña o el niño tiene períodos cortos de concentración, sugerimos eviten leer textos extensos. También les sugerimos que, según la velocidad de lectura de la niña o el niño, calculen el tamaño del párrafo que ella o él leerá. Por ejemplo, cuando lea “Ejemplos de planificación” (la ficha disponible en la sección “Recursos”), pueden hacer una pausa después de la lectura de cada ejemplo de planificación.
- Recuerden que es importante reforzar las actitudes positivas presentadas por la niña o el niño con alguna dificultad para leer. Deben hacerlo cuando termine con sus actividades, ya que para ella o él representan un mayor esfuerzo. Pueden decirle: “¡Muy bien, hoy lo hiciste mejor!”, “¡Hoy leíste sin mi ayuda!”. Esto le dará confianza y mayor seguridad en el desarrollo de sus capacidades.

El contenido del presente documento tiene fines exclusivamente pedagógicos y forma parte de la estrategia de educación a distancia gratuita que imparte el Ministerio de Educación.