



PERÚ

Ministerio
de Educación

6.º grado

SEMANA 27

Disfrutamos y conservamos la diversidad de las plantas de nuestro país

DÍA 5-1

Actividad

Resolvemos problemas sobre poblaciones de especies vegetales

Queridas familias:

Tomen en cuenta que no todas las niñas ni todos los niños aprenden de la misma manera y al mismo tiempo.



RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD

- Cuaderno de Trabajo de Matemática sexto grado, páginas 129 y 130
- Ficha “Multiplicamos para resolvemos problemas de la vida cotidiana” (disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma)
- Khan Academy: <https://bit.ly/3hVKQlb>

La visualización o descarga de este material puede consumir tus datos.

- Hojas de reúso o cuadernos
- Lápiz o lapicero

Si tienes alguna dificultad para realizar la actividad, solicita el apoyo de un familiar.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

¡Hola a todas y todos!

En las actividades anteriores investigaste sobre cómo se relacionan la diversidad de plantas con las características de un ecosistema? y ¿qué relación hay entre la luz y el crecimiento de una planta?

Hoy resolverás problemas de la vida cotidiana, multiplicando o dividiendo números que expresan cantidades de plantas que se necesitan para promover la siembra.



Nuestra meta:

- Resolver problemas cotidianos acerca de cantidades de agua que se utilizan para regar, utilizando la multiplicación de decimales.

¡Empezamos, lo harás muy bien!

- Te proponemos el siguiente problema:

Lee la conversación que tuvieron María y Armando, y responde: ¿cuántos litros de agua utiliza el papá de Armando para regar sus plantas?

Mi papá utiliza cinco cilindros de agua para regar sus plantas. Cada cilindro contiene 208,18 litros de agua, aproximadamente.



Es decir, tu papá utiliza tres veces menos que la cantidad de cilindros de agua que utiliza mi papá.



¡Te invitamos a resolver el problema!

- Responde y escribe en tu cuaderno u hoja de reuso:
 - ¿Qué nos pide resolver el problema?
 - ¿Cómo resolverías el problema? ¿Por qué? ¿Con qué materiales?

¡Muy bien! ¡Resolviste el problema!

- Revisa el proceso de resolución que te presentamos y compáralo con el proceso de resolución que realizaste. Para ello, ten en cuenta los siguientes pasos:

Primero, observa la representación de las condiciones del problema.

- El papá de María utiliza cinco cilindros de agua. Cada cilindro contiene 208,18 litros de agua, aproximadamente, tres veces menos que el papá de Armando.

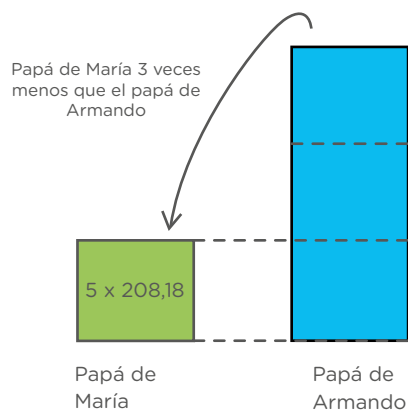
Papá de María



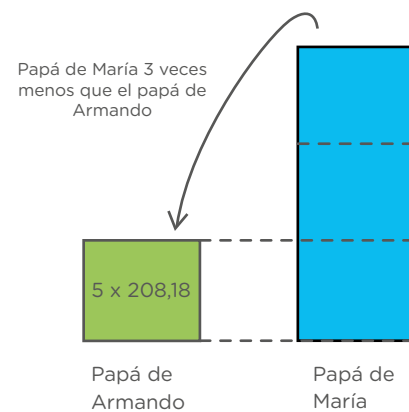
Papá de Armando



Segundo, ahora elige uno de los esquemas que te permita responder la pregunta del problema: ¿cuántos litros de agua utiliza el papá de Armando para regar sus plantas? Explica porque lo elegiste.



ESQUEMA A



ESQUEMA B

Tercero, elige la operación que te permitirá resolver el problema y desarróllala.

$$5 \times 208,18 \text{ l} + 3$$

$$5 \times 208,18 \text{ l} \times 3$$

Cuarto, analiza las siguientes operaciones realizadas y compáralas con lo que hiciste.

Cantidad de agua que usa el papá de Armando = $5 \times 208,18 \times 3$

Cantidad de agua que usa el papá de Armando = $\times 3$

Cantidad de agua que usa el papá de Armando =

Finalmente, responde la pregunta, ¿cuántos litros de agua utiliza el papá de Armando para regar sus plantas?

- El papá de Armando utiliza _____ litros de agua para regar sus plantas.
- Ahora que revisaste, te invitamos a reflexionar y responder las siguientes preguntas: ¿Qué procedimientos realizaste para resolver el problema? ¿Cuál de los procedimientos realizados puedes mejorar? ¿Cómo lo harías?

¿En qué otras situaciones se utilizan los números decimales? ¿Para qué sirve conocer acerca de los números decimales?

¡Seguimos aprendiendo!

- Resuelve el siguiente problema:

Si el papá de Armando utiliza cuatros veces menos agua que el papá de Ana, **¿cuántos litros de agua utiliza el papá de Ana?**

- Te invitamos a desarrollar las páginas 129 y 130 de tu Cuaderno de Trabajo de Matemática 6. ¡Vamos tú puedes!
- Sabemos que te gusta asumir retos; por ello, hemos preparado la ficha “Multiplicamos para resolver problemas de la vida cotidiana”, disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma. ¡Lo harás muy bien!

Ahora evalúa tus aprendizajes. Responde en tu cuaderno u hoja de reuso:

Criterios
- ¿Representaste los datos del problema usando barras?
- ¿Realizaste la multiplicación con números decimales?
- ¿Explicaste por qué elegiste uno de los esquemas de barras?

*Seguro te diste cuenta cuánto estás aprendiendo. Sigue esforzándote, lo estás haciendo superbién. ¡Felicitaciones!

- Para seguir aprendiendo sobre multiplicación de números decimales, ingresa a Khan Academy. El enlace está en la sección “Recursos para la actividad”.

Con tu familia

- Explícales en qué consisten los problemas propuestos y cómo los resolviste.

Reflexiona

- Te invitamos a reflexionar sobre tus avances con respecto a la meta: “Resolver problemas cotidianos acerca de cantidades de agua que se utilizan para regar, utilizando la multiplicación de decimales”. Escribe y completa en tu cuaderno el siguiente cuadro:

¿Qué sabía antes acerca de resolver problemas con números decimales?	¿Qué sé ahora acerca de resolver problemas con números decimales?	¿Cómo lo logré?

- Escribe las acciones que realizarías para mejorar tu desempeño en la resolución de problemas con números decimales.

¡Recuerda!

Organiza en tu portafolio el proceso de resolución del problema, señalando los logros obtenidos y cómo los obtuviste. También puedes guardar el cuadro “¿Qué sabía antes acerca de resolver problemas con números decimales? ¿Qué sé ahora acerca de resolver problemas con números decimales? ¿Cómo lo logré?” para que veas cómo vas progresando.



ORIENTACIONES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS PARA EL APOYO EDUCATIVO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- Si la niña o el niño tiene dificultad para realizar cálculos matemáticos o presenta discalculia, sugerimos que se aseguren de que comprenda las consignas y le ayuden a organizar la información. Por ejemplo: la actividad plantea un problema relacionado con María y Armando. En este caso, les sugerimos que lean todo el problema y luego, subrayen las palabras y/o cantidades claves. Finalmente, conversen al respecto para que quede clara la situación planteada.
- Si la niña o el niño tiene dificultad para mantener la concentración por periodos largos, sugerimos dividir la actividad. Por ejemplo: en un primer momento pueden desarrollar la actividad hasta los ejercicios del Cuaderno de Trabajo de Matemática. En un segundo momento, desarrollen las actividades de la ficha “Multiplicamos para resolver problemas de la vida cotidiana” (sección “Recursos”). No se olviden de revisar lo trabajado en el primer momento antes de iniciar el segundo.

- La niña o el niño con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), discalculia o que presenta dificultad para el aprendizaje matemático, necesita material concreto para lograr su desarrollo. Por ejemplo, para desarrollar la actividad usen un material que pueda manipular, como las tiras de papel para representar las barras. Esto favorecerá a que la niña o el niño organice la información para resolver el problema.
- Es importante reforzar cada logro y darle ánimos en todo momento para que continúe aprendiendo, sobre todo si ha logrado mantenerse mucho tiempo concentrado, realizando las actividades de aprendizaje.



#NosVolvemosAEncontrar

CONSULTA LAS
BASES AQUÍ:

<https://bit.ly/3kl5DAE>