



PERÚ

Ministerio
de Educación

6.º grado

SEMANA 26

Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes y seguimos aprendiendo

DÍA 4

Actividad

¿Logré explicar cómo se producen mis recuerdos y dónde se almacenan?

Queridas familias:

Tomen en cuenta que no todas las niñas ni todos los niños aprenden de la misma manera y al mismo tiempo.



RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD

- Computadora o *tablet* con conexión a internet
- Ficha “Autoevaluación de nuestros procesos y productos parte 1”, disponible en la sección “Recursos “de esta plataforma
- Tu portafolio
- Hojas de reúso o cuaderno
- Plumones
- Lápiz o lapicero



¡Recuerda!

No es necesario imprimir esta actividad. Puedes trabajarla en el cuaderno o en las hojas de reúso.

Si tienes alguna dificultad para realizar la actividad, solicita el apoyo de un familiar.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

¡Hola a todas y todos!

En esta semana tendrás la oportunidad de revisar tus producciones de la semana 20 “Compartimos recuerdos significativos en familia”. ¿Sabes para qué? Para que te des cuenta de cómo estás aprendiendo, qué estás aprendiendo, qué te falta aprender, qué te es más fácil aprender y qué te es más difícil aprender. Para ello, harás uso de tu portafolio.

Estas preguntas orientarán tu reflexión: ¿Lograste explicar cómo se producen los recuerdos? ¿Lograste explicar dónde se guardan los recuerdos?

Para lograrlo, deberás comparar lo que has trabajado con lo que se esperaba que aprendas (criterios). La comparación te permitirá saber en qué nivel de aprendizaje te encuentras y qué acciones debes realizar para mejorarlo, si lo necesitas.

Nuestra meta:

- Reflexionar sobre la actividad realizada y elaborar una lista de acciones para seguir mejorando.

¡Vamos a empezar!

Revisa en tu **portafolio** la actividad del día 4. Lee el siguiente cuadro para que recuerdes lo que hiciste:

¿Cuál fue el nombre de la actividad?	“¿Cómo se producen los recuerdos y dónde se almacenan?”
¿Cuál fue la meta?	Identificar dónde y cómo se producen los recuerdos y, luego de producidos, dónde se almacenan.

- Para conseguir lo que te proponemos en la meta de este día, debes analizar los productos de tu **portafolio** en el que has ido organizando tus trabajos durante todo el tiempo que estás trabajando con **Aprendo en casa**.
- La tarea que vas a emprender ahora se llama **autoevaluación**, eso quiere decir que el evaluador de tus trabajos archivados en tu portafolio serás tú mismo. Analizar los productos que realizaste te permitirá evaluar tu trabajo y comprobar, por ti mismo, lo que estás aprendiendo.

¡Recuerda!

- Evaluar no es solo poner los calificativos A, B o C, es más que eso.
- Evaluación es:
 - Revisar tus productos y reflexionar para identificar tus avances, logros y dificultades.
 - Plantear y ejecutar acciones para mejorar lo que has aprendido.
 - Buscar nuevos caminos o pasos para mejorar tu producto.

De allí la importancia del uso del portafolio para realizar tu **autoevaluación**.

- Ahora, te invitamos a leer los testimonios (informaciones) que nos alcanzaron algunas niñas y algunos niños sobre su autoevaluación, que están en la Ficha “Autoevaluación de nuestros procesos y productos”, disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma.
- Luego de la lectura de la ficha, necesitamos tu opinión. Analiza y responde las siguientes preguntas: ¿cuál de los planes para la investigación (el de Felícita y el de Marly) que te mostramos en la ficha está mejor elaborado? ¿Por qué?

- Ya te informaste sobre qué es una autoevaluación y cómo se hace. A continuación te invitamos a realizar lo que sigue.

¡Ahora es momento de revisar y mejorar tus productos!

- Busca en tu portafolio tus productos, es decir, el trabajo que hiciste sobre el día y la noche de la semana 20.
- Luego, autoevalúa el proceso “Plan de investigación para responder a la pregunta de investigación” y la meta: “Identificar dónde y cómo se producen los recuerdos y luego de producidos, dónde se almacenan”. Utiliza como ejemplo cómo lo hicieron Felícita y Marly. Lo harás en dos momentos:
 - **Primero**, evalúa tu plan de investigación; para ello, utiliza la tabla **Criterios para evaluar la planificación de la investigación**.

Criterios para evaluar la planificación de la investigación	Logro de _____	Observación
1. Se precisan las preguntas de investigación.		
2. Identifica las acciones que realizará para investigar y las ordena siguiendo una secuencia (qué harás primero, qué harás después, etc.).		
3. Precisa los recursos que se utilizarán en la investigación (si la investigación se hará por consulta de textos, los recursos son las fuentes de consulta).		
4. Indica cómo se recogerá y organizará la información.		
5. Evalúa si la fuente de consulta es confiable.		

- Una vez que has evaluado e identificado tus errores y lo que falta en tu plan, elabora tu plan de mejora de aprendizaje. Utiliza el cuadro para guiarte.

Aspectos por mejorar	Tarea a realizar	Criterio que cumple la mejora realizada
1.		Criterio 1
2.		Criterio 2
3.		Criterio 3
4.		Criterio 4
5.		Criterio 5

- Si al autoevaluarte encontraste que debes mejorar tus productos, responde a la pregunta: ¿qué debo mejorar? Haz un cuadro como este en tu cuaderno o tus hojas de reúso.

I. Mejora en acciones del Plan de investigación _____

II. Mejoras en Recursos _____

III. Mejora en Confiabilidad de fuentes _____

Autor: _____

Nombre de su obra: _____

Quién publica su obra: _____

Conclusión: _____

- Compara la primera versión de tus productos con la versión mejorada. ¿Te parece que has mejorado? ¿En qué? Toma en cuenta las correcciones que has hecho para que tus próximos planes sean mejores.

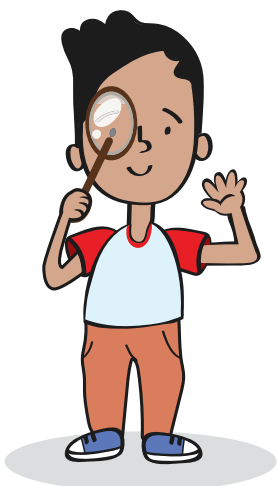


- Evalúa si lograste la meta “Identificar dónde y cómo se producen los recuerdos, y luego de producidos, dónde se almacenan”. Para ello, utiliza la tabla de **Criterios para evaluar la meta** que te alcanzamos a continuación:

Criterios de evaluación de la meta	Logro de	Observación
1. Identifica que el cerebro es el órgano que interviene en la formación de los recuerdos.		
2. Identifica que los recuerdos se forman al producirse conexiones entre las neuronas y al activarse numerosas sustancias químicas.		
3. Identifica que los recuerdos de los conocimientos generales se guardan en estructuras del cerebro denominadas hipocampo y corteza cerebral.		
4. Identifica que los recuerdos relacionados con los hábitos y los referidos a cómo hacemos las cosas se guardan en estructuras como la amígdala cerebral y el encéfalo.		

- Ahora, si encuentras que es necesario elaborar tu plan de mejora, hazlo. Recuerda que harás tu plan de mejora si tienes errores que corregir y debes completar lo que te falte. No olvides algo muy importante: **cometer errores es parte del aprendizaje.**

Aspectos por mejorar	Tarea a realizar	Criterio que cumple la mejora realizada
1.		Criterio 1
2.		Criterio 2
3.		Criterio 3
4.		Criterio 4
5.		Criterio 5



- Escribe a continuación las mejoras respecto a cada criterio que no hayas logrado o que hayas logrado parcialmente:

I. Acciones referidas al criterio 1 _____ _____
II. Acciones referidas al criterio 2 _____ _____
III. Acciones referidas al criterio 3 _____ _____
IV. Acciones referidas al criterio 4 _____ _____
V. Acciones referidas al criterio 5 _____ _____

¡Felicitaciones! Acabas de evaluar tus procesos y has mejorado tu producto.

Con tu familia

- Comenta con tu familia que mejoraste tus productos: plan de investigación y meta, y cuéntales como lo hiciste. Cuéntales también cómo te sentiste al corregir tus errores para aprender más y mejor.

Reflexiona

- Te invitamos a responder las siguientes preguntas:

¿Lograste revisar y mejorar tus productos? ¿Cómo lo hiciste? ¿Qué dificultades tuviste?	
¿Lograste escribir la lista de acciones que te permitan mejorar tus productos? ¿Cómo lo hiciste? ¿Qué dificultades tuviste?	
¿Qué fue lo más importante que aprendiste de esta experiencia?	



ORIENTACIONES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS PARA EL APOYO EDUCATIVO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- En esta actividad se le solicitará a la niña o al niño reflexionar sobre sus logros y fortalezas, así como las dificultades y los desafíos que se le presentaron en su aprendizaje relacionado a “Cómo se producen los recuerdos y dónde se almacenan”. Por ello, sugerimos que dialoguen con ella o él sobre la meta propuesta. Corroboen que haya entendido qué se espera de ella o él. Si es necesario, pueden releer en voz alta y que explique con sus palabras lo que comprendió.
- Si la niña o el niño tiene dificultad para mantener la concentración o presenta trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), les recomendamos que le apoyen en la lectura y comprensión de los textos, así como de las preguntas que se formulan. Por ejemplo, pueden indicarle algunos pasos para leer y responder las preguntas, como: respira con calma antes de iniciar a leer, lee con calma y en voz alta, busca una palabra clave en el texto o en la pregunta, relea si tienes alguna duda.
- En caso que la niña o el niño tenga dificultades para leer y comprender un texto les recomendamos hacer algunas preguntas sobre la lectura para corroborar que haya entendido. Por ejemplo, después de leer la ficha “Autoevaluación de nuestros productos parte 1” pueden preguntarle qué entendió o qué es lo que debe hacer. Si lo requiere, puede releer.
- Recuerden brindarle a la niña o al niño un refuerzo positivo cuando haya terminado la actividad. Pueden decirle: “¡Muy bien, cada vez lo haces mejor!”, “¡Hoy diste un paso más adelante, te felicito!”, entre otras expresiones similares. Esto le dará confianza y mayor seguridad.

