



PERÚ

Ministerio
de Educación

6.º grado

SEMANA 23

Expresamos a través del juego lo investigado sobre las estaciones

Como parte de las actividades de la escuela, seguramente celebraste la llegada de la primavera. Probablemente viste imágenes en las que se la representa con días soleados, cielo despejado, plantas que florecen y pájaros que cantan. ¿Pero en realidad observaste que es así? ¿Cómo se dio la última primavera en tu localidad? ¿Es así en todos los lugares? ¿Ocurre al mismo tiempo en diferentes lugares del país y del mundo?

En esta semana seguirás investigando para responder a las preguntas: ¿Por qué se producen las estaciones? ¿Qué las caracteriza y cómo influyen en los seres vivos? A partir de la investigación de esta semana y la semana anterior, crearás un juego en el que des a conocer tus hallazgos y promuevas la reflexión sobre ellos, al compartirlo con tu familia.

DÍA 1

Actividad

Proponemos alternativas para prevenir desastres naturales (parte 2)

Queridas familias:

Tomen en cuenta que no todas las niñas ni todos los niños aprenden de la misma manera y al mismo tiempo.



RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD

- Texto: “Plan familiar de emergencia” (disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma)
- Hojas de reúso o cuadernos
- Lápiz o lapicero

Si tienes alguna dificultad para realizar la actividad, solicita el apoyo de un familiar.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

¡Hola a todas y todos!

La semana anterior explicaste los factores de vulnerabilidad de las personas frente a los huaicos.

En la actividad de hoy, leerás titulares de noticias de personas que fueron afectadas por huaicos, y elaborarás una propuesta de acciones que ayuden a disminuir la vulnerabilidad de las personas en tu barrio o comunidad frente a huaicos u otros fenómenos naturales.

Nuestra meta:

Proponer alternativas para disminuir la vulnerabilidad de las personas ante fenómenos naturales.

¡Ahora vamos a empezar!

- Lee los siguientes titulares de noticias:

Huaicos inundan casas y calles tras activación de quebradas

Las fuertes lluvias activaron varias quebradas en la sierra del país y se desencadenó una inundación. El agua y el lodo arrasaron con casas, mercados y vehículos.

Fecha: 20 de febrero de 2020

“El huaico se llevó a mis animalitos y destruyó toda mi casa”

Este es el testimonio de un sobreviviente que perdió su casa debido a un huaico. Este hecho ocurrió en la selva del país.

Fecha: 23 de marzo de 2017.

Otro huaico obstruye carretera que conecta importantes ciudades del país

La carretera fue bloqueada por un huaico, motivo por el cual muchos viajeros quedaron varados en la carretera. También quedaron varadas cargas de productos de primera necesidad.

Fecha: 15 de febrero de 2016

- Luego de leer, reflexiona y responde:
 - ¿Qué fenómeno natural afectó a las personas según las noticias?
 - ¿Crees que hayan sido vulnerables por el factor de exposición? ¿Por qué?
 - ¿En qué lugares ocurrieron los huaicos, de acuerdo a las noticias?
 - ¿En qué mes del año ocurrieron? ¿A qué estación del año corresponden estos meses? ¿Por qué suelen ocurrir huaicos en esa estación?
 - ¿Crees que las personas afectadas por los huaicos han estado preparadas para afrontarlos? ¿Por qué?
 - **¿Qué podríamos hacer para estar preparados y disminuir la vulnerabilidad ante la posible ocurrencia de un huaico?**

¡Recuerda!

Un huaico es un desplazamiento violento de una gran masa de agua, que mezcla lodo y bloques de roca de grandes dimensiones, y se moviliza a gran velocidad a través de quebradas o valles.

Los huaicos se producen en época de lluvias, entre diciembre y abril, que en la mayor parte del Perú coincide con la estación de verano.

Los huaicos y otros fenómenos naturales por sí solos no causan daños. Las personas se vuelven vulnerables cuando se exponen a ellos, por ejemplo cuando construyen sus casas cerca de las laderas o en los cauces de los ríos.

- Es importante estar preparados ante los huaicos u otros fenómenos naturales que pudieran ocurrir y afectarnos. Según el Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI), cada familia debe tener un plan de emergencia ante algún desastre. Al respecto, te invitamos a leer el texto “Plan familiar de emergencia”, disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma.
- Luego de leer el texto, reflexiona y responde las siguientes preguntas:
 - ¿Tu barrio o comunidad está expuesto a algún peligro o desastre originado por un fenómeno natural, como el huaico? ¿Cuál?
 - ¿En qué época del año se presenta con mayor frecuencia este fenómeno natural?
 - ¿Tu familia tiene un plan de emergencia ante el desastre que puede ser originado por un fenómeno natural?
 - ¿Cuáles son los lugares seguros en tu barrio o comunidad, en caso ocurra algún desastre originado por un fenómeno natural?
 - ¿Cuáles son las rutas de evacuación?
 - ¿Tienen preparada en casa una mochila de emergencia? ¿Qué debe contener esta mochila? ¿Para qué serviría esta mochila en caso de algún desastre originado por un fenómeno natural?
 - ¿Tienen preparadas tarjetas de información familiar? ¿Qué datos son imprescindibles en estas tarjetas? ¿Cómo utilizarías estas tarjetas en caso de un desastre originado por un fenómeno natural?

- ¿Qué instituciones de tu barrio o comunidad pueden ayudar en caso de desastre o emergencia (comisaría, bomberos, cruz roja, etc.)? ¿Sabes cuáles son los números de emergencia?
- Teniendo en cuenta el peligro de desastre originado por un fenómeno natural que puede afectar a tu barrio o comunidad, y el texto “Plan familiar de emergencia” que leíste; en tu cuaderno u hojas de reúso, realiza lo siguiente:
 - Dibuja un croquis de tu casa y barrio. Identifica las zonas seguras, zonas vulnerables, y rutas de evacuación a utilizar ante la presencia de un fenómeno natural que pueda afectar a tu barrio o comunidad.
 - Elabora tarjetas de información familiar.
 - Escribe una propuesta de acciones a realizar antes, durante y después del desastre originado por un fenómeno natural. Puedes utilizar el siguiente esquema:

Propuesta de acciones ante el desastre originado por un fenómeno natural:

Antes de _____

- _____
- _____

Durante

- _____
- _____

Después de

- _____
- _____

Con tu familia

- Comenta con tu familia las noticias que leíste sobre los huaicos y la importancia de estar preparados para afrontar algún fenómeno natural que pueda afectar a tu barrio o comunidad, por ejemplo, contar con un plan familiar de emergencia ante un desastre originado por un fenómeno natural, contar con una mochila de emergencia, tarjetas de información, etc.
- Socializa con ellos las actividades que realizaste: la propuesta de acciones ante un desastre originado por un fenómeno natural, el croquis y las tarjetas de información. Pídeles que te den sugerencias para mejorar.
- Escriban un compromiso para poner en práctica la propuesta de acciones ante la presencia de un fenómeno natural.

Reflexiona

- Reflexiona y responde las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo te ayudarán a afrontar situaciones de desastre las acciones de tu propuesta?
 - El texto “Plan familiar de emergencia”, ¿te ayudó en la elaboración de tu propuesta de acciones? ¿Cómo?
 - ¿Qué de lo aprendido en esta actividad te puede servir para crear tu juego?
 - Completa el siguiente cuadro:

¿Qué sabías antes?	¿Qué sabes ahora?	¿Cómo lo lograste?

¡Recuerda!

Organiza lo trabajado en tu portafolio. Entre los trabajos que organizarás toma en cuenta la propuesta de acciones que elaboraste ante un posible fenómeno natural que afecte a tu barrio o comunidad, la tarjeta de información familiar y el croquis, ya que te servirán en la organización y escritura de un juego donde des a conocer lo que sabes sobre las estaciones y su influencia en los seres vivos.



ORIENTACIONES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS PARA EL APOYO EDUCATIVO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- Si la niña o el niño presenta trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) o dificultad para concentrarse y no presta atención a los detalles, es importante que se asegure de que haya comprendido las consignas dadas para la actividad. Pueden apoyar a la niña o al niño resumiendo o repitiendo las consignas, utilicen palabras sencillas para la explicación. Si requiere que le repitan las consignas, eviten que suene a crítica o castigo. También pueden grabar las indicaciones para que la niña o el niño las escuche cada vez que lo requiera.
- La niña o el niño que presenta disgrafía, dislexia o dificultad para escribir textos requiere que se le brinde apoyo u otras opciones para realizar la actividad. Por ejemplo, cuando deba escribir la propuesta de acciones a realizar antes, durante y después del desastre originado por un fenómeno natural, les recomendamos el uso de la tecnología como la computadora o *tablet* (si tuvieran en casa) para realizar el trabajo.
- Para captar la atención de la niña o el niño con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), dislexia o dificultad para concentrarse debido a una intensa actividad motora le recomendamos que cuando copie la pregunta de investigación “¿La duración de los días en las estaciones cómo influirá en la vida de las plantas?”, lo haga en un cartel (elaborado con hoja de reúso) con letras grandes y lo resalte con un color intenso. Luego, colóquenlo en un lugar cerca de ella o él para que lo pueda ver con facilidad, incluso lo puede colocar en su mesa de trabajo para que lo lea cada vez que lo necesite.
- Cuando culmine una actividad es importante darle un refuerzo positivo, ya que para ella o él lo hecho representa un gran esfuerzo. Pueden decirle, por ejemplo: “¡Muy bien!”, “¡Hoy lo hiciste sin apoyo, estupendo!” o “¡Cada vez lo haces mejor!”.