



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## 5.º grado

### SEMANA 24

# Cuidando nuestra salud, cuidamos a nuestra familia

DÍA 2

## Actividad

## Leemos para informarnos

### Queridas familias:

Tomen en cuenta que no todas las niñas ni todos los niños aprenden de la misma manera y al mismo tiempo.



### RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD

- Texto: "Ejemplos de supuestas recetas caseras para curar el COVID-19" (disponible en la sección "Recursos" de esta plataforma)
- Hojas de reúso o cuadernos
- Lápiz o lapicero
- Lápices de colores, plumones o resaltadores



Si tienes alguna dificultad para realizar la actividad, solicita el apoyo de un familiar.



### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

¡Hola!

¿Recuerdas lo que estamos haciendo? Ayer, analizaste un caso que te permitió comprender la importancia del manejo y acceso a fuentes de información para cuidar tu salud y la de tu familia, por ejemplo, en el caso del COVID-19.

Desde hace algunos meses, vemos cómo en todo el mundo se toman distintas medidas para hacer frente al coronavirus. Para ello, las y los expertos tienen que buscar información diversa sobre el tema, enseñar a los demás las maneras de prevenirlo, y, por supuesto, encontrar la cura y crear la vacuna contra esta enfermedad.

Todos los días escuchamos o vemos más información sobre la enfermedad originada por el coronavirus. A veces llega a nosotros de manera oral y, otras veces, a través de los medios de comunicación como la radio, la televisión, los periódicos o el internet.

Es tanta la información que circula sobre cómo prevenir y tratar el COVID-19 que muchas veces nos preguntamos si esta es confiable. Por ese motivo, hoy tendrás la oportunidad de leer diversos textos informativos de algunas fuentes de internet y periódicos para valorar su veracidad.

De esa manera, podrás saber ¿qué debemos hacer como familia para tomar decisiones sobre el cuidado de la salud, basadas en información confiable? Además, tendrás más elementos para elaborar una cartilla de recomendaciones para el cuidado de nuestra salud y la de nuestra familia.

### Nuestra meta:

Identificar la calidad de la información de los textos (redes sociales, textos científicos de páginas web o repositorios) por las fuentes que los presentan.

### ¡Empecemos!

Para iniciar la actividad, te invitamos a leer el texto "Ejemplos de supuestas recetas caseras para curar el COVID 19", disponible en la sección "Recursos" de esta plataforma.

Aplica algunas estrategias que siempre debes realizar durante la lectura:

- Hacer predicciones a partir del título (anticiparte y dar hipótesis sobre lo que crees con relación al texto; por ejemplo, de qué tratará) y anotar las predicciones en tu cuaderno
  - Leer todo el texto
  - Leer párrafo por párrafo según el tipo de texto
  - Parafrasear (explicar con tus palabras; por ejemplo, una idea, el significado de algo o lo que alguien dijo)
  - Hacer sumillados (realizar anotaciones al margen del texto con las ideas principales de cada párrafo; para ello, puede hacerte la siguiente pregunta: ¿Qué nos dice el párrafo?)
  - Deducir el significado de palabras y expresiones
  - Opinar sobre el contenido del texto (¿será un texto confiable o no?, ¿por qué lo crees?)
- Anota tu predicción, tus sumillados y opiniones en tu cuaderno u hoja de reúso.

Profundicemos:

- A continuación, veamos algunas características generales de un texto confiable:

#### LA AUTORÍA

Nombra al autor del contenido del texto. Muestra su ocupación, años de experiencia, educación y si es especialista en el tema. Si es una institución o entidad, siempre podremos encontrar en internet un enlace que nos lleve a su página principal y así averiguar quién es, qué hace o cuál es su historia.

Además, ten en cuenta que la fuente es más confiable cuando la autoría proviene de instituciones u organismos públicos o privados, ya sean nacionales o internacionales; así como de fuentes académicas reconocidas.



### EL PROPÓSITO

Conocer el motivo detrás de la creación del texto puede ayudarnos a juzgar su contenido. Para definir el propósito de un texto, podemos hacernos las siguientes preguntas: ¿Para qué escribió el autor este texto? ¿Lo hizo para proporcionar información general sobre un tema? ¿Me quiere convencer de algo en especial?

### LA OBJETIVIDAD

Es necesario que la información se presente de manera objetiva. Los autores deben ser especialistas en el tema. Además, se debe incluir información que pueda ser comprobada, evitando las opiniones sin fundamento.

### LA PRECISIÓN

La información que se brinda debe estar bien escrita y claramente presentada. Además, las ideas deben estar bien definidas. Por ejemplo, si se entrega alguna cifra, es necesario revisar que se encuentren las fuentes bibliográficas que las respalden; y si se presentan opiniones personales, estas deben estar bien fundamentadas.

### LA ACTUALIZACIÓN

La actualización de la información debe ser constante, no necesariamente diaria ni semanal. Eso dependerá del autor y sus editores. A veces se coloca la fecha de actualización o se observan temas nuevos que revelan movimientos en la web.

### FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Un autor siempre expone sus fuentes bibliográficas. Cada uno es libre de publicar lo que quiera, pero no podemos creer que todo lo que se dice es verdad.

- Ahora, revisa las apreciaciones que hiciste durante la lectura de los textos 1 y 2. Luego, analiza si cumplen con estas características:
  - Nombra al autor o creador del contenido.
  - Muestra claramente su propósito.
  - Presenta la información de manera objetiva.
  - Cuenta con información precisa.
  - Posee fuentes creíbles que la respalden.
  - Tiene información actualizada.
- Responde en tu cuaderno:
  - ¿El texto 1 “Remedios caseros contra el COVID-19: más mitos que verdades” es confiable?, ¿por qué? Fundamenta tu respuesta.
  - En el texto 2 “Recetas caseras para la cura del COVID-19”, ¿cuál será la idea principal? ¿Te parece un texto confiable?, ¿por qué?

¡A leer!

### TEXTOS EXPOSITIVOS

**DIVULGATIVOS:** Generalmente aparecen en la prensa o en comunicados y son de un gran interés social. Tienen un lenguaje sencillo, porque están escritos para toda una colectividad. Por ejemplo: los textos escolares, los folletos explicativos, las enciclopedias y algunos artículos periodísticos.

**ESPECIALIZADOS:** Aparecen en revistas especializadas o sitios web dirigidos a un determinado público. Poseen un lenguaje técnico y dirigido a determinado grupo de especialistas como médicos, abogados, economistas, ingenieros, etc. Por ejemplo: las monografías, las tesis y los artículos científicos especializados.

En ambos casos son textos muy rigurosos.



- Realiza una primera lectura del siguiente texto y subraya aquellas ideas que se relacionan con las características de los textos expositivos que hemos leído y otros datos que sean nuevos para ti.

### ¿Qué es la OMS?

La Organización Mundial de la Salud (OMS) es la autoridad en asuntos de sanidad internacional en el sistema de las Naciones Unidas. Sus ámbitos de actividades principales son enfermedades no transmisibles y transmisibles. Además, tiene como tarea vigilar y dar respuesta a las crisis relacionadas con la salud, y promocionar y regular los sistemas de salud en el mundo.

En ese sentido, es importante remarcar que es la institución autorizada a nivel mundial para difundir los progresos de la investigación, la forma de atención y cuidado del COVID-19 y de cualquier otra enfermedad. En el caso de América, lo hace a través de la Organización Panamericana de la Salud (OPS). Todos los detalles sobre el COVID-19 están divulgados en su página web. Asimismo, los ministerios de salud de todos los países se respaldan y siguen los protocolos desarrollados en dicha organización para garantizar el cuidado de la salud de la población que tienen a su cargo.

Por ese motivo y en vista de tanta información difundida irresponsablemente por el mundo sobre cómo prevenir o atender a los enfermos de COVID-19, la OMS, a través de la OPS, ha elaborado una guía para periodistas que orienta sobre cómo se debe tratar la información que deben comunicar a la población sobre esta enfermedad.



**Difunda información basada en hechos.** Asegúrese de chequear la información y de citar fuentes oficiales y confiables.

**Informe con lo que se sabe.** En una epidemia de una enfermedad nueva, es mucho lo que aún se desconoce. Informe a la población sobre lo que se sabe y sobre lo que no se sabe hasta el momento. Aclare que las autoridades y los científicos están trabajando para encontrar las respuestas.

Adaptado de: <https://bit.ly/2Zh4t6X>.

Organización Panamericana de la Salud (2020). *COVID-19 consejos para informar. Guía para periodistas*. Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud. Recuperado de: <https://bit.ly/2Z5zqx3>.

**Asegúrese de citar a los expertos en todo momento.** Las citas proporcionan información y credibilidad a las noticias que se informan.

**Consulte fuentes acreditadas y oficiales.** La desinformación, los rumores y las teorías conspirativas circulan mucho; por eso, es fundamental citar fuentes confiables, como el Ministerio de Salud de su país o la OPS y la OMS, y evitar incluir a personas que opinan sin las acreditaciones necesarias.

**Evite repetir teorías falsas o sin sustento científico.** La información errónea repetida muchas veces puede ser percibida como cierta.

**Verifique los rumores y la información que le genere sospechas.** En el caso de los rumores, evalúe el nivel de gravedad, la fuente y el alcance antes de desmentirlos o de repetir información falsa.

**Evite contar el otro lado de la historia** cuando no tenga sustento científico o sea algo poco creíble.

**Evite incluir mitos o remedios locales.** Utilice fuentes científicas, basadas en la evidencia real.



- Veamos algunas características del texto que has leído:
  - Es expositivo.
  - Tiene dos partes: una divulgativa y otra especializada.
  - La primera parte, sobre la OMS y sus funciones, presenta información con un lenguaje sencillo porque está dirigida a estudiantes. Esta parte es divulgativa.
  - La segunda parte, sobre las recomendaciones que da la OPS al gremio de periodistas acerca de cómo comunicar a la población sobre el COVID-19, posee un lenguaje especializado. Esta parte es más especializada.

**¡Sigamos comprendiendo!**

- Después de leer el texto “¿Qué es la OMS?”, toma en cuenta la información proporcionada sobre los textos expositivos y las características generales de los textos confiables, y responde en tu cuaderno:
  1. ¿De qué trata el texto?
  2. ¿Para qué fue escrito el texto?
  3. Menciona dos ideas importantes.
  4. Menciona con tus palabras las recomendaciones de la OPM a los periodistas.
  5. ¿Cómo se relacionan las recomendaciones de la OPM con los textos expositivos?
  6. ¿Este texto es confiable o no?, ¿por qué?

Ahora revisa tus respuestas y mejóralas:

| N.º | ¿Qué hiciste para cada actividad?   | Sí | No |
|-----|---|----|----|
| 1   | ¿Relacionaste las ideas de todo el texto para decir de qué trata su contenido?  |    |    |
| 2   | ¿Relacionaste las ideas de todo el texto para deducir para qué ha sido escrito?   |    |    |
| 3   | ¿Mencionaste una idea importante por cada párrafo y elegiste dos?   |    |    |
| 4   | ¿Escribiste con tus palabras de qué trata cada recomendación dirigida a los periodistas?  |    |    |
| 5   | ¿Identificaste las características de un texto expositivo en las recomendaciones que da la OPM a los periodistas para garantizar la divulgación de información confiable? |    |    |
| 6   | Para sustentar si el texto es confiable, ¿tomaste en cuenta lo aprendido sobre los textos expositivos y las características generales de los textos confiables?           |    |    |

Ten en cuenta que estás realizando esta actividad para conocer más sobre los textos expositivos y la importancia de que sean confiables, lo cual profundizarás en los siguientes días.

**Con tu familia**

Comenta con tus familiares los textos leídos hoy y comparte algunas ideas sobre la importancia de leer información confiable.

### Reflexionemos

- Vuelve a leer la meta de la actividad: “Identificar la calidad de la información de los textos (redes sociales, textos científicos de páginas web o repositorios) por las fuentes que los presentan.”

Responde

- ¿Qué aprendí hoy sobre los textos expositivos y la importancia de que los textos deben ser confiables? ¿Cómo lo hice?
- ¿Qué se me hizo fácil y difícil al responder las preguntas sobre los textos que leí?, ¿por qué? ¿Qué haré para mejorar?

### ¡Recuerda!

Selecciona y organiza en tu portafolio tus anotaciones y las respuestas que obtuviste después de leer el texto “¿Qué es la OMS?”; también, incluye la lista de cotejo. Te servirá para mejorar tus próximas actividades de lectura.



### ORIENTACIONES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS PARA EL APOYO EDUCATIVO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- La niña o el niño con dislexia o que tiene dificultad para leer y para comprender lo que lee requiere más tiempo y esfuerzo para la lectura de un texto. Por ello, les sugerimos que eviten la lectura de textos largos. Según la velocidad lectora de la niña o del niño, calculen el tamaño del párrafo que le pueden pedir que lea. Si observan que empieza a distraerse o desmotivarse, les recomendamos que sea el adulto quien continúe leyendo.
- Si la niña o el niño presenta trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) o dificultad para atender y mantener la concentración, requiere de apoyos visuales intensos que capten su atención. Por ello, es importante que resalten las ideas principales de un texto. Por ejemplo, cuando lea el texto 1 “Remedios caseros contra el COVID-19: más mitos que verdades” y el texto 2 “Recetas caseras para la cura del COVID-19” (sección “Recursos”), les sugerimos que resalten o subrayen con un color o un plumón fosforescente las ideas claves. En caso de que no cuenten con el texto impreso, pueden anotarlas en su cuaderno o en hojas de reúso, o utilizar resaltadores digitales.
- Si la niña o el niño tiene disgrafía o dificultad para escribir, pueden proporcionarle otras alternativas para que responda las preguntas de este material. Por ejemplo, pueden grabar en audio las respuestas que se formulan después de la lectura de los textos 1 y 2.
- Para fortalecer la autoestima de la niña o el niño con alguna dificultad en el aprendizaje, es importante identificar sus habilidades o potencialidades. Anímenla o anímenlo a que desarrolle estas habilidades para que experimente logros. Esto le dará mayor confianza en sus capacidades.
- Recuerden brindarle a la niña o al niño un refuerzo positivo cuando haya terminado la actividad, ya que para ella o él representa un esfuerzo. Pueden decirle: “¡Muy bien, cada vez lo haces mejor!”, “¡Hoy diste un paso más adelante, te felicito!”, entre otras expresiones.