



PERÚ

Ministerio
de Educación

5.º grado

SEMANA 28

Disfrutamos y conservamos la diversidad de plantas de nuestro país

DÍA 1

Actividad

Leemos sobre la diversidad de las plantas

Queridas familias:

Tomen en cuenta que no todas las niñas ni todos los niños aprenden de la misma manera y al mismo tiempo.



RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD

- Hojas de reuso o cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Lápices de colores y plumones
- Texto: “Diversidad de especies biológicas: flora” (disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma)



Si tienes alguna dificultad para realizar la actividad, solicita el apoyo de un familiar.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

¡Hola!

En la semana anterior, iniciaste una nueva experiencia de aprendizaje para responder una gran interrogante: ¿Qué características o elementos de una región hacen que una planta pueda crecer allí? En ese sentido, has revisado información importante sobre la diversidad de las plantas. Desde la semana pasada, estás ejecutando un proceso de indagación para saber cómo crece una planta en el agua con determinadas condiciones, estás escribiendo la indagación en tu cuaderno de experiencias y estás analizando las plantas desde el arte y las matemáticas. Seguramente, tu cuaderno de experiencias recogerá este camino recorrido.

En esta semana, profundizaremos en la relación entre el ecosistema y las plantas. Por este motivo, hoy leerás un texto expositivo sobre la diversidad de las plantas, identificarás información que aporte a la respuesta de la pregunta de investigación y sustentarás los resultados de tu indagación con información confiable.

Nuestra meta:

Leer para obtener información sobre la diversidad de las plantas y elaborar un resumen.

¡A empezar!

- Vivir la experiencia de sembrar una planta y ver cómo se desarrolla en el ecosistema que se ha generado es ciencia pura, basada en la observación y recojo de datos. La consulta de textos expositivos proporciona información que te permite comprender en profundidad los diversos fenómenos y procesos naturales que identifiques. Además, debes considerar que nuestro país tiene una gran variedad de ecosistemas que favorece la diversidad de flora. Piensa: ¿Qué tipo de flora es la planta que estás sembrando? Es probable que, en la siguiente lectura, la reconozcas o te acerque a su naturaleza.



¡Ánimo, lo harás superbién!

- Para iniciar la actividad, te invitamos a recordar:
Tú ya realizaste varias investigaciones y, para ello, has leído textos expositivos con diversas estructuras; a veces, estos solo están conformados por una suma de párrafos, en los que se exponen ideas que desarrollan un tema; otros textos incluyen gráficos, mapas y esquemas que complementan la información. En esta oportunidad, leerás el fragmento de un informe importante que ha sido escrito y publicado por el Ministerio de Ambiente del Perú.

Antes de leer

- Ahora, observa el texto “Diversidad de especies biológicas: flora”, disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma. Ten en cuenta la forma en la que presenta la información; presta atención a los subtítulos, las imágenes y otros aspectos que consideres. Luego, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:
 - ¿Qué te llama la atención del texto?
 - ¿De qué tratará?
 - ¿Estará dirigido a una sola persona?, ¿por qué crees eso?
 - ¿Crees que contiene información útil para tu indagación?
- ¡Bien! Te diste cuenta de que es un texto expositivo que presenta la información de distintas formas. Será todo un reto recoger la información importante que está en los párrafos, en el gráfico estadístico y en las tablas de doble entrada.
- Ahora, antes de empezar la lectura, revisa nuevamente la meta de esta actividad y responde la siguiente pregunta: ¿Con qué propósito leeré? Anota la respuesta en tu cuaderno.

¡A leer!

- Para leer este texto ten en cuenta las siguientes recomendaciones:
 1. Identifica el título central.
 2. Lee la información y relaciónala con los gráficos. Te darás cuenta de que tanto la información general y la adicional de las tablas se complementa.
 3. Cuando leas los párrafos, subraya o anota al lado la idea importante o el dato que te sea útil para tu indagación.
 4. Cuando leas el gráfico estadístico, no pierdas de vista la relación que hay entre los años y la cantidad de especies. Lee la interpretación que está debajo, pues te ayudará a comprender lo esencial. Puedes hacer anotaciones al costado.
 5. Cuando leas las tablas, ten en cuenta que son de doble entrada y debes relacionar los datos para identificar la información que te interesa. Puedes anotarla al lado.
 6. ¿Te diste cuenta de que hay un gráfico de barras muy particular? Compara las barras para obtener información importante.
 7. No olvides reconocer quién es el emisor.
 8. Si es necesario, lee nuevamente el texto y, si alguna palabra es muy complicada de entender en el mensaje global de las ideas, te sugerimos que busques su significado en el diccionario.

¡Sigamos comprendiendo!

- Traslada tus ideas subrayadas y anotaciones a tu cuaderno y colócalas a manera de lista de ideas.
- Responde las siguientes interrogantes:
 - ¿De qué trata tu indagación?
 - ¿Qué información identificada en el texto se relaciona con tu indagación? Escríbelas a manera de una lista de ideas.
- ¿Te sientes segura o seguro de haber recogido toda la información que necesitas? Lee las siguientes interrogantes y fíjate si en tus anotaciones están las respuestas:

Tus anotaciones...

¿Mencionan la cantidad de flora que tiene nuestro país?, ¿por qué nuestro país es megadiverso?, ¿incluyes las ediciones nuevas que no aparecen en el gráfico estadístico de registro cronológico de las plantas peruanas reconocidas?, ¿han aumentado o disminuido?

¿Confirmas si la planta que estás sembrando es nativa?, ¿por qué dices eso?, ¿cuándo una planta es nativa?, ¿cuáles son plantas nativas?

¿Confirmas si la planta que estás sembrando es una de las que están en peligro extinción?, ¿por qué dices eso?, ¿cuándo una planta está en peligro de extinción o amenazada?, ¿qué plantas están en peligro?, ¿cuántas de manera crítica?

¿Anotaste los datos de la fuente de información, como autor, año de publicación, nombre del texto, lugar de publicación y el enlace de internet de donde fue recuperado?

Después de leer, ¿tienes claro cuál es el propósito del texto y a quién o quiénes está dirigido?

Si todavía las respuestas a algunas de las preguntas del cuadro no están en tu lista, lee nuevamente el texto, busca las respuestas que falten y agrégalas.

Como te habrás dado cuenta, no toda la información de un texto expositivo es útil. Solo debes identificar aquella que te interesa y responde a tus propósitos de búsqueda de información.

¡Recuerda!

Un lector metodoso busca información importante, según sus intereses, en toda forma de presentación de la información: párrafos, gráficos estadísticos, tablas de doble entrada, mapas, etc.

Según lo explicado, no olvides que cada vez que leas un texto expositivo debes preguntarte: ¿Para qué estoy leyendo este texto?, ¿la información que busco se relaciona con mi tema de indagación?, ¿es un texto confiable?

Ten en cuenta que has leído este texto expositivo para obtener información sobre la diversidad de las plantas y elaborar un resumen.

- ¡Qué bueno!, estás avanzando. Ahora que has anotado información importante relacionada a tu indagación, elabora un resumen para que lo coloques en tu cuaderno de experiencias.
- Primero, en tu cuaderno u hoja de reúso, agrupa las ideas que anotaste, según el siguiente cuadro:

Ideas sobre la cantidad de flora de nuestro país	
Ideas sobre las plantas nativas de nuestro país	
Ideas sobre las plantas que se encuentran amenazadas	
Datos de la fuente	

Con cada grupo de ideas, arma 4 párrafos. Recuerda usar los siguientes conectores: asimismo, también, es decir, porque, ya que, debido a que, sin embargo; además, emplea los signos de puntuación, como el punto seguido, coma, dos puntos, comillas, que son usuales en este tipo de textos. No te olvides de ponerle un título a tu resumen.

Con la siguiente lista de cotejo, revisa tu resumen:

¿Tu resumen responde a las siguientes interrogantes? (Criterios)	Sí	No
¿Mencionas la cantidad de flora que tiene nuestro país?		
¿Explicas por qué nuestro país es megadiverso?		



	Sí	No
¿Incluyes las ediciones nuevas que no aparecen en el gráfico estadístico de registro cronológico de las plantas peruanas reconocidas? ¿Dices si han aumentado o disminuido?		
¿Confirmas si la planta que estás sembrando es una planta nativa?, ¿por qué dices eso?		
¿Explicas cuándo una planta es nativa?, ¿cuáles son plantas nativas?		
¿Confirmas si la planta que estás sembrando es una de las que están en peligro de extinción?, ¿por qué dices eso?		
¿Explicas cuándo una planta está en peligro de extinción o amenazada?, ¿qué plantas están en peligro?, ¿cuántas están de manera crítica?		
¿Presentas los datos de la fuente de información, como autor, año de publicación, nombre del texto, lugar de publicación y el enlace de internet de donde fue recuperado?		
¿El título de tu resumen se relaciona con el contenido?		
¿Tu resumen aporta a tu indagación?		

Después de revisar y mejorar tu resumen, pásalo a tu cuaderno de experiencias. Puedes hacer uno o más dibujos que acompañen y complementen la información.

Con tu familia

- Muestra tu cuaderno de experiencias y el resumen que has elaborado. Puedes preguntar si sabían de la gran diversidad de especies de flora que tiene nuestro país y conversar sobre ello.
- Comenta sobre la investigación que estás realizando y el proceso de indagación que estás desarrollando con tu planta. Pide apoyo para organizarte estos días y contar con un espacio acondicionado para tu experiencia de indagación.

Reflexiona

- Te invitamos a reflexionar a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy?, ¿cómo lo hice?, ¿qué se me hizo fácil y difícil?, ¿por qué? ¿Qué tendré en cuenta para cuando me toque elaborar otro resumen?



iRecuerda!

Organiza el proceso que has vivenciado en tu resumen en el portafolio, te servirá de guía en otras actividades relacionadas al recojo de información.



ORIENTACIONES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS PARA EL APOYO EDUCATIVO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- Si la niña o el niño tiene dificultad para comprender un texto escrito o presenta dislexia, recomendamos proporcionarle ayudas visuales y que use material concreto. Por ejemplo, después de leer el texto “Diversidad de especies biológicas: flora” (disponible en la sección “Recursos”), sugerimos que elabore un organizador visual con las ideas claves. Puede elaborar el organizador usando tarjetas (con material de reúso) para que pueda manipular o dibujar en su cuaderno. Esto favorecerá la organización de la información para que pueda responder las preguntas que se formulan.
- Si la niña o el niño tiene dificultad para mantener la concentración y controlar sus impulsos, recomendamos que le apoyen para asegurar la realización de la actividad propuesta. Por ejemplo, verifiquen si ha comprendido las recomendaciones para la lectura de un texto. Pueden pedirle que las repita con sus propias palabras; también, pueden solicitarle que las escriba de manera breve en su cuaderno, así podrá revisarlas cuando lo requiera. Otra alternativa es que diga estas recomendaciones o las lea en voz alta. Para verificar que no omita ninguna de estas, sugerimos realice una lista de cotejo de las mismas.
- Si la niña o el niño presenta disgrafía o dificultad en la escritura, es decir, le demanda mayor tiempo y esfuerzo escribir, recomendamos estar atentas/os a cómo realiza la presión sobre el lápiz al momento de escribir. Por ejemplo, cuando le soliciten anotar sus ideas, tengan presente que la forma adecuada de sostener el lápiz es usando los dedos pulgar e índice a manera de pinza y el dedo mayor como soporte. Eviten criticar si la caligrafía no es perfecta, pues poco a poco mejorará.
- Utilicen palabras de ánimo para la niña o el niño, refuercen sus logros y el comportamiento que favorece su aprendizaje.



#NosVolvemosAEncontrar

CONSULTA LAS
BASES AQUÍ:

<https://bit.ly/3kI5DAE>