



PERÚ

Ministerio
de Educación

5.º grado

SEMANA 28

Disfrutamos y conservamos la diversidad de plantas de nuestro país

DÍA 2 - 1

Actividad

Resolvemos problemas sobre deforestación

Queridas familias:

Tomen en cuenta que no todas las niñas ni todos los niños aprenden de la misma manera y al mismo tiempo.



RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD

- Cuaderno de trabajo de Matemática de quinto grado, páginas 109 y 110
- Ficha: “Resolvemos problemas para conocer el impacto de la deforestación en el ecosistema y en nuestra salud” (disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma)
- Khan Academy: <https://bit.ly/2GooXnO>
- Hojas de reúso o cuaderno
- Lápiz o lapicero



Si tienes alguna dificultad para realizar la actividad, solicita el apoyo de un familiar.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

¡Hola a todas y todos!

En la actividad anterior, leíste sobre la diversidad del ecosistema y su relación con las plantas. En esta ocasión, resolverás problemas de la vida cotidiana multiplicando números que expresan cantidades de árboles que son utilizados como leña para producir ladrillos artesanales.

Nuestra meta:

Resolver problemas que implican la multiplicación de números decimales para conocer el impacto de la deforestación en el ecosistema y en nuestra salud.

¡Empezamos, lo harás muy bien!

- Te proponemos el siguiente problema:

En los últimos años, aumentó significativamente la producción de ladrillos artesanales en el Perú, esto debido al incremento en la construcción de viviendas.

El papá de Juan tiene un horno artesanal con una capacidad para 6,5 millares de ladrillos. Él fabrica dicha cantidad de ladrillos en una sola horneada usando leña que, en promedio, equivale a 6 árboles grandes, los que son talados en los bosques cercanos haciendo que estos se deforestan progresivamente.

Si desde el mes de enero a agosto del año pasado, usó 20 veces el horno en toda su capacidad, ¿cuántos millares de ladrillos produjo desde enero hasta el mes de agosto?, ¿cuántos árboles se tuvieron que talar de enero hasta agosto para usarse como leña?, ¿qué opinas sobre la cantidad de árboles usados como leña desde enero al mes de agosto?, ¿cómo crees que afecta al ecosistema y a nuestra salud?

¡Te invitamos a resolver el problema!

- Responde y escribe en tu cuaderno u hoja de reúso:
 - ¿Qué nos pide resolver el problema?
 - ¿Cómo resolverías el problema?, ¿cómo representarías el problema?, ¿por qué?, ¿con qué materiales?

¡Muy bien! ¡Resolviste el problema!

- Revisa el proceso de resolución que te presentamos y compáralo con el que realizaste. Para ello:

Primero, observa la representación de las condiciones del problema. Identifica los datos.

- Número de veces en las que el horno fue usado desde enero al mes de agosto: 20 veces.
- Cantidad de ladrillos producidos en cada horneada: 6,5 millares.
- Cantidad de árboles usados por horneada: 6 árboles.
 - Representamos el problema:

Número de veces en que se usó el horno desde enero hasta el mes de agosto: 20 veces.
Cantidad de ladrillos producidos en cada horneada: 6,5 millares.

6,5 millares de ladrillos	6,5 millares de ladrillos	6,5 millares de ladrillos	6,5 millares de ladrillos	6,5 millares de ladrillos
6,5 millares de ladrillos	6,5 millares de ladrillos	6,5 millares de ladrillos	6,5 millares de ladrillos	6,5 millares de ladrillos
6,5 millares de ladrillos	6,5 millares de ladrillos	6,5 millares de ladrillos	6,5 millares de ladrillos	6,5 millares de ladrillos
6,5 millares de ladrillos	6,5 millares de ladrillos	6,5 millares de ladrillos	6,5 millares de ladrillos	6,5 millares de ladrillos

Número de veces que se usó el horno desde enero hasta el mes de agosto: 20 veces.
Cantidad de árboles usados en cada horneada: 6 árboles.

6 árboles	6 árboles	6 árboles	6 árboles	6 árboles
6 árboles	6 árboles	6 árboles	6 árboles	6 árboles
6 árboles	6 árboles	6 árboles	6 árboles	6 árboles
6 árboles	6 árboles	6 árboles	6 árboles	6 árboles

Segundo, propón algunas estrategias de solución para hallar la cantidad de ladrillos producidos desde enero hasta el mes de agosto:

Operación 1

¿Cuántos millares de ladrillos se produjeron desde enero hasta el mes de agosto?

6,5 millares de ladrillos por 20 es igual a

$$\text{[]} \times 20 =$$

La cantidad de ladrillos producidos desde el mes de enero hasta el mes de agosto fue _____ millares.

Operación 2

20 veces por 6,5 millares de ladrillos.

$$= 20 \times 6,5$$

$$= 2 \times 10 \times 6,5$$

$$= 2 \times 65$$

$$= \text{[]}$$

La cantidad de ladrillos producidos desde enero hasta el mes de agosto fue _____ millares.

Tercero, halla la cantidad de árboles quemados desde el mes de enero hasta agosto:

$$6 \text{ árboles} \times 20 \text{ veces} = \text{[]} \text{ árboles.}$$

Desde el mes de enero hasta agosto, se quemaron _____.

Finalmente, responde las preguntas en tu cuaderno: ¿Cuál de las opciones desarrolladas te ayudan a resolver de mejor manera el problema?, ¿por qué?

- Ahora que revisaste, te invitamos a reflexionar y responder las siguientes preguntas:
¿Qué procedimientos realizaste para resolver el problema?, ¿cuál de los procedimientos realizados puedes mejorar?, ¿cómo?
¿Qué opinas sobre la cantidad de árboles que se usaron como leña de enero a agosto del año pasado?, ¿cómo crees que afecta al ecosistema y a nuestra salud?

¡Seguimos aprendiendo!

- Resuelve el siguiente problema:

El papá de Juan piensa vender cada ladrillo a S/0,65. Si en un día vende 5 000 ladrillos, ¿qué cantidad de dinero recibe por la venta?

- Te invitamos a desarrollar las páginas 109 y 110 de tu Cuaderno de trabajo de Matemática de quinto grado. ¡Vamos tú puedes!
- Sabemos que te gusta asumir retos; por ello, hemos preparado la ficha “Resolvemos problemas para conocer el impacto de la deforestación en el ecosistema y en nuestra salud”, disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma. ¡Lo harás superbién!
- Ahora, evalúa tus aprendizajes teniendo en cuenta los siguientes criterios. Responde en tu cuaderno u hoja de reúso:

Criterios	Sí	No	Explica cómo lo hiciste
¿Representaste los datos del problema reiterando veinte veces la cantidad de millares de ladrillos y la cantidad de árboles?			
¿Realizaste la multiplicación con decimales descomponiendo uno de los factores?			
¿Explicaste cuál de las opciones desarrolladas te ayuda a resolver de mejor manera el problema?, ¿por qué?			

Seguramente, te diste cuenta de cuánto estás aprendiendo. Sigue esforzándote. ¡Felicitaciones!

- Para seguir aprendiendo sobre multiplicar y dividir números decimales por 10, 100 y 1000, ingresa a Khan Academy. El enlace está en la sección “Recursos para la actividad” de esta guía.
- También, te invitamos a observar el vídeo “Multiplicamos para calcular costos”, que se encuentra en la sección “Recursos” de esta plataforma.

Con tu familia

- Explícales en qué consisten los problemas propuestos y cómo los resolviste.
- Coméntales cómo afecta al ecosistema y a la salud la cantidad de árboles quemados en la fabricación de ladrillos.
- Comunícales que los números se pueden descomponer en factores para multiplicarlos.

Reflexiona

- Te invitamos a reflexionar sobre tus avances con respecto a la meta “Resolver problemas que implican la multiplicación de números decimales para conocer el impacto de la deforestación en el ecosistema y en nuestra salud”. Escribe y completa en tu cuaderno el siguiente cuadro:



¿Qué sabía antes sobre resolver problemas multiplicando con números decimales?	¿Qué sé ahora sobre resolver problemas multiplicando con números decimales?	¿Cómo lo logré?

iRecuerda!

Organiza en tu portafolio el proceso de resolución del problema, señalando tus logros y cómo los obtuviste. También, puedes guardar el cuadro “¿Qué sabía antes sobre resolver problemas multiplicando con números decimales? ¿Qué sé ahora sobre resolver problemas multiplicando con números decimales? ¿Cómo lo logré?” para que reflexiones sobre tu progreso.



ORIENTACIONES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS PARA EL APOYO EDUCATIVO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- Si la niña o el niño tiene dificultad para resolver problemas matemáticos o presenta discalculia o trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), les recomendamos que le apoyen a organizar la información. Por ejemplo, la actividad plantea un problema relacionado a la deforestación; en este caso, sugerimos que primero lean juntas o juntos todo el problema y, luego, subrayen las palabras claves que le ayuden a comprender dicho problema. Conversen al respecto para que quede claro de qué trata el problema. Pueden hacer anotaciones de los datos importantes.
- En caso de que la niña o el niño presente dificultad para mantener la concentración o muestre una intensa actividad motora, sugerimos sean flexibles con el tiempo y dividan la actividad. Por ejemplo, en un primer momento, puede resolver los dos problemas que se presentan en la actividad; en un segundo momento, puede continuar con el desarrollo del Cuaderno de trabajo de Matemática de quinto grado y con la ficha “Resolvemos problemas para conocer el impacto de la deforestación en el ecosistema y en nuestra salud” (disponible en la sección “Recursos”). Antes de iniciar el segundo momento, recomendamos revisar lo trabajado en el primero. Otra opción puede ser dejar la ficha de trabajo para un tercer momento, eso dependerá del tiempo que logre mantenerse concentrada/o en la actividad.
- Recuerden reforzar cada logro y brindarle ánimos para aprender en todo momento.



#NosVolvemosAEncontrar

CONSULTA LAS
BASES AQUÍ:

<https://bit.ly/3kI5DAE>