



PERÚ

Ministerio
de Educación

5.º grado

SEMANA 26

Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes y realizamos acciones para mejorar

DÍA 4

Actividad

¿Logré explicar cómo se producen mis recuerdos y dónde se almacenan?

Queridas familias:

Tomen en cuenta que no todas las niñas ni todos los niños aprenden de la misma manera y al mismo tiempo.



RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD

- Portafolio
- Hojas de reúso o cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Ficha: "Autoevaluamos nuestros procesos y productos" (disponible en la sección "Recursos" de esta plataforma)



Si tienes alguna dificultad para realizar la actividad, solicita el apoyo de un familiar.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

¡Hola a todas y todos!

En la actividad anterior, revisaste tu portafolio e identificaste los productos realizados en la experiencia de aprendizaje "Compartimos recuerdos significativos en familia". También, reflexionaste sobre los logros y dificultades para recoger y organizar datos en una tabla de doble entrada y en un gráfico de barras; realizaste un registro narrativo en audio de la anécdota; y describiste cómo algunas personas significativas de tu familia influyeron en tu forma de actuar y pensar. En esta oportunidad, realizarás una evaluación de tu trabajo para saber si lograste explicar cómo se producen los recuerdos y dónde se guarda estos.

Nuestra meta:

Reflexionar sobre la actividad realizada y elaborar una lista de acciones para seguir mejorando.

¡Empecemos!

- Revisa en tu **portafolio** la actividad del día 4 de la semana 20 denominada “¿Cómo se producen los recuerdos?” y completa el siguiente cuadro en tu cuaderno:

¿Cuál fue el nombre de la actividad?	¿Cómo se producen los recuerdos?
¿Cuál fue la meta?	

- Te invitamos a revisar la autoevaluación que realizaron Bryan, Cynthia y el trabajo que realizó Saorí, estudiantes de quinto grado, en la ficha “Autoevaluamos nuestros procesos y productos”, disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma.
- Después de la lectura y de haber realizado las actividades de la ficha, te proponemos las siguientes acciones para revisar y mejorar tus productos:
- Busca en tu portafolio tus productos del trabajo que realizaste sobre cómo se producen los recuerdos el día 4 de la semana 20.
- Evalúa tus productos utilizando los cuadros de criterios.

Criterios para evaluar la planificación de la investigación	¿Lo logré?	Observaciones
1. Precisa la(s) pregunta(s) de investigación.		
2. Identifica las acciones que realizará para investigar.		
3. Ordena las acciones siguiendo una secuencia (qué hará primero, qué hará después, etc.).		
4. Precisa los recursos que se utilizarán en la investigación (los recursos son las fuentes de consulta).		
5. Indica cómo se recogerá y organizará la información.		
6. Utiliza fuentes confiables.		

Criterios de evaluación de la meta	¿Lo logré?	Observaciones
Explica que, cuando un conocimiento antiguo es falso, es reemplazado en la memoria por un conocimiento nuevo.		
Explica que los conocimientos en la memoria se consolidan cuando el cerebro activa las neuronas que están conectadas entre sí y están referidas a un conocimiento.		

- Observa los ejemplos de la autoevaluación de Bryan y Cynthia, y la que realizaste para el trabajo de Saorí.
- Si después de la autoevaluación que realizaste a tu plan de investigación y al logro de la meta consideras que es necesario mejorar tus productos, responde la pregunta:

¿Qué debo mejorar?

En el plan de investigación	En la meta de aprendizaje

- Realiza las mejoras en cada caso.

Mejoras a mi trabajo

- Compara la primera versión de tus productos con la mejorada. ¿En qué se parecen?, ¿en qué se diferencian?

¡Felicitaciones! Acabas de evaluar tus productos (plan de investigación y logro de la meta).

Con tu familia

- Comenta qué mejoraste de tus productos: Plan de investigación y logro de la meta de aprendizaje.

Reflexiona

- Responde las preguntas: ¿Lograste revisar y mejorar tus productos?, ¿cómo lo hiciste?, ¿qué dificultades tuviste?
- ¿Lograste escribir la lista de acciones para mejorar tus productos?, ¿cómo lo hiciste?, ¿qué dificultades tuviste?
- ¿Qué fue lo más importante que aprendiste?
- ¿Cuáles son tus avances de aprendizaje en relación a las primeras actividades que desarrollaste?





ORIENTACIONES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS PARA EL APOYO EDUCATIVO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- En esta actividad, se le solicitará a la niña o el niño reflexionar sobre sus logros y fortalezas para explicar cómo se producen los recuerdos y dónde se guardan estos, así como sus dificultades y desafíos en su aprendizaje. Por ello, sugerimos que dialoguen con ella o él sobre la meta propuesta. Corroboen que haya entendido lo que se espera de ella o él. Si es necesario, pueden releer en voz alta para que explique con sus palabras lo que comprendió.
- Si la niña o el niño tiene dificultad para mantener la concentración o presenta trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), les recomendamos que le apoyen en la lectura y comprensión de los textos, así como de las preguntas que se formulan. Por ejemplo, pueden indicarle algunos pasos para leer y responder las preguntas: “Respira profundamente antes de iniciar la lectura, lee con calma y en voz alta, busca una palabra clave en el texto o en la pregunta y relea si tienes alguna duda”.
- En el caso de que la niña o el niño tenga dificultades para leer y comprender un texto, les recomendamos que lean juntas o juntos los testimonios que se presentan y hagan preguntas al respecto para corroborar que haya entendido los casos. Si lo requiere, pueden releer el texto.
- Recuerden brindarle a la niña o al niño un refuerzo positivo al terminar la actividad, ya que para ella o él representa un mayor esfuerzo. Pueden decirle: “¡Muy bien, cada vez lo haces mejor! ¡Hoy diste un paso más adelante, te felicito!”; entre otras expresiones similares. Esto le dará confianza y mayor seguridad.

