



PERÚ

Ministerio
de Educación

5.º grado

SEMANA 25

Cuidando nuestra salud, cuidamos a nuestra familia

DÍA 5

Actividad

Escribimos una cartilla de recomendaciones (parte 2)

Queridas familias:

Tomen en cuenta que no todas las niñas ni todos los niños aprenden de la misma manera y al mismo tiempo.



RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD

- Hojas de reúso o cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Lápices de colores, plumones o resaltadores



Si tienes alguna dificultad para realizar la actividad, solicita el apoyo de un familiar.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD



¡Hola!, ¿recuerdas lo que hemos venido haciendo?

Durante estas dos semanas, hemos profundizado y reflexionado sobre cómo tener una posición crítica con la información que nos llega sobre el cuidado de nuestra salud. También hemos leído diversos textos para distinguir cuál proviene de fuentes confiables. Luego, hemos cuestionado nuestras propias prácticas familiares sobre el cuidado de nuestra salud y la importancia de apoyarnos en informaciones oficiales y de confianza para tomar decisiones sobre el cuidado de nuestra salud.

Asimismo, ayer planificamos la elaboración de una cartilla de recomendaciones, también seleccionamos el tema de salud que compartiremos y organizamos la información para que hoy elabores la primera versión de tu cartilla.

Estamos a pocos pasos de tener nuestra cartilla culminada con orientaciones sobre el cuidado de nuestra salud dirigido a nuestros familiares, para eso debemos revisar nuestro primer escrito, mejorarlo y trabajar en nuestra versión final.

Nuestra meta:

Escribir y corregir una cartilla de recomendaciones para cuidar nuestra salud y la de nuestra familia.

¡Empecemos!

- Recordemos algunas preguntas que tuvimos en cuenta en la planificación de nuestra cartilla.
 - ¿Para qué escribiré mi cartilla?
 - ¿De qué va a tratar?
 - ¿Qué fuentes confiables utilizaré?
 - ¿A quién estará dirigida?
 - ¿Cómo organizaré las recomendaciones?
 - ¿Qué material necesitaré para elaborarla?
- También vimos que es importante asegurarnos de que las fuentes de dónde vamos a obtener la información del tema elegido para elaborar tu cartilla debe ser de confianza. Por eso había que revisar lo aprendido sobre fuentes confiables.
- Ahora, recordemos los criterios que vimos en la clase anterior y debemos seguir para su elaboración:

- Pon un título atractivo que se relacione con el tema de tu cartilla.
- Coloca una imagen que exprese lo que quieres recomendar.
- Elige a tus destinatarios.
- Selecciona información confiable que fundamente la importancia de tomar en cuenta las recomendaciones que vas a desarrollar. Cita la fuente de donde las sacaste.
- Escribe tus recomendaciones de forma clara, precisa y ordenada. Empieza con un verbo y ponles números, viñetas, asteriscos o guiones.
- Agrega algunas imágenes que complementen y expliquen los pasos de tus recomendaciones.
- Elige donde vas a colocar tu nombre para dejar constancia de la autoría de tu cartilla.

- Antes de empezar esta actividad, revisa nuevamente la **meta** y responde la siguiente pregunta: ¿Cuál es el propósito de escritura de esta cartilla? Anota la respuesta en tu cuaderno.

¡A elaborar tu cartilla de recomendaciones!

- ¿Qué necesitamos hacer?
 - Tener a la mano tus apuntes de las actividades de estas dos semanas sobre el cuidado de nuestra salud y de nuestras familias, así como las características de los textos confiables.



- Considerar la estructura de la cartilla de recomendaciones, a partir de los criterios descritos previamente.
- Tener claro tu propósito y destinatario.
- Organizar coherentemente las ideas e información que vas a usar y que sustenten tus recomendaciones.
- Releer lo que has escrito para verificar que no te has apartado del tema que te propusiste escribir.
- Verificar que el texto comunique lo que pusiste en tu planificación.
- Toma en cuenta los siguientes aspectos para elaborar la cartilla:

- **Carátula:** Un diseño ordenado que motiva a la lectura con imágenes coherentes con el título.
- **Autor:** Con datos completos y otros adicionales que otorguen confianza a sus lectores sobre su originalidad.
- **Recomendaciones:** Deben estar precisadas de forma clara, ordenada y secuencial. Deben mantener un mismo estilo de presentación (se inicia con un verbo). Debe contener imágenes que complementen la información.
- **Fuentes confiables:** Se menciona las fuentes de donde se obtuvo la información de las recomendaciones.

¡A revisar y mejorar tu cartilla!

Para esta revisión utiliza esta lista de cotejo:

Criterios para revisar tu cartilla	SÍ	NO
Considera el propósito de escritura		
Posee un título acorde con el tema		
La imagen tiene relación con el tema		
Muestra quién es el autor		
Contiene información clara, objetiva, precisa y actual		
Presenta una secuencia o pasos a seguir		
Posee imágenes para describir las recomendaciones		
El lenguaje utilizado es sencillo, breve, claro y directo		
Cita fuentes confiables		

Con tu familia

- Reúnete con un integrante adulto de tu familia y muéstrale tu cartilla de recomendaciones. Explícale el propósito de tu escrito y pídele sugerencias para mejorar tu texto.
- Evalúa la pertinencia de las sugerencias para mejorar tu cartilla.

Reflexiona

- Te invitamos a reflexionar a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué prácticas voy a incorporar en mi vida sobre el uso de las fuentes confiables? ¿Cuál de las recomendaciones me pareció más significativa?



¡Recuerda!

Organiza la información que usaste para elaborar tu cartilla de recomendaciones y tu escrito final en tu portafolio. Esto te servirá de guía para elaborar textos similares.



ORIENTACIONES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS PARA EL APOYO EDUCATIVO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- Recuerden que es importante que la niña o el niño comprenda cuál es la meta de la actividad, si es necesario releen y dialoguen al respecto.
- Si la niña o el niño tiene dificultad para mantener la concentración o presenta trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), recomendamos que utilicen colores o plumón fosforescente para resaltar los pasos que debe seguir al elaborar la cartilla. Si no cuenta con el documento impreso, pueden utilizar marcadores digitales.
- En el caso de que la niña o el niño presente periodos cortos de concentración, recomendamos que sean flexibles con los tiempos y le animen para que logre terminar la actividad. Por ejemplo, pueden desarrollar la dinámica en dos tiempos. Un primer momento puede ser hasta organizar sus ideas para la elaboración de la cartilla; y un segundo momento, elaborar y revisar la cartilla.
- Recuerden que, si en algún momento observan que la actividad le causa fastidio a la niña o el niño, o se muestra intranquila o intranquilo, es preferible parar unos minutos y darle la posibilidad de desplazarse o realizar algún movimiento físico, para luego retomar la actividad.
- Asegúrense de que la niña o el niño haya comprendido todas las indicaciones y/o recomendaciones. Sugerimos le pidan que explique, con sus propias palabras, lo que haya entendido de las consignas o lo que se le pide en la actividad.
- Es importante reforzar su avance y darle ánimos en todo momento para que continúe aprendiendo, sobre todo si ha logrado mantenerse más tiempo concentrada/o realizando las actividades de aprendizaje.